

Školní vzdělávací program

Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou (RVP GSP)

RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou

Citius - Altius - Fortius

Kompletní ŠVP

Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268

Obsah

Obsah	2
1 Charakteristika školy	4
2 Identifikační údaje	6
3 Charakteristika ŠVP	7
3.1 Profil absolventa.....	10
3.2 Výchové a vzdělávací strategie školy.....	12
3.3 Začlenění průřezových témat.....	14
4 Učební plán	25
Celkový učební plán.....	29
5 Učební osnovy	30
5.1 Jazyk a jazyková komunikace.....	30
5.1.1 Český jazyk a literatura.....	31
5.1.2 Anglický jazyk.....	41
5.1.3 Německý jazyk/ruský jazyk.....	54
5.2 Matematika a její aplikace.....	65
5.2.1 Matematika.....	66
5.3 Člověk a příroda.....	76
5.3.1 Biologie.....	78
5.3.2 Fyzika.....	86
5.3.3 Chemie.....	97
5.3.4 Zeměpis.....	103
5.4 Člověk a společnost.....	110
5.4.1 Základy společenských věd.....	111
5.4.2 Dějepis.....	121
5.5 Umění a kultura.....	129
5.5.1 Estetická výchova.....	130
5.6 Člověk, sport a zdraví.....	140
5.6.1 Sportovní příprava.....	141
5.6.2 Tělesná výchova.....	182
5.6.3 Teorie sportovní přípravy.....	204
5.7 Informační a komunikační technologie.....	214
5.7.1 Informatika a výpočetní technika.....	215
5.8 Volitelné vzdělávací aktivity.....	222
5.8.1 Seminář z anglického jazyka I.....	222
5.8.2 Seminář z matematiky I.....	224
5.8.3 Společenskovední seminář I.....	225
5.8.4 Seminář z biologie I.....	229
5.8.5 Seminář z teorie sportovní přípravy.....	232
5.8.6 Seminář z chemie.....	237
5.8.7 Seminář z fyziky.....	240
5.8.8 Seminář ze zeměpisu.....	241
5.8.9 Seminář z informatiky a výpočetní techniky.....	245
5.8.10 Seminář z matematiky II.....	247
5.8.11 Seminář z dějepisu.....	248
5.8.12 Seminář z anglického jazyka II.....	253
5.8.13 Konverzace v německém jazyce.....	256
5.8.14 Společenskovední seminář II.....	258
5.8.15 Seminář z biologie II.....	260
5.8.16 Konverzace v ruském jazyce.....	263
6 Projekty	264
6.1 Voda.....	264

6.2 Paliva	265
7 Evaluace vzdělávacího programu	266

1 Charakteristika školy

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268		
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Platnost	od 1. září 2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	4

Velikost a umístění školy:

Škola s původním názvem "Sportovní škola Pardubice" prošla velmi složitým vývojem, od spojení druhého stupně ZŠ a čtyřletého gymnázia přes šestileté gymnázium až ke dnešní podobě čtyřletého gymnázia se sportovní přípravou. Jejím zřizovatelem je Pardubický kraj. Sportovní přípravu financuje účelově MŠMT prostřednictvím Rozvojového programu, který vychází z počtu žáků zařazených do tzv. kmenových sportů. Základní spádovou oblastí školy je Pardubický kraj, ovšem pro některá sportovní odvětví (veslování, judo) je to celá ČR. Počet žáků je omezen jednak kapacitou školy (maximální kapacita je 240 žáků), jednak poměrně tvrdými podmínkami pro přijetí a vysokou náročností studia, takže skutečný počet se pohybuje většinou mezi 210 - 230 žáky. Počet tříd v jednotlivých ročnících jsou 2 (celkem 8) a ty jsou umístěny v kmenových třídách. Dle naplněnosti tříd je možné využít umístění kmenové třídy v společné odborné učebně chemie a biologie. Škola od svého vzniku v roce 1984 sídlí v budově bývalé ZŠ na Dašické ulici č.p. 268. Sídlo školy bylo vybráno z hlediska časové dostupnosti specializovaných sportovišť pro atletiku, plavání, veslování, judo a basketbal, v současnosti k těmto sportům patří i házená a fotbal. Ve třídách studují i další talentovaní sportovci, převážně hokejisté, florbalisté a hokejbalisté, ale i tenisté, lyžaři a další. Do konce roku 2009 bylo vlastníkem školní budovy město Pardubice, od 1. 1. 2010 byla budova převedena do majetku zřizovatele. Jediným současným oborem vzdělání je 79-42-K/41, gymnázium se sportovní přípravou.

Charakteristika pedagogického sboru:

Personální zabezpečení školy je na velmi dobré úrovni. Všichni učitelé v počtu 17 - 20 splňují podmínky odborné kvalifikace. Specifikem školy jsou pedagogičtí pracovníci pro sportovní přípravu - trenéři jednotlivých odvětví. Také oni všichni splňují kvalifikační podmínky. Počet trenérů se mění v závislosti na počtu žáků v jednotlivých sportech (v posledních letech se tento počet pohybuje kolem 12-16). Výchovným a studijním problémům a pomoci při výběru dalšího studia se věnuje výchovná poradkyně. Vedení školy se sestává z ředitele, dvou zástupců ředitele, z nichž jeden je pro oblast studijní a druhý pro sportovní činnost, a z ekonomky školy. Fluktuace zaměstnanců je díky přátelské pracovní atmosféře ve škole minimální.

Vybavení školy:

Školní budova byla rekonstruována těsně po svém založení, kdy byla na tehdejší poměry i velmi dobře vybavena ve všech oblastech - výpočetní technika, audio a videotechnika, automobily, autobusy, veslařské a kanoistické lodě, podmínky pro regeneraci, atd. Zdaleka ne vše se však podařilo dokončit a část vybavení (hlavně nábytek) je již opotřebovaná. V roce 2015 škola prošla výraznou rekonstrukcí (výměna oken a dveří, zateplení pláště budovy, nové sociální zařízení nejen v budově, ale i ve sportovní hale, nová regenerační linka, rozšíření posilovny, nové šatny). V roce 2018 - 2019 prošla rekonstrukcí také sportovní hala (nová palubovka, osvětlení, sociální zázemí, výměna kopilitů). V současnosti má škola vybavené 2 počítačové učebny pro celkem 45 žáků, 1 multimediální učebnu s interaktivní tabulí pro 33 žáků. Všechny ostatní třídy jsou vybaveny dataprojektor. Dále má škola 2 jazykové učebny, z toho 1 se sluchátky pro 18 žáků, videoučebnu, učebnu fyziky a společnou učebnu chemie a biologie.

Pro sportovní přípravu využívá škola vlastních sportovišť (hala pro míčové sporty s kompletním sociálním zabezpečením, gymnastická tělocvična s tatami pro judo, 2 posilovny, aerobní zóna s veslařskými, kanoistickými trenažéry a spinningovými rotopedy) a zároveň si pronajímá sportoviště a bazén dle specifika příslušných sportů.

Stravování pro žáky i zaměstnance je zajištěno v přílehlé budově školní jídelny Gymnázia, Pardubice, Dašická 1083.

Dlouhodobé projekty:

Ročníkové projekty realizujeme v rámci výuky předmětu Chemie, kdy žáci ve 2. ročníku zpracovávají projekt Voda a ve 3. ročníku projekt Palivo.

Spolupráce školy:

Škola velmi těsně spolupracuje s pardubickými sportovními kluby a sportovními svazy kmenových sportů. Vzájemné vztahy jsou vymezeny smlouvami o vzájemné spolupráci. Každoročně se plnění smluv vyhodnocuje v rámci oponentur, organizovaných jednotlivými sportovními svazy. V současnosti škola nespolečně spolupracuje se zahraničním partnerem. Zahraniční styky žáků školy zajišťují sportovní kluby, za které naši žáci závodí a s kterými je škola při zabezpečování zahraničních styků v nejužší spolupráci.

Nejlepší propagací školy jsou sportovní výsledky našich žáků. Spolupracujeme s mnoha médii počínaje tiskem, přes regionální rozhlasové stanice až po televizi, kde tyto výsledky pravidelně prezentujeme. Škola má vlastní Internetové, facebookové a instagramové stránky, na jejichž aktualizaci průběžně pracujeme.

Spolupráce s rodiči je předpokladem pro úspěšný rozvoj sportovního talentu, na kterém mají rodiče obvykle velký osobní zájem. Spolupráce je komplikována poměrně velkým množstvím mimopardubických žáků, mnohdy z velmi vzdálených míst. Ke komunikaci s rodiči škola využívá různých způsobů, včetně moderních informačních technologií, zejména internetu (příkladem je např. elektronická žákovská knížka, elektronická třídní kniha), ale i pravidelných rodičovských schůzek.

Zástupci rodičů se mohou stát členy Školské rady, která se schází minimálně 2x ročně a je tříčlenná - složená ze zástupce pedagogických pracovníků školy, zástupce rodičů a zletilých žáků a zástupce zřizovatele.

Další spolupráce školy je se školskými poradenskými zařízeními, hlavně s pedagogicko-psychologickou poradnou v Pardubicích i v rámci prevence sociálně patologických jevů. Škola má vypracovaný MPP (minimální preventivní program).

Škola dobře spolupracuje s institucemi Pardubického kraje i města Pardubice, jako jsou např. Krajská knihovna Pardubice, Východočeské divadlo, Východočeské muzeum a galerie, Pardubické informační centrum, Komorní filharmonie Pardubice apod.

Od roku 1993 byl při škole zřízen Nadační fond C.A.F., který zajišťuje podporu sportovní přípravy, vzdělávání, kultury a jiných neziskových činností žáků.

Ředitel školy je členem Asociace ředitelů gymnázií ČR a členem Asociace ředitelů sportovních gymnázií ČR.

2 Identifikační údaje

Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Motivační název	Citius - Altius - Fortius		
Platnost	od 1. září 2009	Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou
Forma vzdělávání	denní forma vzdělávání	vzdělávací program	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou
Délka studia v letech:	4	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice
IČ	48 161 012
REDIZO	600012409
Kontakty	Mgr. Daniela Nosková
Ředitel	PaedDr. Radim Novák
Telefon	466 650 687
Mobil	727 814 363
Email	sgpce@sgpce.cz
www	www.sgpce.cz

Zřizovatel	Pardubický kraj
Adresa	Komenského nám. 125, 532 11 Pardubice
IČ	70 892 822
Kontakt	krajský úřad
Telefon	466 026 201
Fax	466 026 201
Email	posta@pardubickykraj.cz
www	www.pardubickykraj.cz

Doplňující údaje

Č. j.: 3/2009/VS/ŘŠ

Rozhodnutím č. j. 4 855/2009-21 s účinností od 1. září 2009 se do školského rejstříku zapsal obor vzdělávání 79-42-K/41 Gymnázium se sportovní přípravou dle Klasifikace kmenových oborů a RVP: 79-42-K Sportovní gymnázium.

datum, podpis, razítko

3 Charakteristika ŠVP

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268		
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Platnost	od 1. září 2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	4

Zaměření školy

Škola je zaměřena na skloubení středoškolského vzdělávání se sportovní přípravou sportovně nadaných žáků. Důraz je kladen na rozvoj sportovního talentu, na zdravý životní styl a angažovanost ve sportovní a tělovýchovné oblasti. Posláním školy je vytvářet podmínky pro optimální spojení výuky a sportovní přípravy s důrazem na zdravotní zabezpečení.

Organizace přijímacího řízení

Studium je denní, 4 - leté, přijímáme žáky po ukončení povinné školní docházky do studijního oboru gymnázium se sportovní přípravou 79-42-K/41. Součástí přijímacího řízení je talentová zkouška, proto se 1. kolo přijímacího řízení koná již v termínu od 2. do 15. ledna, a z toho důvodu se přihlášky ke studiu musí podat do 30. listopadu. Podmínky přijímání ke vzdělávání na gymnázium se sportovní přípravou upravuje § 59 až § 64 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) ve znění pozdějších předpisů a vyhláška č. 353/2016 Sb., kterou se stanoví podrobnosti o organizaci přijímacího řízení ke vzdělávání na středních školách, ve znění pozdějších předpisů. Uchazeči jsou přijímáni na základě součtu bodového hodnocení z talentové zkoušky a jednotné zkoušky, která sestává z písemných testů z českého jazyka a matematiky. Dodavatelem testů je společnost Cermat – podrobnější informace viz <https://prijmacky.cermat.cz>. Součástí hodnocení je i prospěchový průměr z osmi hlavních předmětů z obou pololetí předposledního ročníku ZŠ (8. ročník), aktivity nad rámec běžných školních povinností a sportovní aktivity. Vzorec pro výpočet celkového hodnocení je součástí kritérií přijímacího řízení, zveřejňovaných každoročně na webových stránkách školy k 31. říjnu. Viz příloha 1. Systém školy je otevřený a v průběhu roku je možno doplňovat třídy sportovně nadanými žáky z jiných středních škol s odpovídajícími studijními, sportovními a zdravotními předpoklady.

Organizace maturitní zkoušky

Organizace maturitní zkoušky vychází z § 77 až § 82 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a řídí se vyhláškou č. 177/2009 Sb. Maturitní zkouška se skládá ze dvou částí - společné (státní) a profilové (školní). Aby žák uspěl u maturity, musí úspěšně složit povinné zkoušky obou těchto částí. Aktuální informace o modelu maturitní zkoušky naleznete na <https://maturita.cermat.cz>. Pravidla platná pro výběr předmětů k maturitní zkoušce se každoročně aktualizují. Viz příloha 2.

Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Školní vzdělávací program je přizpůsoben podle vyhlášky č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. S těmito žáky pracuje výchovná poradkyně, která zpracuje plán pedagogické podpory. (dle § 10 a 16 vyhlášky č. 27/2016Sb).

Plán pedagogické podpory zahrnuje zejména popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb žáka, podpůrná opatření prvního stupně, stanovení cílů podpory a způsobu vyhodnocování naplňování plánu.

Plán pedagogické podpory škola průběžně aktualizuje v souladu s vývojem speciálních vzdělávacích potřeb žáka.

V případě, že nedojde k naplnění cílů pedagogické podpory, doporučí škola zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení. Do doby zahájení poskytování podpůrných opatření druhého až pátého stupně na základě doporučení školského poradenského zařízení poskytuje škola podpůrná opatření prvního stupně na základě plánu pedagogické podpory. S plánem pedagogické podpory seznámí škola žáka, zákonného zástupce žáka, všechny vyučující žáka.

Podpůrná opatření škola poskytuje po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a poté, co zletilý žák nebo zákonný zástupce žáka udělil ve škole nebo školském zařízení písemný informovaný souhlas s jejich poskytováním.

Škola ve spolupráci se školským poradenským zařízením, žákem a zákonným zástupcem žáka průběžně vyhodnocuje poskytování podpůrného opatření.

Shledá-li škola, že podpůrná opatření nejsou dostačující nebo nevedou k naplňování vzdělávacích možností a potřeb žáka, bezodkladně doporučí zletilému žákovi nebo zákonnému zástupci žáka využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Škola není bezbariérová a v případě nutnosti by bylo nutné vyžadovat přítomnost asistenta.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním je potřebné zabezpečit:

- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- využívání podpůrných opatření při vzdělávání žáků
- princip diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu
- zohlednění postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka a školskými poradenskými zařízeními při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů

Žáci, u kterých se projevují příznaky některé z vývojových poruch učení, jsou odesláni po dohodě s výchovnou poradkyní a se souhlasem rodičů na vyšetření do pedagogicko-psychologické poradny (PPP). V případě, že PPP diagnostikuje vývojovou poruchu učení, je na žádost zákonných zástupců žáka vypracován individuální vzdělávací plán, podle kterého se s žákem v průběhu školního roku pracuje.

Pro úspěšné vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, kteří jsou častěji ohroženi sociálně patologickými jevy, je potřebné zabezpečit pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu na prostředí, ve kterém žák vyrůstá, individuální péči a odpovídající metody a formy práce, které navrhuje výchovná poradkyně. Tito žáci mají možnost získat finanční výpomoc z Nadačního fondu C.A.F. hlavně formou zapůjčení knih a pomůcek potřebných pro výuku a případně obdržet příspěvek na náklady spojené se sportovní přípravou - výcvikové tábory.

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlédne k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv, přičemž důraz je kladen na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výsledky.

Zabezpečení výuky žáků mimořádně nadaných

Mimořádně nadaní žáci jsou v našem případě takoví, kteří svoji výkonností přesahují běžnou úroveň své věkové kategorie. Proto jsou zařazováni do reprezentačních výběrů svých sportů, případně startují v družstvech vyšších věkových kategorií (kolektivní hry). V určitých sportech je velká část přípravy závislá na klimatických podmínkách. Za těmito podmínkami se sportovci přechodně přemísťují, což znemožňuje pravidelnou docházku do školy.

Tréninková i soutěžní zátěž těchto jedinců je výrazně vyšší než u ostatních žáků. Proto jsou v jejich případě využívány další různé formy péče.

V oblasti sportovní přípravy se jedná o:

- individuální tréninky se školními trenéry nebo se špičkovými specialisty resortních sportovních center
- reprezentační tréninkové srazy nebo výcvikové tábory pod vedením pověřených reprezentačních trenérů
- tréninky a soutěžní utkání s družstvy vyšších věkových kategorií

V oblasti výuky se jedná především o kompenzaci časté nepřítomnosti takto vytížených žáků ve vyučování:

- možnost konzultací s učiteli v určených konzultačních hodinách, případně po domluvě
- udělením různých organizačních forem individuálního vzdělávacího plánu - od termínovaného zkoušení až k plnému individuálnímu plánu

3.1 Profil absolventa

Absolvent sportovního gymnázia je schopen ucházet se o přijetí na libovolný typ vysoké školy v závislosti na svých zájmech a představách o budoucí profesi. Předpokládá se velké procento zájmu o studium, spojené se sportovními zájmy absolventa sportovního gymnázia, t. j. studium trenérství, pedagogické studium TV, rekreologie, sportovní management, sportovně - rehabilitační obory, atd.

Absolvent, který maturoval z předmětu teorie sportovní přípravy, je schopen vykonávat trenérskou činnost ve své sportovní specializaci s vysokou odborností.

Absolvent sportovního gymnázia dosahuje vysoké výkonnosti ve své sportovní specializaci. V optimálním případě je schopen ucházet se o přijetí do některého z rezortních sportovních center.

Studium je ukončeno maturitní zkouškou v rozsahu daném školským zákonem a příslušnými prováděcími předpisy. Absolvent dosáhl úplného středního vzdělání s maturitou.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení

Absolvent:

- je schopen sebereflexe a na základě analýzy vlastních možností a schopností si dokáže stanovit cíle
- prokazuje kritické myšlení
- dovede se efektivně učit
- je schopen si naplánovat a organizovat své učení a sportovní činnost

- Kompetence k řešení problémů

Absolvent:

- dokáže identifikovat problém a jeho podstatu a při jeho řešení uplatňuje získané vědomosti a dovednosti i vlastní představivost

- Kompetence komunikativní

Absolvent:

- svou práci dovede prezentovat před publikem
- je schopen vyjádřit a obhájit vlastní názor a současně umí naslouchat názorům druhých
- je schopen interpretovat přijímané informace
- má dobré komunikativní dovednosti

- Kompetence sociální a personální

Absolvent:

- dovede se samostatně rozhodnout
- je ochoten pomáhat, chová se slušně a ohleduplně
- chrání své zdraví a dokáže pomoci druhým
- je schopen pracovat samostatně i v kolektivu
- je schopen posoudit své psychické i fyzické předpoklady a dále je rozvíjet

- Kompetence občanská

Absolvent:

- v krizových situacích se chová zodpovědně
- je tolerantní
- zajímá se o veřejný život
- respektuje práva druhých

- Kompetence k podnikavosti

Absolvent:

- o svém profesním zaměření se rozhoduje na základě analýzy svých potřeb a osobních předpokladů
- dovede nalézt a vyhodnotit informace o vzdělávacích a pracovních příležitostech
- usiluje o dosažení stanovených cílů
- je iniciativní a tvořivý
- využívá příležitostí pro svůj rozvoj
- dokáže posoudit situaci a předvídat možná rizika
- chápe podstatu a principy podnikání

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie školy

Kompetence k učení

Učitelé

- směřují žáky k samostatné, praktické činnosti, k organizaci a vyhodnocení práce
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožňují posoudit pokrok v učení a úrovni znalostí
- zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vedou žáky k systematizaci vědomostí a ke schopnosti jejich transferu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí
- vyžadují od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samotné studium odborných textů
- prezentují různé metody a postupy při studiu daného předmětu a vedou žáky k tomu, aby je využívali
- podněcují žáky ke kladení otázek a k ověřování si správnosti zvoleného řešení dané problematiky
- vedou žáky k identifikování vlastních chyb a k jejich odstranění
- vedou žáky k hledání souvislostí a využívají přitom jejich dosavadních vědomostí a dovedností
- nabádají žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací a k využívání získaných informací při učení i pro obhajobu svých postojů a názorů
- zadávají žákům úkoly (referáty, seminární práce apod.), které žáci zpracovávají individuálně nebo ve skupinách a při jejich zpracování musí žáci vyhledávat, třdit, seřazovat a vybírat množství informací z různých zdrojů
- motivují k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce
- vyžadují na žácích, aby svoji práci prezentovali (obhájili) před spolužáky a vzájemně hodnotili výsledky své práce
- umožňují zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
- zapojují žáky do obsahové a organizační přípravy činností ve výuce, na akcích školy a obce
- hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení
- vedou k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny

Kompetence k řešení problémů

Učitelé

- porovnáním poznatků získaných při výkladu a ověření si těchto údajů v praxi vedou k jasné představě a upevnění znalostí
- analyzují se žáky jejich chybná řešení, nastiňují možnosti, jak jim předcházet, rozvíjejí metodiku správného postupu
- zadáváním a rozbořením výsledků vhodných testů rozvíjejí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i přesně
- vedou žáky k uplatňování fantazie, intuice v tvůrčích činnostech
- navozují modelové situace, se kterými se žáci setkávají v běžném životě, a dávají žákům prostor pro jejich řešení
- poskytují žákům prostor k samostatnému řešení problémů i k jejich různým řešením
- zadávají referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů
- zapojují žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
- rozvíjejí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály

Kompetence komunikativní

Učitelé

- formou diskuze o dané problematice rozvíjejí schopnost žáků samostatně formulovat své myšlenky a použít správně odbornou terminologii
- učí žáky vyslechnout jiné názory, zkušenosti spolužáků, reagovat na ně a zhodnotit je
- dbají při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- pomáhají žákům osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střízlivě, uvážlivě zacházet s údaji
- zadávají referáty, mluvní cvičení a práce k aktuálnímu, kulturnímu i společenskému dění, které vedou žáky k tomu, aby otevřeně projevili svůj názor, podpořili jej logickými argumenty a obhájili jej
- prezentují různé způsoby komunikace a jim odpovídající jazykové prostředky a vedou žáky k tomu, aby je s ohledem na situaci vhodně využívali
- vedou žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační dovednosti
- při souvislém projevu žáků upozorňují na zákonitosti hlasového projevu (tempo, hlasitost, melodie, rytmus, frázování) dle konkrétní situace
- vytvářejí příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali vlastní práce
- vedou žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů
- vytvářejí žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích
- zapojují žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích,

při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (webové stránky, videokamera)
- směřují žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopis...),
k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)

Kompetence sociální a personální

Učitelé

- přesným vymezením pracovních podmínek při praktických činnostech a při exkurzích vedou žáky ke spolupráci v kolektivu, ke kolektivnímu chování
- učí k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel
- využívají skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace), a tím rozvíjejí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vedou je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny
- rozbořem chyb v řešení úkolů posilují v žácích vědomí, že omyl je přirozený
- vytvářejí u žáků vědomí vlivu přátelské atmosféry na efektivitu práce navozením přátelské atmosféry při vyučování
- vedou žáky k respektování pravidel chování společnou zodpovědností za techniku a výsledky práce
- vedou žáky k zaujetí vlastního stanoviska a k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů odlišných
- podporují u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
- do hodnotového žebříčku žáků zařazují snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
- pomáhají nacházet žákům vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
- staví žáky do různých rolí při řešení daných úkolů
- vyzvedávají přednosti každého žáka

Kompetence občanská

Učitelé

- důslednou kontrolou zadaných úkolů vedou žáky k zodpovědnosti při plnění povinností
- organizací výuky i mimoškolních akcí vedou žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
- osobním příkladem a postojem ke společenským jevům (zneužívání vědy v reklamě, v propagandě, drogové problematice...) vedou žáky k správným názorům
- vedou žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžadují uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci
- vyžadují dodržování termínů splnění stanovených úkolů
- organizují pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, návštěvy galerií, muzeí, knihoven
- vedou žáky k přemýšlení o budoucím zařazení do společnosti a svém celoživotním vzdělávání
- diskutují s žáky o sociálních problémech (diskriminace menšin, otázky "gender", atd.) a globálních trendech civilizačního vývoje (cestování, ochrana životního prostředí atd.) a vysvětlují hodnotové žebříčky
- zadáváním samostatných úkolů žáky motivují k sledování událostí a vývoje veřejného života za využití různých zdrojů (noviny, internet, informační centra)
- učí šetrnému a ohleduplnému zacházení s informačními technologiemi, zodpovědnosti za svěřený majetek
- realizují výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
- motivují žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekonomické, ekologické aj.) v ČR i ve světě

Kompetence k podnikavosti

Učitelé

- vyžadují od žáků stanovení svých preferencí a hodnotového žebříčku a vedou je tak k tomu, aby volbu svého budoucího zaměření a zaměstnání zvažovali na základě více různých aspektů
- vedou žáky k vyhledávání a shromažďování informací a nabídek ohledně letních brigád i budoucího zaměstnání za využití různých zdrojů (noviny, internet, informační centra, pracovní úřady, plakáty apod.)
- podněcují žáky k tomu, aby reagovali na nabídky pracovních příležitostí odpovídajícím způsobem (písemně i při následném ústním pohovoru) a dovedli formulovat své přednosti a předpoklady vzhledem k uvažovanému zaměstnání

3.3 Začlenění průřezových témat

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura Jazyk a sloh
2. ročník	Literatura Jazyk a sloh
3. ročník	Literatura Jazyk a sloh
4. ročník	Literatura Jazyk a sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Fyzika	
	Vlnové vlastnosti světla
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako jedinec
4. ročník	Úvod do filozofie a religionistiky
Estetická výchova	
1. ročník	Výtvarný obor I
2. ročník	Výtvarný obor II
3. ročník	Výtvarný obor III Hudební obor III
4. ročník	Výtvarný obor IV
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika Basketbal Kanoistika Plavání Triatlon Házená Veslování
Tělesná výchova	
	Gymnastika Rytmika a moderní gymnastika

2. ročník	Úpoly Gymnastika Rytmika Úpoly
3. ročník	Gymnastika Rytmika
4. ročník	Netradiční sporty Gymnastika
Teorie sportovní přípravy	
	Teorie a didaktika sportovního tréninku Výchova Sociální skupina
Informatika a výpočetní technika	
1. ročník	Počítačová grafika
2. ročník	Zpracování grafických informací, tvorba webových stránek Komplexní tvorba dokumentů
Konverzace v anglickém jazyce I	
3. ročník	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce I	
	Tematické okruhy
Seminář z biologie I	
	Biologie člověka
Seminář z teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Vyučovací hodina v TV

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk
Základy společenských věd
Tělesná výchova
Sportovní příprava
Konverzace v anglickém jazyce I
Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Fyzika
Estetická výchova
Seminář z teorie sportovní přípravy
Informatika a výpočetní technika
Teorie sportovní přípravy

Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti

4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Fyzika	
1. ročník	Fyzikální veličiny a jejich měření
3. ročník	Střídavý proud Elektromagnetické kmitání a vlnění Zobrazování optickými soustavami
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako jedinec
3. ročník	Pracovněprávní vztahy
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika Basketbal Kanoistika Plavání Triatlon Házená Veslování
Tělesná výchova	
	Gymnastika Sportovní hry Úpoly
2. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Gymnastika Sportovní hry Úpoly
3. ročník	Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Gymnastika Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení
4. ročník	Sportovní hry Fitness, posilování, plavání Gymnastika Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení
Teorie sportovní přípravy	
3. ročník	Výchova ke zdraví
4. ročník	Teorie a didaktika sportovního tréninku Výchova Sociální skupina Psychologická příprava
Konverzace v německém jazyce I	
3. ročník	Tematické okruhy
Seminář z teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Vyučovací hodina v TV
Seminář z chemie	
	Laboratorní práce
Seminář z fyziky	
	Systematizace učiva
Konverzace v anglickém jazyce II	
	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce II	
	Tematické okruhy
Seminář z biologie II	
	Biologie člověka

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk
Tělesná výchova
Sportovní příprava
Základy společenských věd
Anglický jazyk
Konverzace v anglickém jazyce II
Biologie
Seminář z biologie II
Seminář z chemie
Seminář z teorie sportovní přípravy
Teorie sportovní přípravy
Seminář z fyziky
Seminář z informační a výpočetní techniky

Sociální komunikace

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura Jazyk a sloh
2. ročník	Literatura Jazyk a sloh
3. ročník	Literatura Jazyk a sloh
4. ročník	Literatura Jazyk a sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Biologie	
	Biologie člověka
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
2. ročník	Přehled prvků periodické soustavy
3. ročník	Organická chemie
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako jedinec
3. ročník	Pracovněprávní vztahy
Estetická výchova	
1. ročník	Výtvarný obor I

	Hudební obor I
2. ročník	Hudební obor II
3. ročník	Hudební obor III
4. ročník	Hudební obor IV
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika Basketbal Kanoistika Plavání Triatlon Házená Veslování
Tělesná výchova	
	Sportovní hry
2. ročník	Sportovní hry
3. ročník	Sportovní hry
4. ročník	Sportovní hry Netradiční sporty
Teorie sportovní přípravy	
3. ročník	Výchova ke zdraví
4. ročník	Teorie a didaktika sportovního tréninku Výchova Sociální skupina Psychologická příprava
Konverzace v anglickém jazyce I	
3. ročník	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce I	
	Tematické okruhy
Společenskovední seminář I	
	Právo
Seminář z teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Vyučovací hodina v TV Management vesportu
Seminář z chemie	
	Laboratorní práce
Konverzace v anglickém jazyce II	
	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce II	
	Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Základy společenských věd
Tělesná výchova
Sportovní příprava
Konverzace v anglickém jazyce I
Společenskovední seminář I
Český jazyk a literatura
Konverzace v anglickém jazyce II
Estetická výchova
Seminář z chemie
Biologie

Chemie
Seminář z teorie sportovní přípravy
Další cizí jazyk
Teorie sportovní přípravy

Morálka všedního dne

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Literatura Jazyk a sloh
2. ročník	Literatura Jazyk a sloh
3. ročník	Literatura Jazyk a sloh
4. ročník	Literatura Jazyk a sloh
Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako jedinec
3. ročník	Občan a právo
4. ročník	Úvod do filozofie a religionistiky
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika Basketbal Kanoistika Plavání Triatlon Házená Veslování
Teorie sportovní přípravy	
3. ročník	Výchova ke zdraví
4. ročník	Výchova Sociální skupina Psychologická příprava
Společenskovední seminář II	
	Filozofie

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Sportovní příprava
Základy společenských věd
Český jazyk a literatura
Společenskovední seminář II
Seminář z teorie sportovní přípravy
Další cizí jazyk
Teorie sportovní přípravy

Spolupráce a soutěž

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
2. ročník	Přehled prvků periodické soustavy
3. ročník	Organická chemie Biochemie
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk jako jedinec
3. ročník	Trh práce a profesní volba Pracovní právní vztahy
Sportovní příprava	
1. ročník	Atletika Basketbal Kanoistika Plavání Triatlon Házená Veslování
Tělesná výchova	
	Gymnastika Sportovní hry
2. ročník	Gymnastika Sportovní hry
3. ročník	Sportovní hry
4. ročník	Sportovní hry Netradiční sporty
Teorie sportovní přípravy	
	Teorie a didaktika sportovního tréninku Výchova Sociální skupina Psychologická příprava
Seminář z teorie sportovní přípravy	
	Vyučovací hodina v TV Management ve sportu
Seminář z chemie	
	Laboratorní práce
Konverzace v anglickém jazyce II	
	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce II	
	Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Základy společenských věd

Tělesná výchova

Sportovní příprava

Konverzace v anglickém jazyce II

Seminář z biologie II

Seminář z chemie

Chemie

Seminář z teorie sportovní přípravy

Další cizí jazyk

Teorie sportovní přípravy

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

Globalizační a rozvojové procesy

Integrace do výuky

Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
2. ročník	Regiony
Základy společenských věd	
	Mezinárodní vztahy, globální svět
Společenskovední seminář I	
3. ročník	Ekonomie
Seminář z biologie I	
	Biologie člověka
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Politická geografie Globální problémy Makroregiony světa

Pokryto předmětem

Společenskovední seminář I

Seminář ze zeměpisu

Základy společenských věd

Zeměpis

Globální problémy, jejich příčiny a důsledky

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyk a sloh
2. ročník	Jazyk a sloh
3. ročník	Jazyk a sloh
4. ročník	Jazyk a sloh
Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Biologie	
2. ročník	Zoologie

Zeměpis	
1. ročník	Přírodní prostředí Životní prostředí Sociální prostředí Geologie
2. ročník	Regiony
Základy společenských věd	
Mezinárodní vztahy, globální svět	
Dějepis	
3. ročník	Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Seminář z biologie I	
Biologie člověka Obecná biologie	
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Politická geografie Globální problémy Makroregiony světa
Seminář z dějepisu	
Moderní doba II	
Konverzace v německém jazyce II	
Tematické okruhy	
Seminář z biologie II	
Ekologie	

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Anglický jazyk

Zeměpis

Konverzace v anglickém jazyce I

Seminář ze zeměpisu

Základy společenských věd

Biologie

Seminář z biologie I

Seminář z biologie II

Pokrytí v projektu

Voda

Paliva

Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Biologie	
1. ročník	Morfologie rostlin Ekologie
2. ročník	Zoologie

Zeměpis	
1. ročník	Sociální prostředí
2. ročník	Regiony
Základy společenských věd	
Občan ve státě Mezinárodní vztahy, globální svět	
Dějepis	
3. ročník	Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Společenskovední seminář I	
Ekonomie	
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Politická geografie Globální problémy Makroregiony světa
Seminář z dějepisu	
Moderní doba II	
Společenskovední seminář II	
Filozofie	
Seminář z biologie II	
Biologie člověka	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk

Zeměpis

Společenskovední seminář I

Seminář ze zeměpisu

Biologie

Základy společenských věd

Společenskovední seminář II

Žijeme v Evropě

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
1. ročník	Jazyk a sloh
2. ročník	Jazyk a sloh
3. ročník	Literatura
4. ročník	Literatura Jazyk a sloh
Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Zeměpis	
2. ročník	Regiony

Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk a společnost
2. ročník	Občan ve státě
3. ročník	Trh práce a profesní volba
Dějepis	
1. ročník	Pravěk Starověk Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk
2. ročník	Počátky novověku
3. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 - 1945 Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Sportovní příprava	
1. ročník	Kanoistika Veslování
Tělesná výchova	
4. ročník	Netradiční sporty
Konverzace v anglickém jazyce I	
3. ročník	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce I	
	Tematické okruhy
Společenskovědní seminář I	
	Ekonomie
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Politická geografie
Seminář z dějepisu	
	Pravěk a starověk Středověk Raný novověk Novověk Moderní doba I Moderní doba II
Konverzace v anglickém jazyce II	
	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce II	
	Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Další cizí jazyk
Dějepis
Zeměpis
Tělesná výchova
Společenskovědní seminář I
Seminář ze zeměpisu
Základy společenských věd
Konverzace v anglickém jazyce II
Konverzace v anglickém jazyce I
Seminář z dějepisu

Sportovní příprava
Pokrytí v projektu
Voda

Vzdělávání v Evropě a ve světě

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti -porozumění čtenému a slyšenému
Dějepis	
	Starověk Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk
2. ročník	Počátky novověku
3. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 - 1945 Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Konverzace v anglickém jazyce I	
	Tematické okruhy
Konverzace v německém jazyce I	
	Tematické okruhy
Seminář z teorie sportovní přípravy	
4. ročník	Historie tělesné výchovy ve světě Historie tělesné výchovy v ČR
Seminář z dějepisu	
	Pravěk a starověk Středověk Raný novověk Novověk Moderní doba I Moderní doba II
Konverzace v německém jazyce II	
	Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Konverzace v anglickém jazyce I
Dějepis
Seminář z dějepisu
Další cizí jazyk
Seminář z teorie sportovní přípravy

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

Základní problémy sociokulturních rozdílů

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
2. ročník	Receptivní řečové dovednosti
3. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Biologie	
3. ročník	Genetika
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk a společnost
Dějepis	
2. ročník	Starověk Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Počátky novověku
3. ročník	Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 - 1945
Konverzace v anglickém jazyce I	
Tematické okruhy	
Konverzace v německém jazyce I	
Tematické okruhy	
Seminář ze zeměpisu	
4. ročník	Makroregiony světa
Seminář z dějepisu	
Středověk Raný novověk Novověk Moderní doba I	
Konverzace v německém jazyce II	
Tematické okruhy	
Společenskovední seminář II	
Náboženství	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk
Další cizí jazyk
Dějepis
Základy společenských věd
Zeměpis
Konverzace v anglickém jazyce I
Seminář ze zeměpisu
Seminář z dějepisu
Společenskovední seminář II

Psychosociální aspekty interkulturality

Integrace do výuky

Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk a společnost
2. ročník	Občan ve státě
Konverzace v anglickém jazyce II	
4. ročník	Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Základy společenských věd	
Konverzace v anglickém jazyce II	

Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí

Integrace do výuky

Anglický jazyk	
1. ročník	Receptivní řečové dovednosti
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému	
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk a společnost
Estetická výchova	
2. ročník	Hudební obor I Hudební obor II Výtvarný obor II
4. ročník	Hudební obor IV
Konverzace v anglickém jazyce II	
Tematické okruhy	

Pokryto předmětem

Anglický jazyk	
Další cizí jazyk	
Základy společenských věd	
Konverzace v anglickém jazyce II	
Estetická výchova	

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

Problematika vztahů organismů a prostředí

Integrace do výuky

Biologie	
1. ročník	Biologie bakterií Biologie virů
3. ročník	Biologie člověka
Chemie	
1. ročník	Základy anorganické chemie
2. ročník	Přehled prvků periodické soustavy
3. ročník	Biochemie Organická chemie
Zeměpis	
1. ročník	Životní prostředí Geologie
Seminář z biologie I	
3. ročník	Biologie člověka Zoologie
Seminář z chemie	
4. ročník	Chemie v praxi
Seminář ze zeměpisu	
	Globální problémy
Seminář z biologie II	
	Zoologie

Pokryto předmětem

Zeměpis
Seminář ze zeměpisu
Biologie
Seminář z biologie I
Seminář z biologie II
Seminář z chemie
Chemie

Pokrytí v projektu

Voda
Paliva

Člověk a životní prostředí

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura	
3. ročník	Jazyk a sloh
Anglický jazyk	
4. ročník	Receptivní řečové dovednosti
Další cizí jazyk	
	Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Biologie	
1. ročník	Biologie bakterií Biologie virů

	Obecná biologie Biologie hub
2. ročník	Zoologie
3. ročník	Biologie člověka Genetika
Fyzika	
1. ročník	Práce a energie Mechanika tuhého tělesa Mechanické vlastnosti tekutin Změny skupenství
3. ročník	Střídavý proud Elektromagnetické kmitání a vlnění Vlnové vlastnosti světla Atomy
Chemie	
1. ročník	Obecná chemie
2. ročník	Přehled prvků periodické soustavy Organická chemie
3. ročník	Organická chemie
Zeměpis	
1. ročník	Životní prostředí Geologie
Dějepis	
	Pravěk
3. ročník	Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Estetická výchova	
4. ročník	Výtvarný obor IV
Sportovní příprava	
1. ročník	Kanoistika Veslování
Tělesná výchova	
	Lyžařský kurz
2. ročník	Sportovně - turistický kurz
3. ročník	Sportovně - turistický kurz
Konverzace v anglickém jazyce I	
	Tematické okruhy
Seminář z biologie I	
	Biologie člověka
Seminář z chemie	
4. ročník	Laboratorní práce Chemie v praxi
Seminář ze zeměpisu	
	Globální problémy
Seminář z dějepisu	
	Moderní doba II
Konverzace v německém jazyce II	
	Tematické okruhy
Seminář z biologie II	
	Botanika Ekologie

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk
Fyzika
Biologie
Zeměpis

Tělesná výchova
Konverzace v anglickém jazyce I
Seminář ze zeměpisu
Seminář z biologie II
Anglický jazyk
Seminář z chemie
Dějepis
Chemie
Seminář z dějepisu
Sportovní příprava

Pokrytí v projektu

Voda

Životní prostředí regionu a České republiky

Integrace do výuky

Další cizí jazyk
4. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Biologie
1. ročník Biologie bakterií
Chemie
2. ročník Geologie
3. ročník Organická chemie
Zeměpis
1. ročník Životní prostředí
2. ročník Regiony
Seminář z chemie
4. ročník Chemie v praxi
Seminář z biologie II
Ekologie

Pokryto předmětem

Další cizí jazyk
Biologie
Zeměpis
Seminář ze zeměpisu
Seminář z biologie II
Seminář z chemie
Chemie

Pokrytí v projektu

Voda
Paliva

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

Média a mediální produkce

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Literatura Jazyk a sloh
Anglický jazyk
Receptivní řečové dovednosti
Základy společenských věd
3. ročník Tržní ekonomika
Estetická výchova
2. ročník Hudební obor II
3. ročník Výtvarný obor III Hudební obor III
4. ročník Výtvarný obor IV
Informatika a výpočetní technika
1. ročník Tvorba prezentací, multimediální vybavení počítače Počítačová grafika
2. ročník Komplexní tvorba dokumentů
Konverzace v německém jazyce II
4. ročník Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Informatika a výpočetní technika
Základy společenských věd
Estetická výchova

Mediální produkty a jejich význam

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Jazyk a sloh Literatura
4. ročník Literatura
Anglický jazyk
1. ročník Receptivní řečové dovednosti
Základy společenských věd
3. ročník Tržní ekonomika
Estetická výchova
2. ročník Hudební obor II
Konverzace v anglickém jazyce I
3. ročník Tematické okruhy

Konverzace v anglickém jazyce II
4. ročník Tematické okruhy

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Anglický jazyk
Konverzace v anglickém jazyce I
Základy společenských věd
Konverzace v anglickém jazyce II
Estetická výchova

Uživatelé

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Jazyk a sloh
Další cizí jazyk
Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému
Základy společenských věd
3. ročník Tržní ekonomika
Estetická výchova
2. ročník Hudební obor II
Sportovní příprava
1. ročník Atletika
Basketbal
Veslování
Házená
Kanoistika
Plavání
Triatlon
Tělesná výchova
Sportovní hry
2. ročník Sportovní hry
3. ročník Sportovní hry
Seminář z teorie sportovní přípravy
4. ročník Management ve sportu

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Základy společenských věd
Tělesná výchova
Sportovní příprava
Estetická výchova
Další cizí jazyk
Seminář z teorie sportovní přípravy

Účinky mediální produkce a vliv médií

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Jazyk a sloh
Anglický jazyk
1. ročník Receptivní řečové dovednosti
2. ročník Receptivní řečové dovednosti
3. ročník Receptivní řečové dovednosti
Základy společenských věd
1. ročník Člověk a společnost
3. ročník Tržní ekonomika
Trh práce a profesní volba
Dějepis
Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Estetická výchova
2. ročník Hudební obor II
Informatika a výpočetní technika
1. ročník Práce s internetem a mobilními technologiemi
Konverzace v anglickém jazyce I
3. ročník Tematické okruhy
Seminář z biologie I
Biologie člověka
Seminář z teorie sportovní přípravy
4. ročník Management ve sportu
Seminář z dějepisu
Moderní doba II
Konverzace v anglickém jazyce II
Tematické okruhy
Seminář z biologie II
Ekologie

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura
Informatika a výpočetní technika
Základy společenských věd
Anglický jazyk
Konverzace v anglickém jazyce II
Estetická výchova
Biologie
Seminář z teorie sportovní přípravy
Konverzace v anglickém jazyce I

Role médií v moderních dějinách

Integrace do výuky

Český jazyk a literatura
2. ročník Literatura
Jazyk a sloh
3. ročník Literatura

4. ročník	Literatura
Základy společenských věd	
1. ročník	Člověk a společnost
3. ročník	Tržní ekonomika
Dějepis	
	Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 - 1945 Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa
Estetická výchova	
2. ročník	Hudební obor II
3. ročník	Hudební obor III
Konverzace v anglickém jazyce I	
	Tematické okruhy
Seminář z dějepisu	
4. ročník	Moderní doba I Moderní doba II

Pokryto předmětem

Český jazyk a literatura

Dějepis

Základy společenských věd

Estetická výchova

Seminář z dějepisu

Konverzace v anglickém jazyce I

4 Učební plán

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268		
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Platnost	od 1. září 2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	4

Poznámky k učebnímu plánu:

Obsah a výstupy všech povinných předmětů v učebním plánu vycházejí ze vzdělávacích oblastí a oborů RVP GSP. Disponibilní hodinová dotace byla přidělena jednotlivým vzdělávacím oblastem na základě proklamovaného zaměření školy, povinných maturitních předmětů a posílení principu volitelnosti vzhledem k uvažovanému dalšímu studiu jednotlivých žáků.

A) Povinné předměty:

Český jazyk a literatura (ČJ)

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura a zahrnuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Mediální výchova. Předmětu jsou přiděleny 3 disponibilní hodiny a 1 hodina ve 3. ročníku je dělená.

Anglický jazyk (AJ)

Předmět sestává z obsahu vzdělávacího oboru Cizí jazyk a je povinný pro všechny žáky. V předmětu jsou realizovány některé okruhy ze všech průřezových témat. Ve všech ročnících jsou hodiny dělené (v závislosti na počtu žáků).

Německý jazyk/ ruský jazyk (NJ/RJ)

Předmět sestává z obsahu vzdělávacího oboru Další cizí jazyk, je povinný pro všechny žáky a integruje části všech průřezových témat. V závislosti na dalším cizím jazyku vyučovaném na základní škole a na počtu zájemců o příslušný jazyk si žák v 1. ročníku zvolí buď jazyk německý, nebo ruský. Ve všech ročnících jsou hodiny dělené (v závislosti na počtu žáků).

Matematika (M)

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace. Hodinová dotace předmětu je navýšena o 3 disponibilní hodiny a 1 hodina je dělená v 1. ročníku.

Fyzika (F)

Předmět sestává z obsahu vzdělávacího oboru Fyzika a realizuje část průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Enviromentální výchova. Součástí výuky jsou laboratorní cvičení.

Chemie (Ch)

Předmět vychází ze vzdělávacího oboru Chemie, realizuje část obsahu vzdělávacího oboru Geologie (Voda a minerály ve 2. ročníku) a průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Environmentální výchova. Součástí výuky jsou i laboratorní práce.

Biologie (B)

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Biologie. Částečně jsou integrována průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech a Environmentální výchova. Nedílnou součástí předmětu jsou jednodenní exkurze s přírodovědným či kombinovaným obsahem a laboratorní práce.

Zeměpis (Z)

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Geografie a převážnou část obsahu vzdělávacího oboru Geologie, zařazeného jako ucelený učební blok do 1. ročníku. Součástí výuky je geologická a geografická exkurze a terénní cvičení.

V předmětu jsou začleněny některé okruhy průřezových témat Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Multikulturní výchova.

Základy společenských věd (ZSV)

Předmět sestává z obsahu vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ a vzdělávací oblasti Člověk a svět práce, jejíž obsah je realizován ve 3. ročníku. Z průřezových témat jsou zahrnuty Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova a Multikulturní výchova. Hodinová dotace předmětu je vzhledem k zařazení oblasti Člověk a svět práce navýšena na 8 hodin (navýšení o 1 disponibilní hodinu), tj. 2 hodiny v každém ročníku.

Dějepis (D)

Předmět sestává z obsahu vzdělávacího oboru Dějepis. Jsou začleněna průřezová témata Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Estetická výchova (EV)

Předmět zahrnuje obsah vzdělávání Hudebního a Výtvarného oboru včetně jejich integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace. Výtvarný a hudební obor tvoří jednotlivé učební bloky v každém ročníku. Žáci si v 1. ročníku zvolí jeden z těchto bloků, v němž si během studia osvojí příslušný vzdělávací obsah v plném rozsahu. Předmět realizuje některé okruhy průřezových témat Mediální výchova, Osobnostní a sociální výchova a Multikulturní výchova.

Teorie sportovní přípravy (TSP)

Profilový předmět zahrnující obsah vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink a průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. Předmětu je přiděleno 5 disponibilních hodin.

Sportovní příprava (SP)

Předmět sestává z obsahu vzdělávacího oboru Sportovní trénink a realizuje některé okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Žáci jsou rozděleni do tréninkových skupin napříč ročníky podle své sportovní specializace a požadavků.

Tělesná výchova (TV)

Z průřezových témat jsou v jednotlivých ročnících částečně začleněny Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Předmětu jsou přiděleny 4 disponibilní hodiny. V ročnících jsou hodiny dělené (v závislosti na počtu žáků).

Informační a výpočetní technika (IVT)

Předmět realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika a informační a komunikační technologie. V obou ročnících jsou hodiny dělené.

Z průřezových témat jsou začleněny Mediální výchova a Osobnostní a sociální výchova.

Geologie

Učivo vzdělávacího oboru je zařazeno převážně do předmětu Zeměpis, kde tvoří ucelený učební blok v 1. ročníku, částečně do předmětu Chemie (voda, minerály).

Člověk a svět práce

Obsah vzdělávací oblasti je realizován v předmětu Základy společenských věd. Učivo je zařazeno do 3. ročníku s dotací 1 hodina týdně.

Výchova ke zdraví

Obsah vzdělávací oblasti je realizován v předmětu Teorie sportovní přípravy, kde je dotován 1 hodinou týdně ve 4. ročníku.

B) Volitelné předměty

3. ročník

Seminář z anglického jazyka I	2
Seminář z matematiky I	2
Seminář z biologie I	2
Společenskovední seminář I	2

Žáci si povinně zvolí 2 z nabízených volitelných předmětů s dotací 2 hodiny týdně pro každý předmět. Ve vybraných seminářích žák může, ale nemusí pokračovat i ve 4. ročníku.

4. ročník

Seminář z teorie sportovní přípravy	3
Seminář z chemie	3
Seminář z fyziky	3
Seminář ze zeměpisu	3
Seminář z informační a výpočetní techniky	3
Seminář z dějepisu	3
Konverzace v německém jazyce	3
Konverzace v ruském jazyce	3
Konverzace v anglickém jazyce II	2
Společenskovední seminář II	2
Seminář z biologie II	2
Seminář z matematiky II	2

Žáci si povinně volí 4 z nabízených volitelných předmětů s časovou dotací 3 hodiny týdně pro nově nabízené předměty a 2 hodiny týdně pro předměty pokračující ze 3. ročníku. Celkový počet hodin volitelných předmětů ve 4. ročníku tak činí 10. Volba volitelného předmětu je nezávislá na absolvovaných volitelných předmětech z 3. ročníku.

Velikost nabídky volitelných předmětů může být v různých školních letech odlišná, záleží na momentálním zájmu žáků v příslušném školním roce a na počtu zájemců o daný předmět. Minimální počet zájemců pro realizaci nabídky daného volitelného předmětu je 8. Čerpáno 6 hodin z disponibilní dotace.

Učební plán ročníkový

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	
Český jazyk a literatura	3+1	3+1	3	3+1	15
Anglický jazyk	3	3	3	3	12
Německý jazyk/ruský jazyk	3	3	3	3	12
Matematika	3+1	3	2+1	2+1	13
Biologie	2	2	2	-	6
Fyzika	2	2	2	-	6
Chemie	2	2	2	-	6
Zeměpis	2	3	-	-	5
Základy společenských věd	2	2	2	1+1	8
Dějepis	2	2	2	-	6
Estetická výchova	1	1	1	1	4
Sportovní příprava	16	16	16	16	64
Tělesná výchova	0+1	0+1	0+1	0+1	4
Teorie sportovní přípravy	-	-	0+2	0+3	5
Informatika a výpočetní technika	2	2	-	-	4
Volitelné předměty 3. ročník	-	-	4	-	4
Volitelné předměty 4. ročník	-	-	-	4+6	10
Celkem základní dotace	43	44	42	33	162
Celkem disponibilní dotace	3	2	4	13	22
Celkem v ročníku	46	46	46	46	184

Celkový učební plán

		RVP	ŠVP	
Jazyk a jazyková komunikace		36	39	
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	12	12
	Další cizí jazyk	Německý jazyk/ruský jazyk	12	12
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	12	15
Matematika a její aplikace		10	13	
	Matematika	Matematika	10	13
Člověk a příroda		24	23	
	Biologie	Biologie	6	6
	Chemie	Chemie	6	6
	Fyzika	Fyzika	6	6
	Geografie	Zeměpis	6	5
Člověk a společnost		12	14	
	Dějepis	Dějepis	6	6
	Občanský a společenskovední základ	Základy společenských věd	6	8
Umění a kultura		4	4	
	Hudební obor	Estetická výchova	4	4
Člověk, sport a zdraví		64	73	
	Sportovní trénink	Sportovní příprava	P	64
	Výchova ke zdraví	Teorie sportovní přípravy	P	5
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	P	4
Informační a komunikační technologie		4	4	
	Informační a komunikační technologie	Informatika a výpočetní technika	4	4
Volitelné předměty		8	14	
		Volitelné předměty 3. ročník	4	4
		Volitelné předměty 4. ročník	4	10
Celková dotace		162	162	
Disponibilní dotace		22	22	

5 Učební osnovy

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268		
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Platnost	od 1. září 2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	4

5.1 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Význam vzdělávací oblasti spočívá především v rozšiřování vědomého užívání jazyka jako základního nástroje pro rozvíjení abstraktního myšlení a v prohlubování vyjadřovacích a komunikačních schopností a dovedností vytvářejících podklad pro všestranné efektivní vzdělávání. Jazykové vyučování umožňuje žákům poznávat duchovní bohatství národa a jeho tradice. Žáci se postupně učí ovládnout nejen jazyk sám, ale především principy jeho užívání v různých komunikačních situacích (a to v mluvené i písemné podobě). Jazykové a stylizační schopnosti a dovednosti a jim odpovídající komunikační kompetence žáci rozvíjejí pod vedením učitele prostřednictvím aktivního podílu na nejrůznějších komunikačních situacích.

Vzdělávací oblast jazyka a jazykové komunikace je naplňována vzdělávacími obory: Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.

Ve výuce českého jazyka a literatury žáci získávají přiměřené poučení o jazyku – ve svém obsahu i rozsahu prohloubeném ve srovnání se základním vzděláváním – jako východiska ke komunikaci v různých, i náročnějších typech mluvených i psaných textů. To umožní vybudovat kompetence pro jejich recepci a produkci a pro čtení s porozuměním, jež povede k hlubokým čtenářským zážitkům. Učitel iniciuje hovory či úvahy o nich. Rozvoj těchto schopností a dovedností spolu s osvojením vymezených poznatků teoretických je důležitý nejen pro studium češtiny, ale i obecněji, neboť v jazykovém ztvárnění je uloženo mnoho poznatků a nové myšlenky se obvykle vyjadřují přirozeným jazykem.

Osvojení cizích jazyků navazuje na poznání českého jazyka a má i podobné cíle – postupné zvládnutí mluvených a psaných projevů a vytváření komplexní komunikační kompetence, jsou tu však i cíle specifické. Aktivní znalost cizích jazyků je v současné epoše nezbytná jak z hlediska globálního, neboť přispívá k účinnější mezinárodní komunikaci, tak i pro osobní potřebu žáka, protože usnadňuje přístup k informacím a k intenzivnějším osobním kontaktům, čímž umožňuje vyšší mobilitu žáka a jeho rychlejší orientaci.

V současné době je ve výuce cizích jazyků kladen důraz na zvyšování komunikativní úrovně, aby žáci mohli v tomto jazyce účinně komunikovat na běžná témata, aby mohli navazovat společenské a osobní vztahy a naučili se porozumět kultuře a zvykům jiných lidí a respektovat je.

Vyučování cizím jazykům vede žáky k prohlubování komunikačních schopností získaných na základní škole (znalosti lingvistické, sociolingvistické, pragmatické).

Vzdělávání v oboru Cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce. Vzdělávání v oboru Další cizí jazyk navazuje na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností odpovídajících úrovni A1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, které žák získal v předchozím vzdělávání, a směřuje k dosažení úrovně B1 podle tohoto rámce.

Pokud žák nemá (žákovi není nabídnuta) možnost na škole navázat na úroveň jazykových znalostí a komunikačních dovedností získaných v předchozím vzdělávání odpovídající úrovni A1 nebo A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, vzdělává se v cizím jazyce dle nabídky školy. Vzdělávání v tomto jazyce je určeno pro absolutní začátečníky a směřuje k dosažení úrovně, kterou určuje škola dle svých možností a kterou vymezí ve svém ŠVP podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

V tomto případě ovšem musí být zachována podmínka, kdy si žák volí dva jazyky z libovolného vzdělávacího oboru tak, aby alespoň z jednoho jazyka získal jazykové znalosti a komunikační dovednosti odpovídající minimálně úrovni B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- vnímání a užívání jazyka českého i cizího jako mnohotvárného prostředku ke zpracování a následnému předávání informací, vědomostí a prožitků získaných z interakce se světem a se sebou samým, k vyjádření vlastních potřeb a k prezentaci názorů i samostatného řešení problémů a jako prostředku pro další samostatné celoživotní vzdělávání;
- zvládnutí základních pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a jejich respektování;
- utváření všeobecného přehledu o společensko-historickém vývoji lidské společnosti, který napomáhá k respektu a toleranci odlišných kulturních hodnot různých jazykových komunit;
- porozumění sobě samému, pochopení své role v různých komunikačních situacích a k vymezení vlastního místa mezi různými komunikačními partnery;
- tvořivé práci nejen s věcným, ale i s uměleckým textem, jež vede k porozumění významové výstavbě textu, k jeho posouzení z hlediska stylového, pozitivně působícího na estetickou, emocionální i etickou stránku žákovy osobnosti;
- vytváření osobitého, objektivně kritického a celkově pozitivního vztahu k literatuře a k vytváření návyku individuální četby umělecké a neumělecké literatury, které se později projeví v celoživotní orientaci žáka;
- formování hodnotových orientací, vkusových preferencí a k citlivému vnímání okolního světa i sebe sama.

5.1.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3+1	3	3+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět realizuje obsah vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura RVP GSP a některé tématické okruhy průřezových témat Osobnostní a sociální výchova, Mediální výchova a Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech.

Český jazyk a literatura je povinným maturitním předmětem ve společné části maturitní zkoušky.

Výuka je rozdělena na literární výchovu a jazykovou a komunikační výchovu.

Jazyk a jazyková komunikace vedou žáky k tomu, aby rozuměli různým typům textů a promluv. Žák získává schopnost správně se vyjadřovat, užívat vhodné jazykové prostředky, pohotově zvládnout projev ústní i písemný.

V literární výchově hraje významnou roli funkce esteticko výchovná. Žák získává základní přehled o vývoji české a světové literatury, učí se interpretovat vybraná literární díla, což samozřejmě přispívá k utváření jeho názorů, vkusu i mravního profilu.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících:

- 1. ročník - 4 hodiny
- 2. ročník - 4 hodiny
- 3. ročník - 3 hodiny
- 4. ročník - 4 hodiny

Předmětu jsou přiděleny 3 disponibilní hodiny.

Hodinové navýšení je nutné vzhledem ke specifické práci SG.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel:
 - výběrem vhodných textů motivuje žáky k četbě, k analýze a společné diskuzi
 - klade důraz na mezipředmětové vztahy, především s dějepísem a ZSV
 - vede žáky k vyhledávání informací v oblasti literatury a k jejich využívání v procesu učení i praktickém životě
- **Kompetence k řešení problémů**
 - Učitel vede žáky k uplatňování fantazie, intuice v tvůrčích činnostech
- **Kompetence komunikativní**
Učitel:
 - organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, návštěvy galerií, muzeí, knihoven
 - výběrem vhodných textů motivuje žáky k četbě, k analýze a společné diskuzi
 - referáty, mluvními cvičeními a pracemi k aktuálnímu, kulturnímu i společenskému dění vede žáky k tomu, aby otevřeně projevili svůj názor, podpořili jej logickými argumenty a obhájili jej
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
 - referáty, mluvními cvičeními a pracemi k aktuálnímu, kulturnímu i společenskému dění vede žáky k tomu, aby otevřeně projevili svůj názor, podpořili jej logickými argumenty a obhájili jej
 - organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, návštěvy galerií, muzeí, knihoven
 - výběrem vhodných textů motivuje žáky k četbě, k analýze a společné diskuzi
- **Kompetence občanská**
Učitel:
 - klade důraz na mezipředmětové vztahy, především s dějepísem a ZSV
 - referáty, mluvními cvičeními a pracemi k aktuálnímu, kulturnímu i společenskému dění vede žáky k tomu, aby otevřeně projevili svůj názor, podpořili jej logickými argumenty a obhájili jej
 - organizuje pro žáky návštěvy filmových a divadelních představení, výstav, návštěvy galerií, muzeí, knihoven

1. ročník

3+1 týdně, P

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) rozliší umělecký text od neuměleckého, nalezne jevy, které činí text uměleckým <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 2) na konkrétních příkladech popíše specifické prostředky básnického jazyka a objasní jejich funkci v textu <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 3) rozliší a specifikuje jednotky vyprávění (časoprostor, vypravěč, postavy) a zhodnotí jejich funkci a účinek na čtenáře <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 4) rozezná typy promluv a vyprávěcí způsoby a posoudí jejich funkci v konkrétním textu <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 5) při interpretaci lit. textu ve všech jeho kontextech uplatňuje prohloubené znalosti o struktuře lit. textu, lit. žánrech a literárněvědných termínech <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 6) rozliší texty spadající do oblasti tzv. literatury vážné, středního proudu a literárního braku a svůj názor argumentačně zdůvodní <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 7) samostatně interpretuje dramatické, filmové a televizní zpracování literárních děl <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 8) vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení <i>období starověku, středověku a novověku zakončené v české literatuře dobou baroka a ve světové literatuře preromantismem.</i> • 9) vysvětlí specifčnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • 10) tvořivě využívá informací z odborné literatury, internetu, tisku a z dalších zdrojů, kriticky je třídí a vyhodnocuje <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> • 11) získané schopnosti a dovednosti tvořivě využívá v produktivních činnostech rozvíjejících jeho individuální styl <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literární vědy – literární teorie, literární historie, literární kritika, poetika; interdisciplinárnost literární vědy; literatura a její funkce - jazykové, kompoziční a tematické prostředky výstavby literárního díla – tropy; figury; rytmus, rým a zvukové prostředky poezie; monolog, dialog, přímá a nepřímá řeč, nevlastní přímá a polopřímá řeč; typy kompozice; motiv, téma - metody interpretace textu – interpretační postupy a konvence, význam a smysl, popis, analýza, výklad a vlastní interpretace textu; čtenářské kompetence; interpretace - způsoby vyjadřování zážitků z literárních děl a soudů nad nimi - text a intertextovost - vývoj literatury v kontextu dobového myšlení, umění a kultury - starověká literatura anáboženství - antická literatura - literatura středověku v Evropě a u nás - evropská renesance - renesance a humanismus u nás - baroko v Evropě a u nás - klasicismus a osvícenství - preromantismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>Interpretace uměleckých textů je velmi subjektivní proces, v němž se projevuje osobnost studenta, jeho charakter, výchova, zkušenosti,... Nad texty dochází k diskuzím mezi studenty a vyučujícím i studenty navzájem.</i></p> <p>Sociální komunikace <i>Podstatou výuky literatury je sociální komunikace. Studenti interpretují literární díla, výňatky z nich, zaujmají k nim postoj a ten sdělují ostatním. Často dochází k diskuzím.</i></p> <p>Morálka všedního dne <i>V literárních dílech jsou velmi často řešeny různé morální problémy, nad nimiž se společně se studenty zamýšlíme. Studenti vyjadřují svůj vlastní postoj k nim, zvažují různá hlediska, diskutují.</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>4. ročník Úvod do filozofie a religionistiky</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník Pravěk Starověk Raný středověk</p> <p>2. ročník Počátky novověku</p> <p>Estetická výchova</p> <p>1. ročník Výtvarný obor I</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník Starověk Raný středověk</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník Středověk</p> <p>Estetická výchova</p> <p>1. ročník Výtvarný obor I</p> <p>Dějepis</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor I</p>

Jazyk a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 12) odlišuje různé variety národního jazyka a vhodně jich využívá ve svém jazykovém projevu v souladu s komunikační situací <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 13) při analýze vybraných textů popíše základní rysy češtiny a vysvětlí zákonitosti jejího vývoje i současné vývojové tendence 14) v mluveném projevu ovládá zásady spisovné výslovnosti a pro účinné dorozumívání vhodně užívá zvukové prostředky řeči (modulace síly, výšky hlasu a tempa řeči; umístění přízvuků a pauz, správné frázování) <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 15) v mluveném projevu vhodně užívá nonverbálních prostředků řeči <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 16) v písemném projevu dodržuje zásady pravopisu a s oporou příruček řeší složitější případy; účinně využívá možnosti grafického členění textu <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 17) v písemném i mluveném projevu volí vhodné výrazové prostředky podle jejich funkce a ve vztahu k sdělovacímu záměru, k dané situaci, kontextu a k adresátovi; vysvětlí a odůvodní význam slov v daném kontextu <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 18) ve svém projevu uplatňuje znalosti tvarosloví a slovtvorných a syntaktických principů českého jazyka <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 19) v mluveném i psaném projevu vhodně využívá slohotvorné rozvrstvení výrazových prostředků češtiny <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 20) při tvorbě vlastního textu mluveného i psaného využívá základní principy rétoriky <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme v 2.,3. a 4. ročníku.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyku a řeči – jazyk a řeč, jazyková komunikace; myšlení a jazyk; národní jazyk a jeho útvary; čeština a slovanské jazyky; jazyková kultura; základní vývojové tendence českého jazyka - zvuková stránka jazyka – zásady spisovné výslovnosti; zvukové prostředky souvislé řeči - grafická stránka jazyka, vývoj českého pravopisu, základní principy českého pravopisu a nejčastější odchylky od nich - 4 diktáty ve školním roce - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby - funkční styly a jejich realizace v textech, slohotvorní činitelé, slohová charakteristika výrazových prostředků, kontrolní slohová práce, popis, charakteristika - text a komunikační situace, funkce komunikátů, míra připravenosti, oficiálnosti, formálnosti, veřejnosti komunikace, monolog a dialog, komunikační strategie, rétorika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Součástí výuky slohu jsou řečnická cvičení na různá témata, v nich se velmi výrazně odráží osobnost každého studenta. Student má možnost svůj výkon ohodnotit, stejně jako potom jeho spolužáci. S tímto průřezovým tématem také úzce souvisí nácvik psaní slohového útvaru charakteristika, jedna z prací je věnována charakteristice vlastní osoby.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>Morálka studenta, jeho žebříček hodnot, vztah k lidem,... se projeví především v hodinách slohu při řečnických cvičeních nebo při psaní vlastních textů.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Součástí hodin slohové výchovy jsou řečnická cvičení, věnujeme se verbálním i nonverbálním prostředkům komunikace, hodnotíme srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, ...</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu.</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu.</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Dějepis</p> <p>Raný středověk</p> <p>2. ročník</p> <p>Počátky novověku</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>Zpracování textů, základy typografie</p> <p>Tvorba prezentací, multimediální vybavení počítače</p> <p>Počítačová grafika</p>

2. ročník

3+1 týdně, P

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) víz 1. ročník - výstupy 1 -7, <i>Tyto dovednosti rozvíjíme průběžně po celou dobu studia. Texty, s nimiž pracujeme, souvisí s právě probíraným učivem, nároky na úroveň dovedností se zvyšují.</i> 2) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuální dezinterpretace textu <i>Tuto dovednost dále upevňujeme a rozvíjíme ve 3. a 4. ročníku.</i> 3) vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitel, charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení <i>V české literatuře začínáme dobou národního obrození a ve světové literatuře romantismem, končíme uměleckými směry konce 19. století.</i> 4) vysvětlí specifičnost vývoje české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) 6) volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 7) efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) 	<ul style="list-style-type: none"> - národní obrození - romantismus ve světě - romantismus v českých zemích - počátky realismu v české literatuře - realismus 19. století ve světě - básnické generace 2. poloviny 19. století - kritický realismus v českých zemích - české drama 2. poloviny 19. století - moderní umělecké směry - česká literatura přelomu 19. a 20. století 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Interpretace uměleckých textů je velmi subjektivní proces, v němž se projevuje osobnost studenta, jeho charakter, výchova, zkušenosti, ... Nad texty dochází často k diskuzím mezi studenty a vyučujícím i studenty navzájem.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>V literárních dílech jsou velmi často řešeny různé morální problémy, nad nimiž se společně se studenty zamýšlíme. Studenti vyjadřují svůj vlastní postoj k nim, zvažují různá hlediska diskutují.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Podstatou výuky literatury je sociální komunikace. Studenti interpretují literární díla, výňatky z nich, zaujmají k nim postoj a ten sdělují ostatním. Často dochází k diskuzím.</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p><i>V hodinách literatury hovoříme především o obrovském významu novin a časopisů v době národního obrození i v celém 19. století, řada literátů také pracovala jako vynikající žurnalisté, jejich přínos publicistice je oceňován dodnes. Srovnáváme situaci médií dříve a nyní. Pracujeme s informacemi z internetu, kriticky je hodnotíme. Tímto způsobem se dotýkáme i dalších tématických okruhů průřezového tématu Mediální výchova.</i></p> <p>Média a mediální produkce</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Estetická výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Výtvarný obor II</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Počátky novověku</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Raný novověk</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce II</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Estetická výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Výtvarný obor II</p>

Jazyk a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5) viz 1. ročník - výstupy 12, 16-20 <i>Celé 4 roky pracujeme na zvyšování úrovně těchto dovedností.</i> • 6) volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • 7) efektivně a samostatně využívá různých informačních zdrojů (slovníky, encyklopedie, internet) • 8) viz 1. ročník - výstupy 10,11 <i>Tyto dovednosti rozvíjíme v průběhu celého studia.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - tvarosloví - morfologie ohebných slovních druhů, neohebné slovní druhy - slovní zásoba, její obohacování, principy tvoření slov, stavba slova, morfematické rozbory, univerbizace a multiverbizace, slovníky a práce s nimi - sémantika a tvoření slov - pravopis (4 diktáty) - publicistický styl, referát, fejeton, (reportáž) - dvě slohové práce - základní vlastnosti textu, principy jeho výstavby, rétorická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Součástí výuky slohu jsou řečnická cvičení na různá témata, v nich se velmi výrazně odráží osobnost každého studenta. Student má možnost svůj výkon ohodnotit, stejně jako potom jeho spolužáci.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>Morálka studenta, jeho žebříček hodnot, vztah k lidem,... se projeví především v hodinách slohu při řečnických cvičeních nebo při psaní vlastních textů.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Součástí hodin slohové výchovy jsou řečnická cvičení, věnujeme se verbálním i nonverbálním prostředkům komunikace, hodnotíme srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, ...</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu.</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu.</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><i>V hodinách slohu se věnujeme publicistickému stylu, porovnáváme prostředky různých médií, mluvíme o jejich vlivu, možnostech, nebezpečích,... Studenti si připravují texty určené pro různá média. Největší pozornost věnujeme novinám, časopisům a internetu. Tímto způsobem se dotýkáme i dalších tematických okruhů Mediální výchovy.</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>Uživatelé</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>Práce s internetem a mobilními technologiemi Zpracování textů, základy typografie</p>	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>2. ročník</p> <p>Komplexní tvorba dokumentů</p>

3. ročník

3 týdně, P

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 1) viz 1. ročník - výstupy 1 - 7 <i>Tyto dovednosti rozvíjíme průběžně po celou dobu studia. Texty, s nimiž pracujeme, souvisí s právě probíraným učivem, nároky na úroveň dovedností se zvyšují.</i> 2) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu 3) vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení <i>Ve 3. ročníku jde o literaturu 1. poloviny 20. století.</i> 4) vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) <i>Jde o literaturu 1. poloviny 20. století.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura 1. poloviny 20. století - moderní umělecké směry - světová literatura mezi válkami - meziválečná poezie u nás - česká meziválečná próza - německy psaná literatura v Čechách - dominanty české literatury během okupace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Interpretace uměleckých textů je velmi subjektivní proces, v němž se projevuje osobnost studenta, jeho charakter, výchova, zkušenosti, ... Nad texty dochází často k diskuzím mezi studenty a vyučujícím i studenty navzájem.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>V literárních dílech jsou velmi často řešeny různé morální problémy, nad nimiž se společně se studenty zamýšlíme. Studenti vyjadřují svůj vlastní postoj k nim, zvažují různá hlediska diskutují.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Podstatou výuky literatury je sociální komunikace. Studenti interpretují literární díla, výtahy z nich, zaujmají k nim postoj a ten sdělují ostatním. Často dochází k diskuzím.</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>V hodinách literatury mluvíme o autorech (např. F. Kafka, K. Čapek), kteří obohatili nejen českou, ale i evropskou kulturu.</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p><i>V hodinách literatury hovoříme především o významu novin a časopisů v první polovině 20. století, řada literátů také pracovala jako vynikající žurnalisté, jejich přínos publicistice je oceňován dodnes. Srovnáváme situaci médií dříve a nyní. Pracujeme s informacemi z internetu, kriticky je hodnotíme.</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Výtvarný obor III</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Počátky novověku</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Novověk</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce II</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Estetická výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Výtvarný obor III</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Estetická výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Hudební obor III</p>

Jazyk a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 5) viz 1. ročník - výstupy 12, 15 - 20 <i>Celé 4 roky pracujeme na zvyšování úrovně těchto dovedností.</i> 6) využívá znalosti o větných členech a jejich vztazích, o aktuálním členění výpovědí a o druzích vět podle záměru mluvčích k vhodnému vyjádření myšlenky, k účinnému dorozumívání, logickému strukturování výpovědí a k odlišení záměru mluvčích 7) pořizuje z textu výpisky, zpracovává výtahy, konspekty 8) viz 1. ročník - výstupy 10, 11 <i>Tyto dovednosti rozvíjíme v průběhu celého studia.</i> 	<p>syntax:</p> <ul style="list-style-type: none"> - věta jako základní skladební jednotka, jednočlenná a dvoječlenná věta, struktura věty jednoduché, větné členy základní a rozvíjející, vztahy mezi nimi, čárka ve větě jednoduché - souvětí, věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá, hypotaxe a parataxe, druhy vedlejších vět, souvětísouřadné, poměry - postup při větném rozboru - odchylky od pravidelné větné stavby - odborný styl - výklad, projev, přednáška, úvaha - 2 slohové práce - procvičování pravopisu - 4 diktáty - rétorická cvičení, intertextualita (vzájemné vztahy textů)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Součástí výuky slohu jsou řečnická cvičení na různá témata, v nich se velmi výrazně odráží osobnost každého studenta. Student má možnost svůj výkon ohodnotit, stejně jako potom jeho spolužáci.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>Morálka studenta, jeho žebříček hodnot, vztah k lidem,... se projeví především v hodinách slohu při řečnických cvičeních nebo při psaní vlastních textů, především nácvičku psaní slohového útvaru úvaha.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Součástí hodin slohové výchovy jsou řečnická cvičení, věnujeme se verbálním i nonverbálním prostředkům komunikace, hodnotíme srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení,</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu a písemné práce studentů, především úvahy.</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu a vlastní úvahové texty studentů.</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>2. ročník</p> <p>Občan ve státě</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p>	<p>Konverzace v německém jazyce I</p> <p>3. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p>

4. ročník

3+1 týdně, P

Literatura

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 1) viz 1. ročník - výstupy 1 - 7 • <i>Tyto dovednosti rozvíjíme průběžně po celou dobu studia. Texty, s nimiž pracujeme, souvisí s právě probíraným učivem, nároky na úroveň dovedností se zvyšují.</i> • 2) objasní rozdíly mezi fikčním a reálným světem a vysvětlí, jakým způsobem se reálný svět promítá do literárního textu, jaký vliv může mít svět fikce na myšlení a jednání reálných lidí • 3) identifikuje využití jednoho textu v textu jiném (intertextovost) a objasní jeho funkci a účinek na čtenáře • 4) postihne smysl textu, vysvětlí důvody a důsledky různých interpretací téhož textu, porovná je a zhodnotí, odhalí eventuelní dezinterpretace textu • 5) vystihne podstatné rysy základních period vývoje české i světové literatury, významných uměleckých směrů, uvede jejich představitele a charakterizuje a interpretuje jejich přínos pro vývoj literatury a literárního myšlení • <i>Jde o literaturu 2. poloviny 20. století.</i> • 6) vysvětlí specifickou vývoj české literatury a vyloží její postavení v kontextu literatury světové (vzájemná inspirace, příbuznost, odlišnosti a jejich příčiny) • <i>Jde o 2. polovinu 20. století.</i> • 9) volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit • 10) posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	<p>Literatura 2. poloviny 20. století</p> <ul style="list-style-type: none"> - světový válečný román - umělecké směry 2. poloviny 20. století - významní spisovatelé světa - česká literatura po roce 1945 - obecné informace, časové členění - česká poezie po roce 1945 - významné osobnosti - česká próza po roce 1945 - oficiální, samizdatová i exilová - nové tváře současné české a světové literatury - sumarizace učiva z minulých ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Interpretace uměleckých textů je velmi subjektivní proces, v němž se projevuje osobnost studenta, jeho charakter, výchova, zkušenosti,.... Nad texty dochází často k diskuzím mezi studenty a vyučujícím i studenty navzájem.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>V literárních dílech jsou velmi často řešeny různé morální problémy, nad nimiž se společně se studenty zamýšlíme. Studenti vyjadřují svůj vlastní postoj k nim, zvažují různá hlediska diskutují.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Podstatou výuky literatury je sociální komunikace. Studenti interpretují literární díla, výňatky z nich, zaujmají k nim postoj a ten sdělují ostatním. Často dochází k diskuzím.</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p><i>V hodinách literatury hovoříme o významu médií ve 2. polovině 20. století, řada literátů také pracovala jako vynikající žurnalisté, jejich přínos publicistice je oceňován dodnes. Srovnáváme situaci médií dříve a nyní. Pracujeme s informacemi z internetu, kriticky je hodnotíme. Zabýváme se významem médií pro literární tvorbu. Tímto způsobem se dotýkáme i dalších tematických okruhů průřezového tématu Mediální výchova.</i></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>V hodinách literatury mluvíme o autorech (např. M. Kundera, V. Havel,...), kteří obohatili nejen českou, ale i evropskou kulturu.</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec Člověk a společnost</p> <p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Estetická výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Výtvarný obor IV</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Novověk Moderní doba I Moderní doba II</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Výtvarný obor IV</p> <p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Estetická výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Hudební obor IV</p>

Jazyk a sloh

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> 7) viz 1. ročník - výstupy 12, 15 -20 8) používá různé prostředky textového navazování vedoucí ke zvýšení srozumitelnosti, přehlednosti a logické souvislosti sdělení; uplatní textové členění v souladu s obsahovou výstavbou textu a rozvíjením tématu 9) volí adekvátní komunikační strategie, zohledňuje partnera a publikum; rozeznává manipulativní komunikaci a dovede se jí bránit 10) posoudí a interpretuje komunikační účinky textu, svá tvrzení argumentačně podpoří jeho všestrannou analýzou 	<ul style="list-style-type: none"> - základy textové syntaxe, valenční syntax - vypravování - 1 slohová práce - sumarizace učiva z minulých ročníků - procvičování pravopisu - 2 diktáty - rétorická cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>Součástí výuky slohu jsou řečnická cvičení na různá témata, v nich se velmi výrazně odráží osobnost každého studenta. Student má možnost svůj výkon ohodnotit, stejně jako potom jeho spolužáci.</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>Morálka studenta, jeho žebříček hodnot, vztah k lidem,... se projeví především v hodinách slohu při řečnických cvičeních nebo při psaní vlastních textů.</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>Součástí hodin slohové výchovy jsou řečnická cvičení, věnujeme se verbálním i nonverbálním prostředkům komunikace, hodnotíme srozumitelnost, jasnost, přesnost sdělení, ...</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu a písemné práce studentů.</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>Tohoto tématu se týkají některá řečnická cvičení zadávaná v hodinách slohu a slohové písemné práce.</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec Člověk a společnost</p> <p>2. ročník</p> <p>Občan ve státě Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Občan a právo</p> <p>4. ročník</p> <p>Úvod do filozofie a religionistiky</p> <p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s internetem a mobilními technologiemi Zpracování textů, základy typografie</p>	

5.1.2 Anglický jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Obsahem předmětu je výuka anglického jazyka na vstupní úrovni A2, případně B1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a směřující k dosažení úrovně B2 podle tohoto rámce.

Hodinová dotace předmětu je 3+3+3+3 týdně v ročnících 1. - 4. Vyučovací hodiny jsou dělené v závislosti na počtu žáků ve třídě.

Vzhledem k zanedbatelnému procentu žáků, kteří přicházejí do školy jako začátečníci v anglickém jazyce vůči celkovému počtu přijatých, je anglický jazyk pro všechny žáky stanoven jako Cizí jazyk. Ve 3. a 4. ročníku je žákům nabízen volitelný předmět Seminář v anglickém jazyce s dotací 2 hodiny týdně, který se zaměřuje zejména na přípravu k ústní části maturitní zkoušky, stěžejními tématy jsou realie anglicky mluvících zemí, sport, zdraví a globální problémy.

Od školního roku 2023-24 je učebnicí pro výuku v 1. ročníku Insight Intermediate, která zahrnuje výstupy úrovně B1-B2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Od 3. ročníku se začíná pracovat na systematické přípravě k novému typu maturitní zkoušky pomocí učebnice Insight Upper-Intermediate, která zahrnuje výstupy úrovně B2-C1 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Ve školním roce 2023-24 budou studenti 2. ročníku pokračovat s předchozí učebnicí, tj. Insight Pre-intermediate a studenti 4. ročníku s učebnicí Insight Intermediate.

Učitelé si dále volí doplňující materiály dle potřeby (Maturita Accelerator, časopis Bridge, apod.). Pro případně méně pokročilé v anglickém jazyce je výuka realizována formou individuální práce s vyučujícím v hodinách, v konzultačních hodinách, samostatné přípravy doma za použití digitálních učebních materiálů. Testování je prováděno individuálně podle dosažené úrovně v předmětu. Cílem je zvládnutí základního učiva a přiblížení se třídě. Důraz je kladen na pochopení gramatických jevů a osvojení si slovní zásoby.

V hodinách je kladen důraz na přirozený, autentický jazyk, užívaný v každodenních kontextech doma, v práci, ve škole, ve volném čase. Současně s nácvikem řečových dovedností (čtení, poslechu, mluvení a psaní) je však stejná pozornost věnována vysvětlení a procvičení gramatiky a rozvoji slovní zásoby. Kromě výuky anglického jazyka předmět zahrnuje i obecně vzdělávací obsah - žáci se učí např. o historii, zeměpise, hudbě, životním prostředí, vývoji ve vědě a technice i o významných osobnostech světové kultury, vědy a sportu. Témata každodenního života umožňují vytvářet „miniscénáře“ pro simulaci reálných situací přímo ve třídě a zároveň dávají podněty k diskusím o různých životních stylech, a tím zvyšují interkulturní toleranci a pochopení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
- Kompetence k podnikavosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - k vytvoření představy o své profesi shromažďuje konkrétní informace z různých zdrojů
 - umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel:
 - prezentuje různé metody a postupy při studiu jazyka a vede žáky k tomu, aby je využívali
 - podněcuje žáky ke kladení otázek a k ověřování si správnosti při výběru vhodné jazykové struktury v konkrétní situaci
 - vede žáky k identifikování vlastních chyb a k jejich odstranění
 - vede žáky k hledání souvislosti v jazykových strukturách i slovní zásobě, využívá přitom srovnání s češtinou, případně dalšími cizími jazyky
 - vede žáky k tomu, aby zhodnotili vlastní pokrok a identifikovali, jak dovedou cizí jazyk používat
 - nabádá žáky ke kritickému přístupu k různým zdrojům informací a k využívání získaných informací při učení i pro obhajobu svých postojů a názorů
 - zadává žákům samostatné úkoly, jejichž součástí je práce se slovníky, referenčními příručkami, tiskem a internetem
 - **Kompetence k řešení problémů**
Učitel:
 - navozuje modelové situace, se kterými se žáci setkávají v běžném životě, a dává žákům prostor pro jejich řešení (dialogy v různých kontextech, poslech neznámých mluvčích, psaní dopisů na různá témata, apod.)
 - předkládá žákům texty s neznámými slovy či nekompletními informacemi, které podněcují k hledání souvislosti a smyslu a nutí k domýšlení
 - poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení jazykových problémů i k jejich různým řešením
 - zadává žákům úkoly, které vyžadují zpracování informací z cizojazyčných zdrojů a jejich následnou prezentaci před třídou
 - **Kompetence komunikativní**
Učitel:
 - rozvíjí všechny řečové dovednosti žáků standardními metodami výuky cizího jazyka
 - prezentuje různé způsoby komunikace a jim odpovídající jazykové prostředky a vede žáky k tomu, aby je s ohledem na situaci vhodně využívali
 - ve výuce představuje žákům informační technologie pro procvičování, testování i získávání nových informací a zadává žákům úkoly, jejichž řešením žáci prokazují dovednost tyto techniky vhodně využít pro vlastní následnou prezentaci před třídou
 - vede žáky k přesnosti, k identifikaci podstatných informací a rozvíjení jejich interpretační dovednosti
 - při souvislém projevu žáků upozorňuje na zákonitosti hlasového projevu (tempo, hlasitost, melodie, rytmus, frázování) dle konkrétní situace
 - podněcuje žáky k diskuzi a k vhodnému způsobu argumentace na podporu či odmítnutí určitého stanoviska
 - **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
 - vede žáky ke vzájemné spolupráci párovým a skupinovým řešením úkolů v hodinách i při práci na zadaném projektu mimo vlastní hodinu
 - rozděljuje žáky do různých skupin v rámci třídy a ročníku (dělení v závislosti na počtu žáků na skupiny pro výuku jazyka, jiná seskupení v rámci volitelného předmětu Konverzace v anglickém jazyce), což je nutí spolupracovat a komunikovat s různými lidmi
 - **Kompetence občanská**
Učitel:
 - vede žáky k přemýšlení o budoucím zařazení do společnosti a o svém celoživotním vzdělávání
 - s žáky diskutuje o sociálních problémech (diskriminace menšin, otázky "gender", atd.) a globálních trendech civilizačního vývoje (cestování, ochrana životního prostředí atd.)
 - zadáváním samostatných úkolů žáky motivuje ke sledování událostí a vývoje veřejného života za využití různých zdrojů (noviny, internet, informační centra)
- Kompetence k podnikavosti**
Učitel:
 - vyžaduje od žáků formulování jejich preferencí a hodnotového žebříčku a vede je tak k tomu, aby volbu svého budoucího zaměření a zaměstnání zvažovali na základě více různých aspektů
 - vede žáky k vyhledávání a shromažďování informací a nabídek ohledně letních brigád i budoucího zaměstnání za využití různých zdrojů (noviny, internet, informační centra, pracovní úřady, plakáty apod.)
 - vede žáky k tomu, aby reagovali na nabídky pracovních příležitostí odpovídajícím způsobem (písemně a i při následném ústním pohovoru) a dovedli formulovat své přednosti a předpoklady vzhledem k uvažovanému zaměstnání

1. ročník

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - porozumí hlavním bodům a myšlenkám článku na téma, které je mu blízké - v článku na téma, které je mu blízké, vyhledá konkrétní informace - porozumí hlavním bodům a myšlenkám slyšeného textu na známé téma - ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace - v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity - rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří srozumitelně a na jemu známé téma - identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace - rozliší žánry čteného textu - rozumí hlavním bodům úryvku z literárního textu - odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov - postihne zápletku a konkrétní události ve filmu - pracuje se slovníky, vč. výkladového slovníku - využívá média, např. internet 	<p>Poslech:</p> <p>nácvik výslovnosti - přízvuk (větný, slovní) poslech krátkých rozhovorů a textů s typy úkolů: - pravdivost, nepravdivost výroku - výběr možností - doplňování chybějících informací interview, telefonní hovory</p> <p>Čtení:</p> <p>krátké články v jednotlivých lekcích a odpovědi na otázky vztahující se k textu sestavení krátkého rozhovoru podle charakteru textu doplňkové texty z časopisů, novin, on-line texty k učebnici e-maily, kvízy, vtípy,</p> <p>Témata:</p> <p>Každodenní život, lidé kolem nás Cestování, Stravování, stravovací zvyklosti Bydlení, stěhování, domácí práce, soužití Charakteristika člověka, věk, emoce, temperament, fobie</p>
<p>Komentář</p> <p>využití CD - ROMu, sledování videa, internetových zdrojů</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>téma: osobní charakteristika, vztahy v rodině, osobnostní test; určení vlastní identity, hodnocení chování, myšlení a prožívání, sociální role (žák, sourozenec, člen týmu)</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>téma: stravovací zvyklosti, zdravý životní styl, péče o zdraví, předcházení zátěžovým situacím</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>téma: sdělovací prostředky - verbální a neverbální komunikace, vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, užívání moderních způsobů komunikace</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>téma: lidé kolem nás - schopnost přizpůsobovat se druhým, ovládání situací, které neodpovídají představám, pomoc jiným lidem</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><i>téma: lidé kolem nás, svátky; kulturní rozdílnosti jednotlivých národností, zvyky, tradice</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p><i>téma: sdělovací prostředky; poznatky a dovednosti - nakládání s mediální produkcí, život s médii, internet, rádio, tv, poslech zpráv</i></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><i>téma: sdělovací prostředky - vliv reklamy, vztah k internetu a trávení volného času</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>téma: země a národy; shody a rozdíly v životním stylu</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Jazyk a sloh</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk a společnost</p>	<p>Další cizí jazyk</p> <p>4. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjádří svůj názor na známé téma, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy - předvídá následný děj čteného textu - volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text - sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. formální či neformální dopis nebo email, popis osoby, úvahu pro a proti, článek do časopisu, zprávu, na blog, aj. - sdělí svůj názor na známé i méně známé téma - sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma - provede průzkum názorů svých spolužáků a přednese výsledky průzkumu - používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba na všeobecná téma je bohatá - využívá slovník, vč. výkladového, a to především při práci na méně známém či neznámém tématu - vyjádří a obhájí své myšlenky a stanoviska - vede rozhovor na známé i méně známé téma - vyměňuje si názory na známé i méně běžné téma - simuluje běžné i méně běžné situace a rozhovory každodenního života - zahájí, vede a ukončí dialog týkající se každodenních témat - zapojí se do diskuse na běžné i méně běžné téma - diskutuje o složitějších tématech, a to především na základě podpory, např. textu, obrázku - v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B1 	<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> popis rodiny, osoby, zájmů a zálib popis obrázku, fotografie vyprávění o minulých zážitcích a prázdninách plánování volného času, budoucnosti interview představení sebe i jiných, přivítání, rozloučení postoj, názor, stanovisko – souhlas, nesouhlas, svolení, prosba, odmítnutí, nabídka emoce – libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, váhání morální postoje a funkce – omluva, odpuštění komunikace prostřednictvím telefonu, emailu dotazy na cestu a čas vyjádření návrhu a nabídky <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> Neformální dopis – podobnosti a rozdíly Blog – zážitky z cestování Krátké texty - vzkaz, pozvánka, reklama, inzerát, oznámení Email - popis - dům, byt Dopis – charakteristika <p>Jazykové prostředky:</p> <p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> zvuková výstavba slova, zvuková stránka věty, fonetická redukce, fonetické rysy <p>Pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> spelling, zákonitosti vyplývající z psané podoby jazyka pro frázování a intonaci, přepis výslovnosti <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> přítomný čas prostý, průběhový minulý čas prostý, průběhový Vztažná zájmena stupňování přídavných jmen počítatelnost, nepočítatelnost, kvantita Předpřítomný čas prostý Infinitiv vs gerundium
<p>Komentář</p> <p>Jazykové soutěže Hry k procvičování slovní zásoby Výukové programy využívání internetu Práce s časopisy Tematické okruhy a komunikační situace se v rámci receptivních i produktivních a interaktivních dovedností týkají zejména oblasti pracovní (návod, popisy práce, méně časté profese), osobní (společenské vztahy, blízcí lidé, domácí potřeby, recepty, zdraví, netradiční dovolená a koníčky, ...), osobnostní (identita, způsob vnímání sebe sama) a společenské (pokrok, příroda).</p>	

2. ročník

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> identifikuje strukturu textu a rozliší hlavní a doplňující informace <i>Rozumí zprávám nebo novinovým článkům. Rozumí osobnímu dopisu. Rozumí jednoduchým návodům k použití přístrojů. Umí vyhledat potřebné informace z inzerátů v tisku.</i> porozumí hlavním bodům a myšlenkám autentického čteného textu či písemného projevu složitějšího obsahu na aktuální téma <i>Rozumí běžným rozhovorům, hlášením a sdělením. Dokáže pochopit hlavní informace z krátkých zvukových nahrávek. Dokáže pochopit smysl informací z televizních zpráv o událostech.</i> využívá překladových i jednoduchých slovníků při práci s textem 	<p>Poslech: poslech rozhovorů a textů s různými typy úkolů: - doplnění chybějící informace v textu - výběr z možných odpovědí - posouzení pravdivosti x nepravdivosti výroku - odpovědi na otázky ověřující porozumění sledování filmů s anglickými titulky</p> <p>Čtení: jazykově nekomplikované a logicky strukturované texty texty informační, popisné, faktografické, dokumentární, imaginativní i umělecké</p> <p>Témata: stravování - stravovací zvyklosti, poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie) země a národy - charitativní organizace profese, zaměstnání zábava a volný čas svátky, kulturní rozdíly, tradice osobní charakteristika - rodina, přátelé sdělovací prostředky - dovednosti spojené s komunikací, uživatelé sdělovacích prostředků lidé kolem nás - způsob života, domácí práce Evropská Unie plánování dovolené stadia života, mezigenerační soužití sociální problémy - kriminalita umění a kultura zdraví sport</p>

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>téma: osobní charakteristika, rodina, přátelé, stádia života, mezigenerační soužití; vlastní identita, hodnocení chování, hodnotové žebříčky, rozvoj vztahu k lidem</i></p> <p>Sociální komunikace <i>téma: kultura, umění, svátky, tradice. Tvořivost, pohotovost, respektování odlišností názorů, postojů, kultur, pozitivní komunikace, inspirace</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>téma: zdraví, stravovací zvyklosti, životní styl- sport; péče o zdraví, relaxace, důležitá životní rozhodnutí. umění vyhrávat i prohrávat</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce <i>téma: sdělovací prostředky; poznatky a dovednosti - nakládání s mediální produkcí, život s médii; internet, rádio, tv, poslech zpráv</i></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií <i>téma: sdělovací prostředky - život s médii, orientace v masově mediální produkci, užívání, ale nezneužívání</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>téma: země a národy, charitativní organizace. mezinárodní instituce, dobrovolnická práce</i></p> <p>Žijeme v Evropě <i>téma: lidé kolem nás, Evropská unie, kultura, umění, plánování dovolené; zeměpisný a politický profil Evropy, Evropské jazyky a národnosti, shody a rozdíly v životním stylu, významní Evropané z českého prostředí; cestování do zemí Evropské Unie - rozvoj jazyka</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>téma: sociální problémy, profese, zaměstnání; kriminalita, zneužívání drog a jejich prevence; důležitost volby, životní rozhodnutí</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>2. ročník</p> <p>Regiony</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví souvislý text na širokou škálu témat <i>Umí popsat událost v jednoduchých větách a sdělit, co se kdy stalo.</i> <i>Umí napsat text o běžném životě.</i> <i>Umí vyplnit dotazník a informovat o svém vzdělání, praxi a zájmech.</i> <i>Umí napsat dopis a e-mail.</i> <i>Umí použít v textu spojovací výrazy tak, aby byla jasná časová posloupnost.</i> • přednese souvislý projev na zadané téma <i>Umí popsat sebe, rodinu a jiné osoby a vztahy mezi lidmi.</i> <i>Umí popsat událost.</i> <i>Umí vyprávět o minulých činnostech a osobních zkušenostech.</i> • s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace <i>Umí si opatřit informace před cestou.</i> <i>Umí si něco s někým naplánovat, domluvit se na společné činnosti a na místě a době srazu.</i> <i>Umí vyřídit složitější záležitosti v obchodě, v bance, na poště.</i> <i>Umí se zeptat na zaměstnání, volný čas a odpovídat na podobné otázky.</i> • podrobně popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související 	<p>Ústní projev: popis obrázků, fotografií, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu dle poslechu formální i neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor náhodné situace v osobním i profesním životě komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií učinění návrhu, doporučení, rady argumentace, zvažování pro a proti, dosažení shody vyjádření svolení kladení dotazu vyjádření názoru emoce: libost/nelibost, zájem/nezájem, radost/zklamání, váhání morální postoje a funkce – omluva, odpuštění</p> <p>Písemný projev: napsat zprávu, email, formální dopis, inzerát vytvoření dotazníku zpracování kvízu</p> <p>Jazykové prostředky: Gramatika: první, druhý kondicionál předpřítomný čas prostý, průběhový trpný rod další vyjádření minulosti - předminulý čas členy nepřímá řeč modální slovesa tázací dovětky</p>
<p>Komentář</p> <p>Jazykové soutěže Hry k procvičování slovní zásoby Výukové programy Tematické okruhy a komunikační situace se v rámci receptivních i produktivních a interaktivních dovedností týkají všech požadovaných oblastí: veřejné (veřejná oznámení a úřední dopisy, veřejné služby, pasy, oprávnění, vystoupení a soutěže), pracovní (firmy, průmysl, nástroje a zařízení, reklamní materiály, popis práce), osobní (společenské vztahy, blízcí lidé, domácí potřeby, životní styl, ...), vzdělávací (povolání a tituly vzdělávacích institucí), osobnostní (identita, způsob vnímání sebe sama, světonázor) a společenské (pokrok, příroda, životní prostředí).</p>	

3. ročník

3 týdně, 3. ročník

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porozumí hlavním bodům a myšlenkám článků a zpráv zabývajících se současnými problémy, v nichž autoři zauímají určité postoje nebo k problému přistupují ze svého hlediska • v článku vyhledá konkrétní informace • porozumí hlavním bodům a myšlenkám delšího projevu a přednáškám, pokud je mu téma dostatečně známé • za předpokladu, že je mu téma dostatečně známé, sleduje i složitější obsahové linie • ve vyslechnutém textu na známé téma vyhledá konkrétní informace • v mluveném projevu na odpovídající jazykové úrovni identifikuje jednotlivé mluvčí, jejich postoje, názory i pocity • rozumí rodilým mluvčím i mluvčím, jejichž rodným jazykem není angličtina, pokud hovoří na jemu dostatečně známé téma • rozumí většině televizních zpráv a programů o běžných záležitostech • rozumí současným prozaickým literárním dílům • identifikuje styly textu, formy písemného projevu a komunikace, rozliší žánry čteného textu • odvodí význam neznámých slov z kontextu nebo na základě znalosti tvoření slov • pracuje s výkladovým slovníkem • využívá média, např. internet 	<p>Poslech: poslech textů (rozhovorů, interview, přednášky a vyprávění) typy úkolů: - doplnění chybějící informace v textu - výběr z možných odpovědí - posouzení pravdivosti x nepravdivosti výroku - odpovědi na otázky ověřující porozumění sledování filmů s anglickými titulky</p> <p>Čtení: Logicky strukturované texty (dopisy, články, inzeráty, shrnutí, úryvky z umělecké tvorby) typy úkolů: - výběr z možných odpovědí - posouzení pravdivosti x nepravdivosti výroku - odpovědi na otázky ověřující porozumění - přiřazování</p> <p>Témata: Vzhled, podrobný popis osoby, móda, mimikry Cestování, prázdniny, alternativní cestování Pocity, sporty, sport ve škole, nezdravý životní styl, zdravotní problémy, nevhodná strava Globální problémy, životní prostředí, charitativní projekty Zločiny, tresty, právo a pořádek</p>

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Vzdělávání v Evropě a ve světě Humanitární pomoc</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů Sociální komunikace <i>verbální a neverbální komunikace, vyváženost negativních a pozitivních výroků, otevřenost, užívání moderních způsobů komunikace</i> Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>sestavení vnitřní charakteristiky osoby, vyjádření vztahu k ostatním lidem - poznávání nových přátel; dotazníky, sestavení hodnotového žebříčku</i> Morálka všedního dne <i>rozbor textů a nahrávek k poslechu k tématu lidé, rodina a společenský život (angažovanost ve prospěch druhých, hodnotové žebříčky)</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií <i>diskuze k problematice vlivu reklamy, druhy reklamy (téma obchody a služby)</i></p>	<p>Biologie 3. ročník Biologie člověka</p> <p>Základy společenských věd Trh práce a profesní volba Kriminalita</p> <p>Informatika a výpočetní technika 1. ročník Práce s internetem a mobilními technologiemi</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jasně a podrobně se vyjádří k celé řadě témat týkajících se oblasti jeho zájmu - vysvětlí svůj pohled na aktuální problémy a uvede výhody a nevýhody různých možností - podrobně popíše, ať už ústně či písemně, své okolí, např. svou rodinu, přátele, bydliště, své koníčky a zájmy, a to srozumitelně, gramaticky správně, spontánně a plynule - předvídá následný děj čteného textu, volně a srozumitelně reprodukuje čtený či slyšený text - napíše jasný, podrobný text o různých předmětech vztahujících se k oblasti jeho zájmu - sestaví formální či neformální písemný projev, vyjadřuje se logicky jasně a srozumitelně, písemný projev vhodně strukturuje, např. neformální email/dopis, formální dopis – stížnost, žádost o zaměstnání, vyprávění - napíše esej nebo zprávu sdělující důvody na podporu určitého stanoviska nebo proti němu, např. dopis čtenáře – reakce na novinový článek, úvaha pro a proti, recenze - napíše zprávu o výsledcích průzkumu veřejného mínění a provede písemnou analýzu ankety - sestaví a přednese souvislý projev na zadané téma - detailně popíše a porovná dva obrázky - používá vhodnou slovní zásobu, slovní zásoba odpovídá úrovni B2 <p>Interaktivní řečové dovednosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikuje s určitou mírou plynulosti a spontánnosti, takže může normálně konverzovat s rodilými mluvčími, a to na známé i méně známé téma - aktivně se účastní diskuse ve známém kontextu - sdílí, vysvětlí a zdůvodní své názory a postoje - simuluje celou řadu situací, které se týkají oblasti jeho zájmu - v konkrétní situaci se domluví s rodilým mluvčím - používá vhodné fráze a vhodnou slovní zásobu odpovídající úrovni B2 	<p>Ústní projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu - interakce - formální i neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor - náhodné situace v osobním i profesním životě - komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií - učinění návrhu, doporučení, rady - rozvíjení myšlenky - argumentace, zvažování pro a proti, dosažení shody - vyjádření svolení - kladení dotazu - vyjádření názoru <p>Písemný projev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - neformální dopis - žádost, stížnost, odpověď na inzerát - vyprávění - zpráva, vzkaz - esej – názor - blog, email <p>Jazykové prostředky:</p> <p>Gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přítomný čas prostý, přítomný čas průběhový, slovesa + <i>-ing / (to)</i> infinitive, modální slovesa vyjadřující pravděpodobnost - minulý čas prostý, minulý čas průběhový, předminulý čas, <i>used to, would</i> - předpřítomný čas prostý vs minulý čas prostý, předpřítomný čas průběhový - vyjádření budoucího děje pomocí <i>will, going to, may/might</i>, přítomného času průběhového a prostého, budoucí čas průběhový, předbudoucí čas - prostředky textové návaznosti – zájmena, první kondicionál, druhý kondicionál, modální slovesa <i>must, have to, don't have to, mustn't, can, can't, may, may not, be (not) allowed to, should, ought to</i> <p>Lexikologie:</p> <ul style="list-style-type: none"> - frázová slovesa - ustálené kolokace - ustálená větná spojení - jednoduché idiomy
<p>Komentář</p> <p>Tematické okruhy a komunikační situace se v rámci receptivních i produktivních a interaktivních dovedností týkají všech požadovaných oblastí: veřejné (veřejné instituce, veřejná oznámení a úřední dopisy, úřady, veřejné služby), pracovní (firmy, pracovní smlouva, obchodní dopis, pracovní události, bezpečnost práce, reklamní materiály, popis práce), osobní (vybavení pro sport a zábavu, společenské vztahy, domácí potřeby, životní styl, cizí domov, spolupracovníci, netradiční dovolená, koníčky), vzdělávací (školské systémy v ČR a anglicky mluvících zemí, profesní instituce, studentská shromáždění, vybavení učeben a práce v učebnách, debaty a diskuse), osobnostní (identita, způsob vnímání sebe sama, světónázor) a společenské (globální problémy).</p>	

4. ročník

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalostí tvorby slov a internacionalismů využívá různé druhy slovníků, informativní literaturu, encyklopedie a média čte s porozuměním literaturu ve studovaném jazyce 	<p>Poslech: náročnější poslechové texty - nahrávky rozhlasových pořadů, autentické dialogy, vyprávění typy úkolů - doplňování slov a frází do textu - doplnění chybějící informace výběr z několika možných odpovědí určení pravdivosti či nepravdivosti výroku přifazování k symbolům, obrázkům či výrokům</p> <p>Čtení: různé druhy textů včetně ukázek z beletrie a odborné literatury, novinové články využívání textů z internetu typy úkolů - vyhledávání specifické informace identifikace pravdivosti výroku výběr z několika možných odpovědí doplňování textu dosazování nadpisů pro odstavce odhadování neznámých slov z kontextu využívání výkladových slovníků</p> <p>Témata: zdraví a nemoc, zdravý životní styl komunikační technologie sport tradice, zvyky, kulturní symboly příroda a životní prostředí generační soužití, změny v životě člověka věda a technika, vývoj technologií veřejný život, otázky bezpečnosti globální problémy Realie anglicky mluvících zemí: - politické a ekonomické postavení ve světě - stručná charakteristika ekonomiky, společnosti a kultury - vztahy s Českou republikou - literatura, významná díla a autoři věda, technika, sport, umění, významné osobnosti, díla, úspěchy život a tradice, rodina, vzdělávání, národní záliby a zvláštnosti jazykové zvláštnosti a odlišnosti</p>
<p>Komentář</p> <p>Na konci 2. pololetí 4. ročníku píše žáci výstupní test ověřující jejich receptivní i produktivní řečové dovednosti. Jednotlivé části tohoto komplexního testu mohou být zadány v různé dny.</p>	

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>téma: zdraví, zdravý životní styl - jak omezit stres (jazyková kompetence - doplňování textu)</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>lekce 10 - zdraví, zdravý životní styl - péče o zdraví, předcházení stresu</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>verbální a neverbální komunikace, způsoby komunikačního chování, rozvíjení komunikačních dovedností v jazyce - důraz na srozumitelnost, plynulost a přesnost sdělení</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>lekce 10 - sociální a morální dilemata - rozbor ukázky Catch-22</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>lekce 11 - příroda a životní prostředí - čtení, poslech. Životní prostředí a udržitelný rozvoj, globální environmentální problémy.</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>reálie anglicky mluvících zemí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><i>význam studia cizích jazyků, angličtina jako světový jazyk, literatura</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>lekce 11 - příroda a životní prostředí - poslech (problematika vztahů organizmů - člověk a živočichové) diskuse - zapojení jedince do řešení ekologických problémů;</i></p> <p><i>lekce 12 - věda a technika</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Literatura</p> <p>3. ročník Literatura</p> <p>4. ročník Literatura</p> <p>Biologie</p> <p>3. ročník Biologie člověka</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk jako jedinec Člověk a společnost</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>4. ročník Globální problémy</p> <p>Seminář z biologie II</p> <p>Ekologie</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> adekvátně a gramaticky správně okomentuje a prodiskutuje odlišné názory různých faktografických i imaginativních textů komunikuje plynule a foneticky správně na témata abstraktní i konkrétní v méně běžných i odborných situacích při setkání s rodilými mluvčími zahájí, vede a zakončí dialog a zapojí se do živé diskuse na různá témata týkající se odbornějších zájmů reaguje spontánně a gramaticky správně v složitějších, méně běžných situacích užitím vhodných výrazů a frazeologických obrátů logicky a jasně strukturuje formální i neformální písemný projev různých slohových stylů používá bohatou všeobecnou slovní zásobu k rozvíjení argumentace, aniž by redukoval to, co chce sdělit s porozuměním přijímá a srozumitelně i gramaticky správně předává obsahově složitější informace 	<p>Mluvený projev: samostatný ústní projev – popis, shrnutí, srovnání, vyprávění, oznámení, prezentace, reprodukce textu interakce - formální i neformální rozhovor, diskuse, strukturovaný pohovor, náhodné situace v osobním i profesním životě, komunikace prostřednictvím telefonu a dalších médií vyjádření návrhu, doporučení, názoru komunikace prostřednictvím telefonu vyjádření obav, vděčnosti, sympatie, lhostejnosti, strachu reakce v náhlých situacích</p> <p>Písemný projev: stížnost, objednávka, esej, dopis formální i neformální, popis, inzerát</p> <p>Jazykové prostředky: Gramatika: opakování časového systému, used to kauzativní slovesa, idiomatické komparativy složená přídavná jména podmínková souvětí - typ II, III, smíšený -ingové tvary odvozování - morfémy, prefixy, sufixy participia ve funkci přídavných jmen vyjadřování modalit (spekulace) nepřímá řeč a časová souslednost kategorie určenosti - členy transformace vět Lexikologie: frázová slovesa kolokace příslloví odborné výrazy a fráze</p>
<p>Komentář</p> <p>Příprava k maturitní zkoušce - proviňování formátu didaktických testů a strukturovaného psaní. Tematické okruhy a komunikační situace se v rámci receptivních i produktivních a interaktivních dovedností týkají zejména oblasti veřejné (veřejné instituce, hlavní politické strany a orgány, veřejná jednání), pracovní (státní správa, průmysl a zemědělství, popis práce), osobní (krajina, umělecké předměty, romány, časopisy), vzdělávací (debaty a diskuse, anotace, výtahy) a společenské (příroda a životní prostředí, ekologie, věda a technika, pokrok).</p>	

5.1.3 Německý jazyk/ruský jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3	3	3	3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

V rámci tohoto předmětu si žák zvolí jednu z nabízených alternativ - buď jazyk německý, nebo ruský. Žáci začínají základní úroveň A1, jelikož tento předmět zpravidla neabsolvovali na základní škole. Měli by dosáhnout celkové úrovně B1 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků.

Cílem je zvládnutí všech jazykových kompetencí, žáci si mají osvojit a dále prohlubovat znalosti z oblasti fonetiky, morfologie, syntaxe a lexikologie. Měli by získat schopnost dorozumět se v zásadních situacích a samostatně se vyjádřit k běžným tématům. Tento předmět si dále klade za cíl motivovat žáky, podněcovat je k samostatné aktivitě a upevňovat vědomí existence odlišné kultury. V této souvislosti jsou žáci seznamováni i s faktografickými údaji, jež se týkají německy, případně rusky, mluvících zemí.

Při výuce je používána učebnice, audio- a video nahrávky, tisk, mapy, originální texty. Je využíváno i jazykových a multimediálních učeben, kde žáci sami vyhledávají informace na internetu, prezentují své práce atd.

Dělení do skupin je závislé na počtu žáků, zpravidla je třída dělena na dvě skupiny.

Další cizí jazyk se učí ve všech čtyřech ročnících gymnázia s dotací 3 hodiny týdně.

Ve čtvrtém ročníku si žáci mohou zvolit předmět Konverzace v německém/ ruském jazyce. Tito žáci mají možnost z daného předmětu maturovat a dosáhnout úrovně B2 podle Společného evropského referenčního rámce jazyků.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel
 - vede žáky k tomu, aby pracovali co možná nejsamostatněji a zpracovávali úkoly jako např. problémové situace, popisy obrázků, formování dialogů a dokončování příběhů
 - funguje pouze jako poradce a motivuje žáky, zároveň zařazuje do výuky cizojazyčné materiály a vede tak žáky k tomu, aby pracovali se slovníky, autentickými texty, internetem a jinými prameny
 - klade důraz na časté používání originálních audionahrávek - rozhovorů, písní, atd.
 - pravidelně kontroluje zvládnutí všech jazykových kompetencí formou ústního zkoušení a písemných testů
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel
 - vede žáky k tomu, aby komunikovali ve dvojici, ve skupině, vedli kratší monolog na zadané téma, v poslechových textech rozlišili důležité od nepodstatného a také zásadní informace reprodukovali
- **Kompetence komunikativní**
Učitel
 - vede žáka k samostatnému využití znalostí formou motivačních úkolů, při kterých žáci integrují znalosti z ostatních předmětů a učí se tak zapojovat logické myšlení a uvažovat v širších souvislostech
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel
 - podněcuje žáky ke komunikaci s ostatními (i s rodilými mluvčími) a k vyjádření svých emocí a stanovisek tak aby se formou běžné komunikace začlenili do nějaké skupiny a v ní následně úspěšně fungovali
- **Kompetence občanská**
Učitel
 - seznamuje žáky s kulturou, zvyky a způsobem života německy mluvících oblastí a vede je k porovnávání s jinými zeměmi, především s kulturou své rodné země

1. ročník – Německý jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže bez větších obtíží plynule a foneticky správně přečíst jednoduchý text identifikuje strukturu jednoduchého textu a rozliší hlavní informace 	<p>prezentace kratších poslechových a čtecích textů týkajících se daných tematických okruhů</p> <p>úkoly k těmto textům:</p> <ul style="list-style-type: none"> posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků výběr z možností doplnění chybějící informace <p>tyto dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů:</p> <p>první kontakty - pozdravy, přivítání, seznamování, představení se škola - oblíbené předměty, budova, učebny, pomůcky rodina - rodiče, sourozenci a jejich zájmy, přátelé bydlení - popis domu, bytu, život na venkově a ve městě, vybavení domácnosti, inzeráty na prodej, koupi, pronájem stravovací návyky, restaurace, jídelničky informace na ulici - jak se dostanu k ... nákupy, služby, volný čas, koníčky, zájmy - divadlo, kino, nákupní střediska (oznámení, letáky, nabídka programů)</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vlastní charakteristika</i> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>podání inzerátu, využití služeb, orientace ve městě dle vysvětlení</i> <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>žáci se učí v cizím jazyce prvním kontaktům - umí pozdravit, poděkovat, atd.</i> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>způsob života (rodina, bydlení, stravování) v německy/ ruský mluvících zemích</i> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>vzdělávací systém v německy mluvících zemích</i> 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník</p> <p>Jazyk a sloh</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>Práce s internetem a mobilními technologiemi</p> <p>Zpracování textů, základy typografie</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> jednoduše a souvisle popíše své okolí, své zájmy a činnosti s nimi související dokáže vyjádřit základní postoje či názory jako je souhlas či nesouhlas, příkaz, prosba atd. umí sestavit kratší písemný projev jako je pozdrav, blahopřání, jednoduchý dopis atd. s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků se dokáže dorozumět v základních situacích, jako např. v obchodě, restauraci apod. shrne a ústně i písemně sdělí běžné, obsahově jednoduché informace 	<p>vyjádření souhlasu, nesouhlasu, emocí (libosti, nelibosti, překvapení, zklamání) a morálních postojů (omluva, odpuštění atd.) krátké vyjádření názoru, stanoviska, svolení, prosby, odmítnutí sestavování kratších písemných a ústních projevů na běžná témata - rodina, nákupy, zájmy, škola, bydlení rozhovory - seznamování, představování se - informace o cestě (jak se dostanu k...?) - informace v obchodě, dotaz na cenu, na čas - rozhovory týkající se zájmů, koníčků, školy, bydlení</p> <p>při ústním i písemném projevu žák využívá těchto gramatických a fonetických znalostí: fonetika - osvojení základních pravidel výslovnosti (slovní přízvuk, rytmus, intonace) - německá abeceda a azbuka - fonetická cvičení týkající se výslovnosti (distinktivní rysy, tónový průběh slova, struktura slabíky, slabé a silné formy výslovnosti)</p> <p>gramatika NJ: - časování sloves - pravidelných, nepravidelných, způsobových - osobní, přivlastňovací a tážací zájmena - zápor, supletivnost, řízenost, shoda, synonyma, antonyma - pořádek slov v oznamovací a tážací větě, přítomný čas, souvětí souřadné - předložky se 3. a 4. pádem - podmět "man", vazba "es gibt" - určování času - slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami gramatika RJ: - 1. pád podstatných jmen v oslovení - číslovky 1 - 900 - podstatná jména a zájmena v 1. a 3. pádě - časování sloves <i>být, učit se, chtít, pracovat, psát a další</i> - zájmeno <i>eto</i> - skloňování osobních zájmen - zvrtná slovesa - slovesné vazby - skloňování osobních zájmen</p>
<p>Komentář</p> <p>Žáci si postupně osvojují znalosti fonetiky a pravopisu. Tyto znalosti se nadále procvičují na základě nově získávané slovní zásoby, gramatických i frazeologických prostředků. Jedná se o interpunkci, pravidla u běžných slov (psaní velkých písmen), stažené tvary, litografické znaky a konvence používané ve slovníku k prezentaci výslovnosti. V rámci slovní zásoby se žáci zároveň seznamují s valencí sloves a ustálenými slovními spojeními.</p>	

2. ročník – Německý jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> odhadne význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby a kontextu logicky a jasně strukturuje středně dlouhý písemný projev, formální i neformální text na běžné či známé téma 	<p>prezentace středně dlouhých čtecích a poslechových textů v rámci uvedených témat</p> <p>úkoly k těmto textům: - výběr z možností - posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků - doplnění chybějící informace - samostatné dokončení textů - jednoduchá prezentace obsahu textů - odhad významu neznámých slov z kontextu</p> <p>tyto dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů: veřejná doprava, jízdní řády, lístky, pokuty povolání a jeho náplň - popis činností, úkolů, povinností moji přátelé - stručná charakteristika, zájmy, společně zážitky řešení běžných denních situací - potřebuji pomoci zdraví - relaxace, regenerace, sport, zdravotní služby postižení mezi námi důležité historické události, slavné osobnosti řešení krizové situace - nehoda na silnici prázdniny, dovolená - typy, možnosti, cíle lidé - vnější, vnitřní charakteristika móda, oblečení</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>žáci se učí řešit běžné denní problémy - např. žádost o pomoc, případ nehody - organizace dovolené, prázdnin, tréninku</i></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - <i>poznání vlastních schopností při výběru povolání - dodržování životosprávy</i></p> <p>Sociální komunikace - <i>integrace postižených</i></p> <p>Morálka všedního dne - <i>morální aspekty života s postiženými</i></p> <p>Spolupráce a soutěž - <i>spolupráce a soutěž v rámci sportu, tréninku, školy</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé - <i>technické přizpůsobení médií lidem s handicapem</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě - <i>setkávání s cizími kulturami - na dovolené, zahraniční přátelé</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk jako jedinec Člověk a společnost</p> <p>3. ročník Trh práce a profesní volba</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Sportovní hry</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí gramaticky správně své názory a stanoviska písemnou i ústní formou a v krátkém a jednoduchém projevu na téma osobních zájmů nebo každodenního života reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích užitím jednoduchých, vhodných výrazů a frazeologických obrátů bez větších problémů popíše v minulosti zažitou událost, např. předešlý víkend vyjádří své postoje, stanoviska, názory na běžná témata s jistotou mírou sebedůvěry komunikuje foneticky správně s použitím osvojené slovní zásoby a gramatických prostředků sestaví ústně i písemně souvislý text na jednoduché téma jako lineární sled myšlenek 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření názoru, preference, srovnání dotazy a poskytování jednoduchých informací sestavování jednoduchého příběhu ústní nebo písemnou formou - použití minulosti popis známých osob a míst jednoduchým způsobem vyjádření domněnky vyjádření plánů do budoucna - co budu dělat o prázdninách rozhovory: řešení problémových situací - porucha, nehoda na téma plánů do budoucna, zájmů, zálib telefonické rozhovory rozhovory na téma rodina, přátelé, bydlení, zdraví, běžné denní činnosti <p>při ústním i písemném projevu žák využívá těchto gramatických a fonetických znalostí:</p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> fonetická cvičení na slovní zásobu gramatika přítomný čas nepravidelných sloves (alternace a modifikace samohlásek a souhlásek) slovesa s odlučitelnými a neodlučitelnými předponami určování času přívlastňovací a osobní zájmena, skloňování modální slovesa - vyjádření zákazu, příkazu, možnosti, nutnosti, potřeby souvětí podřadné, rozvíte vedlejší věty minulý čas - perfektum, préteritum rozkazovací způsob zvratná zájmena předložky se 3. a 4. pádem stupňování přídavných jmen

3. ročník – Německý jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá různé techniky čtení dle typu textu a účelu čtení • rozliší v mluveném projevu jednotlivé mluvčí, identifikuje různé styly a citová zabarvení promluvy • využívá různé druhy slovníků při čtení nekomplikovaných faktografických textů • rozumí hlavním bodům či myšlenkám autentického ústního projevu i psaného textu na běžné a známé téma 	<p>prezentace středně dlouhých čtecích a poslechových textů v rámci uvedených témat</p> <p>úkoly k těmto textům:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr z možností - posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků - doplnění chybějící informace - samostatné dokončení textů - jednoduchá prezentace obsahu textů - odhad významu neznámých slov z kontextu - vyhledávání informací na internetu a samostatná práce s těmito informacemi - sledování cizojazyčných filmů <p>tyto dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů:</p> <p>povolání, nezaměstnanost přelomové události ve světě plány do budoucna, svět v roce 2025 charakteristika osob - znamení, inzeráty, osobnostní testy pocity a emoce sny, přání - co by bylo, kdyby ... svátky, tradice</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>komunikace na pracovišti, hledání zaměstnání</i></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- <i>emoce a jejich zvládnutí - realizace snů, přání</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>- <i>porovnávání tradic v ČR a v německy mluvících zemích - Evropa v budoucnosti</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>- <i>srovnávání evropských kultur, zvyků, mentalit</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>3. ročník</p> <p>Občan a právo</p> <p>Pracovníprávní vztahy</p> <p>Dějepis</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> dokáže se vyjádřit k běžným tématům s pomocí nově získaných lexikálních či gramatických prostředků formuluje svůj názor ústně i písemně na jednoduché, běžné téma srozumitelně, gramaticky správně a stručně reprodukuje bez větších problémů slyšený či přečtený text na běžné téma zapojí se, případně s menšími obtížemi, do rozhovoru s rodilými mluvčími na běžné a známé téma v předvidatelných každodenních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> popisy známých předmětů, pracovních postupů, činností, věcí a osob (sebe sama, ideálního partnera, známé osobnosti) vyjádření domněnky popis děje - např. jak se stala nehoda nebo jednoduchého příběhu životopis, žádost o práci, obchodní dopis, plány do budoucna, vyplnění formuláře vyjádření názoru a preference a jejich stručné zdůvodnění psaní dopisů, e-mailů, vzkazů, přání, pozvání, odpovědí, jednoduchých inzerátů, žádostí (formálních i neformálních) rozhovory: <ul style="list-style-type: none"> týkající se profesní dráhy, plánů do budoucna popis osobních pocitů a reakce na cizí emoce rozhovory typu "co by bylo, kdyby..." telefonické rozhovory (formální i neformální) <p>při ústním i písemném projevu žák využívá těchto znalostí gramatiky:</p> <ul style="list-style-type: none"> sloveso "werden" skloňování podstatných jmen účelové věty s "damit" préteritum sloves časové spojky budoucí čas nepřímé otázky další tázací zájmena konjunktiv II vazby sloves trpný rod příčestí přítomné a minulé

4. ročník – Německý jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> získává informace z médií - tisku, videonahrávek, internetu a pracuje s nimi již samostatně využívá překladové slovníky při zpracování písemného projevu na méně běžné téma 	<p>prezentace čtecích a poslechových textů v rámci uvedených témat</p> <p>úkoly k těmto textům:</p> <ul style="list-style-type: none"> výběr z možností posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků doplnění chybějící informace samostatné dokončení textů jednoduchá prezentace obsahu textů odhad významu neznámých slov z kontextu čtení ukázek z německé beletrie, denního tisku práce s informacemi z internetu práce s mapami německy mluvících zemí sledování autentických materiálů <p>tyto dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů:</p> <p>anglicismy v německém jazyce, prolínání kultur svět, životní prostředí a jeho ochrana - co můžu sám udělat pro životní prostředí povědomí o životním prostředí Německo a Němci - jak "německá" je německá společnost srovnání německé a české mentality</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>prolínání kultur - sledování tisku, filmů z německy mluvících zemí</i> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>porovnávání mentalit - Češi, Němci</i> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>prolínání jazyků - příklady anglicismů zejména v německém jazyce</i> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci se vyjadřují k ekologickým problémům a navrhnou případné řešení</i> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>ekologické problémy v ČR</i> 	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literatura</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Produktivní a interaktivní řečové dovednosti</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Moderní doba I</p> <p>Moderní doba II</p> <p>Seminář z biologie II</p> <p>Ekologie</p>	

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • umí sestavit delší písemný projev na běžná témata • dokáže vést rozhovor s rodilým mluvčím na běžné téma • reaguje adekvátně a gramaticky správně v běžných, každodenních situacích • orientuje se bez problému v mapách německy mluvících zemí a zná jejich základní realie • sdělí bez problémů své zážitky, plány, představy či názory • srozumitelně reprodukuje přečtený nebo vyslechnutý, méně náročný autentický text se slovní zásobou na běžná témata 	<ul style="list-style-type: none"> - popisy známých předmětů, věcí a osob a historických událostí, dějů - vyjádření domněnky - vyjádření budoucích plánů, životních postojů - vyjádření názoru a preference a jejich zdůvodnění - psaní osobních dopisů, e-mailů, vzkazů - vyjádření názoru k aktuální situaci - např. politické, kulturní, týkající se životního prostředí - srovnávání kultur - rozhovory: - "pro a proti" - reakce na cizí názor, domněnku, vyjádření opozice - srovnávání kultur (německé, české, anglické) - telefonní rozhovory <p>při ústním i písemném projevu žák využívá těchto gramatických a fonetických znalostí:</p> <p>fonetika</p> <ul style="list-style-type: none"> - autentické materiály (filmy, hudba) <p>gramatika</p> <ul style="list-style-type: none"> - konjunktiv I. - přímá a nepřímá řeč - podstatná jména přejatá z angličtiny - složená podstatná a přídavná jména - opakování, případně rozšiřování gramatických znalostí

1. ročník – Ruský jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez větších obtíží plynule a foneticky správně přečte jednoduchý text - rozumí jednoduchému čtenému; slyšenému (pomalu a zřetelně pronášenému) textu obsahujícímu osvojenou slovní zásobu (dokáže obsah textu interpretovat v rodném jazyce) - podle intonace rozezná otázku od oznamovací věty - adekvátně reaguje na jednoduché pokyny - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace kratších poslechových a čtecích textů týkajících se daných tematických okruhů a plnění navazujících úkolů: (posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků, výběr z možností, doplnění chybějící informace, odpověď na otázku) - čtený a slyšený text jazykově nekomplikovaný, logicky strukturovaný - samostatný ústní projev - krátké oznámení - kratší písemný projev - pozdrav, vzkaz - fonetika: nácvik výslovnosti, přízvuku, intonace - grafická podoba azbuky, její osvojení <p>Dané dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů:</p> <p>První kontakty (pozdravy, přivítání, seznamování, představení se) + základní informace o sobě a ostatních (věk, bydliště, národnost, znalost jazyků)</p> <p>Rodina - příbuzní a jejich zájmy, přátelé</p> <p>Zaměstnání - pracovní oblast</p> <p>Zájmy - osobnostní oblast</p> <p>Umění, kultura, sport, některé známé osobnosti a jejich úspěchy</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně jednoduše podá základní údaje o sobě, o členech své rodiny a o svých přátelích, o svých a jejich zájmech, zaměstnání, studiu a přáních - pozdraví a rozloučí se, osloví známého člověka - adekvátně reaguje na jednoduché otázky a pokyny - dokáže položit jednoduché otázky a získat od trpělivého spolupobesedníka danou informaci - dokáže zahájit a ukončit krátký telefonní rozhovor - v ústním a písemném projevu se v rámci probrané látky zřídka dopouští méně závažných chyb 	<p>Fonetika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výslovnost ruských hlásek (a jejich grafická podoba) - ruský přízvuk - ruská intonace <p>Gramatika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména typu брат, мама в 1., 2., 3. a 7. pádě j. č. - oslovení - skloňování osobních zájmen; přivlastňovací zájmena в 1. pádě - číslovky 1 – 999 в 1. pádě a jejich spojení s podstatnými jmény (2. p. mn. č. jen u vybraných slov) - časování sloves: <ul style="list-style-type: none"> o pravidelná slovesa I. a II. časování, zvratná slovesa o sloveso хотеть o slovesa se skupinou –ова-, –ева- o slovesa se změnou kmenové souhlásky (typu ходить, писать) - slovesné vazby odlišné od češtiny: <ul style="list-style-type: none"> o играть (во что и на чём) o работать (кем) o интересоваться/увлекаться (чем) - věty typu: Кто это? Это моя мама. Моя мама – журналистка. - věty typu: У тебя есть брат? У меня нет брата. <p>Učivo je prezentováno v rámci následujících tematických okruhů: První kontakty (pozdravy, přivítání, seznamování, představení se) + základní informace o sobě a ostatních (věk, bydliště, národnost, znalost jazyků) Rodina - příbuzní a jejich zájmy, přátelé Zaměstnání Zájmy</p>

2. ročník – Ruský jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez větších obtíží plynule a foneticky správně přečte text, ačkoliv v neznámých slovech může špatně určit přízvuk - rozumí čtenému i slyšenému textu obsahujícímu osvojenou slovní zásobu (dokáže obsah textu interpretovat v rodném jazyce) - adekvátně reaguje na běžné pokyny - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - efektivně využívá slovníku 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace kratších poslechových a čtecích textů týkajících se daných tematických okruhů a plnění navazujících úkolů (posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků, výběr z možností, doplnění chybějící informace, odpověď na otázku) - morální postoje - omluva, pochvala - delší písemný projev, stručný životopis - interakce, rozhovory formální i neformální - nácvik výslovnosti, přízvuku, intonace - práce se slovníkem, informace z médií <p>Dané dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů: Škola- vzdělávací oblast Orientace ve městě - veřejná oblast Nakupování - veřejná oblast Moskva a Sankt-Petěrburg - geografické zařazení, stručný popis Praha</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně podá základní údaje o své škole, prospěchu a zájmech - dokáže se zeptat na cestu v cizím městě, ve známém městě dokáže cestu popsat - podá základní informace o tom, jaké památky a místa je možné si prohlédnout v Moskvě, Sankt-Petěrburgu a Praze. - adekvátně reaguje na otázky vztahující se k probíraným tématům, dokáže takové otázky položit a získat od spolubesedníka danou informaci - v ústním a písemném projevu se v rámci probrané látky zřídka dopouští méně závažných chyb 	<p>Gramatika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen typů магазин, портфель, школа, неделя, фотография, место, здание • skloňování zájmen кто, что • řadové číslovky v 1. a 6. pádě • vyjádření data • časování sloves ехать, мочь, купить, спросить, взять a dalších • minulý čas • vykání • infinitivní věty (Как пройти ...? Что купить? арод.) • předložkové vazby odlišné od češtiny: по, после <p>Učivo je prezentováno v rámci následujících tematických okruhů: Škola Orientace ve městě Nakupování Moskva a Sankt-Petěrburg Praha</p>

3. ročník – Ruský jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez větších obtíží plynule a foneticky správně přečte text, ačkoliv v neznámých slovech může špatně určit přízvuk - rozumí čtenému i slyšenému textu obsahujícímu osvojenou slovní zásobu (dokáže obsah textu interpretovat v rodném jazyce) - adekvátně reaguje na běžné pokyny - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - efektivně využívá slovníku 	<p>- prezentace poslechových a čtecích textů týkajících se daných tematických okruhů a plnění navazujících úkolů (posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků, výběr z možností, doplnění chybějící informace, odpověď na otázku)</p> <p>- vyjádření postojů, názorů, stanovisek: zákaz, možnost, nutnost, potřeba</p> <p>- nácvik výslovnosti, přízvuku, intonace</p> <p>- práce se slovníkem, informace z médií - internet, film, videonahrávky</p> <p>- lexikologie - ustálená slovní spojení, přirovnání</p> <p>Dané dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů: Setkání - společenská oblast Vzhled člověka, významné osobnosti Oblékání Povaha - osobnostní oblast Počasí Ukázky významných literárních děl</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> -- ústně i písemně podá základní údaje o vzhledu, stylu oblékání a povaze lidí ve svém okolí, vyjádří na ně svůj názor - popíše aktuální počasí, své oblíbené počasí, zformuluje předpověď - adekvátně reaguje na otázky vztahující se k probíraným tématům, dokáže takové otázky položit a získat od spolubesedníka danou informaci - v ústním a písemném projevu se v rámci probrané látky zřídka dopouští méně závažných chyb 	<p>Gramatika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování přídavných jmen typu новый, летний • skloňování zpodstatněných přídavných jmen • zájmena какой, который • skloňování řadových číslovek (kromě третий) • vyjádření data a letopočtu • vyjádření vzájemnosti (друг другу) • vyjádření podobnosti (похож на ...) • časování sloves вернуться, одеться, надеть, снять, ждать, понимать + příslušné slovesné vazby • vyjádření modálnosti (можно, нельзя, надо, нужно, пришлось, придётся, должен) • předložka для • spojky потому что; по-этому <p>Učivo je prezentováno v rámci následujících tematických okruhů: Setkání Vzhled člověka Oblékání Povaha Počasí</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- při ústním i písemném projevu v rámci jazykového tématu Vzhled a povaha člověka se žáci zamýšlejí nad svojí povahou, povahou ostatních, porovnávají stinné stránky lidské povahy, diskutují o nich</p>		

4. ročník – Ruský jazyk

3 týdně, P

Receptivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - bez větších obtíží plynule a foneticky správně přečte text, ačkoliv v neznámých slovech může špatně určit přízvuk - rozumí čtenému i slyšenému textu obsahujícímu většinou osvojenou slovní zásobu (dokáže obsah textu interpretovat v rodném jazyce) - adekvátně reaguje na běžné pokyny - odvodí význam neznámých slov na základě již osvojené slovní zásoby, kontextu, znalosti tvorby slov a internacionalismů - efektivně využívá slovníku a internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace poslechových a čtecích textů týkajících se daných tematických okruhů a plnění navazujících úkolů (posouzení pravdivosti a nepravdivosti výroků, výběr z možností, doplnění chybějící informace, odpověď na otázku) - delší písemný projev - příběh, popis - samostatný ústní projev - vyprávění, oznámení, prezentace - vyjádření emocí - radost, zklamání, vděčnost, obava, lhostejnost - práce se slovníkem <p>Dané dovednosti jsou získávány v rámci následujících tematických okruhů: Příroda, ekologie - společenská oblast Sibiř, významné události z historie Cestování, ubytování Stravování v restauraci, jídlo, životní styl a tradice v porovnání s ČR</p>

Produktivní a interaktivní řečové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ústně i písemně podá informace o současných ekologických problémech a vyjádří svůj názor na ně - objedná si pokoj v hotelu a ubytuje se, objedná si jídlo v restauraci či ve stánku, zjistí čas přiletu či odletu letadla - adekvátně reaguje na otázky vztahující se k probíraným tématům, dokáže takové otázky položit a získat od spolubesedníka danou informaci - v ústním a písemném projevu se v rámci probrané látky zřídka dopouští méně závažných chyb 	<p>Gramatika a pravopis:</p> <ul style="list-style-type: none"> • skloňování podstatných jmen typu тетрадь • stupňování přídavných jmen a příslovčí • neurčitá zájmena a příslovce s částicemi -то, -нибудь • základní číslovky od 100 výše • určování hodin • vyjádření přibližnosti • časování sloves (давать, открыть, есть, пить, ...) • slovesné vazby участвовать (принимать участие) в чём, благодарить кого за что, радоваться чему, вспоминать о ком, о чём (кого, что) • rozkazovací způsob • podmiňovací způsob • užití částice ли a spojky если, если бы; podmínkové věty <p>Učivo je prezentováno v rámci následujících tematických okruhů: Příroda, ekologie Sibiř Cestování, ubytování Stravování v restauraci, jídlo</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- v rámci jazykového tématu Příroda a ekologie si žáci připomínají některé základní informace o problémech životního prostředí</p>		

5.2 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Výuka matematiky na gymnáziu rozvíjí a prohlubuje pochopení kvantitativních a prostorových vztahů reálného světa, utváří kvantitativní gramotnost žáků a schopnost geometrického vhledu. Ovládnutí požadovaného matematického aparátu, elementy matematického myšlení, vytváření hypotéz a deduktivní úvahy jsou prostředkem pro nové hlubší poznání a předpokladem dalšího studia. Osvojené matematické pojmy, vztahy a procesy pěstují myšlenkovou ukázněnost, napomáhají žákům k prožitku celistvosti.

Matematické vzdělávání napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logické usuzování, učí srozumitelně a věcně argumentaci s cílem najít spíše objektivní pravdu než uhájit vlastní názor. Těžiště výuky spočívá v osvojení schopnosti formulace problému a strategie jeho řešení, v aktivním ovládnutí matematických nástrojů a dovedností, v pěstování schopnosti aplikace. Matematika přispívá k tomu, aby žáci byli

Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268

schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a odhalovat klamné závěry.

Během studia žáci objevují, že matematika nachází uplatnění v mnoha oborech lidské činnosti (např. v ekonomii, technice, ale i ve společenských vědách), že je ovlivňována vnějšími podněty (například z oblasti přírodních věd) a že moderní technologie jsou užitečným pomocníkem matematiky. Žáci poznávají, že matematika je součástí naší kultury a je výsledkem složitého multikulturního historického vývoje spojeného s mnoha významnými osobnostmi lidských dějin.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- osvojování základních matematických pojmů a vztahů postupnou abstrakcí a zobecňováním na základě poznávání jejich charakteristických vlastností;
- určování, zařazování a využívání pojmů, k analýze a zobecňování jejich vlastností;
- vytváření zásoby matematických pojmů, vztahů, algoritmů a metod řešení úloh a k využívání osvojeného matematického aparátu;
- analyzování problému a vytváření plánu řešení, k volbě správného postupu při řešení úloh a problémů, k vyhodnocování správnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám;
- práci s matematickými modely, k vědomí, že k výsledku lze dospět různými způsoby;
- rozvoji logického myšlení a úsudku, vytváření hypotéz na základě zkušenosti nebo pokusu, k jejich ověřování nebo vyvracení pomocí protipříkladů;
- pochopení vzájemných vztahů a vazeb mezi okruhy učiva a k aplikaci matematických poznatků v dalších vzdělávacích oblastech;
- přesnému vyjadřování a zdokonalování grafického projevu, k porozumění matematickým termínům, symbolice a matematickému textu;
- zdůvodňování matematických postupů, k obhajobě vlastního postupu;
- rozvíjení dovednosti pracovat s různými reprezentacemi;
- užívání kalkulátoru a moderních technologií k efektivnímu řešení úloh a k prezentaci výsledků;
- rozvíjení zkušeností s matematickým modelováním (k činnostem, kterými se učí poznávat a nalézat situace, v nichž se může orientovat prostřednictvím matematického popisu), k vyhodnocování matematických modelů, k poznávání mezi jejich použitím, k vědomí, že realita je složitější než její matematický model, že daný model může být vhodný pro více situací a jedna situace může být vyjádřena různými modely);
- rozvíjení geometrického vidění a prostorové představivosti;
- pochopení matematiky jako součásti kulturního dědictví a nezaměnitelného způsobu uchopování světa.

5.2.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
3+1	3	2+1	2+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Matematika je předmět povinný ve všech čtyřech ročnících s hodinovými dotacemi 4+3+3+3, v ročníku třetím je možnost zvolit seminář z matematiky s dvouhodinovou dotací a pokračovat v něm se stejnou dotací i v ročníku čtvrtém. Na většinu hodin matematiky se třídy nedělí, pouze v 1. ročníku máme 1 hodinu dělenou.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých

- názorů
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
- přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
- získává zpětnou vazbu od druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- **Kompetence komunikativní**
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
- **Kompetence k podnikavosti**
 - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - identifikuje své slabé stránky a snaží se na nich pracovat
 - dovede vyhodnotit, jak se pro něj budoucí profese hodí a zda on je vhodný pro ni
 - přichází s vlastními nápady
 - umí přijmout změnu a vyrovnat se se změněnými podmínkami

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel:
 - směřuje žáky k samostatné, praktické činnosti, k organizaci a vyhodnocení práce
 - průběžným hodnocením výsledků práce umožňuje posoudit pokrok v učení a úrovni znalostí
 - zadáváním souhrnných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systematizaci vědomostí
 - vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samotné studium odborných textů
 - klade důraz na mezipředmětové vztahy
 - prezentuje různé metody a postupy při studiu daného předmětu a vede žáky k tomu, aby je využívali.
 - podněcuje žáky ke kladení otázek a k ověřování si správnosti zvoleného řešení dané problematiky
 - vede žáky k identifikování vlastních chyb a k jejich odstranění hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení.
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel:
 - analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti, jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu
 - zadáváním a rozбором výsledků vhodných testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i přesně
 - poskytuje žákům prostor k samostatnému řešení problémů i k jejich různým řešením
 - zapojuje žáky do soutěže Klokan.
- **Kompetence komunikativní**
Učitel:
 - formou diskuze o dané problematice rozvíjí schopnost studentů samostatně formulovat své myšlenky a použít správně odbornou terminologii
 - učí žáky vyslechnout jiné názory
 - dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
 - vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
 - rozбором chyb v řešení posiluje v žáku vědomí, že omyl je přirozený
 - vede žáky k zaujetí vlastního stanoviska a k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů odlišných
- **Kompetence občanská**
Učitel:
 - důslednou kontrolou zadaných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností
 - vede žáky k dodržování pravidel slušného chování
 - osobním příkladem a postojem ke společenským jevům vede žáky k správným názorům

1. ročník

4 týdně, P

Základní poznatky z matematiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá vlastnosti dělitelnosti přirozených čísel • operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty • provádí operace s mocninami a odmocninami, upravuje číselné výrazy • odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulaátor • upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu • rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic • čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky • užívá správně logické spojky a kvantifikátory • rozliší definici a větu, rozliší předpoklad a závěr věty • rozliší správný a nesprávný úsudek • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> - obor čísel přirozených a celých - obor racionálních, iracionálních a reálných čísel - číselná osa - množiny-inkluze a rovnost množin, operace s množinami - mocniny s celočíselným exponentem - mocniny s racionálním exponentem, odmocniny - výrazy s proměnnými-mnohočleny, rozklady mnohočlenů, lomené výrazy - výroková logika-výrok a jeho pravdivostní hodnota - operace s výroky, kvantifikátory, tautologie - stavba matematiky-definice, věta, důkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník</p> <p>Číselné soustavy</p>	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník</p> <p>Číselné soustavy</p> <p>2. ročník</p> <p>Algoritmizace úloh</p> <p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Kinematika pohybu</p> <p>Práce a energie</p> <p>Gravitační pole</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Struktura a vlastnosti pevného skupenství</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Seminář z fyziky</p> <p>4. ročník</p> <p>Systematizace učiva</p>

Rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> operuje s intervaly, aplikuje geometrický význam absolutní hodnoty odhaduje výsledky numerických výpočtů a efektivně je provádí, účelně využívá kalkulátor upravuje efektivně výrazy s proměnnými, určuje definiční obor výrazu rozkládá mnohočleny na součin vytýkáním a užitím vzorců, aplikuje tuto dovednost při řešení rovnic a nerovnic řeší lineární a kvadratické rovnice a nerovnice, řeší soustavy rovnic, v jednodušších případech diskutuje řešitelnost nebo počet řešení rozdlišuje ekvivalentní a neekvivalentní úpravy geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky užívá správně logické spojky a kvantifikátory rozlišuje správný a nesprávný úsudek zdvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> ekvivalentní a neekvivalentní úpravy lineární rovnice rovnice v součinném a podílovém tvaru rovnice s neznámou ve jmenovateli lineární nerovnice lineární rovnice a nerovnice s absolutní hodnotou kvadratická rovnice-diskriminant, vztahy mezi kořeny a koeficienty, kvadratická nerovnice iracionální rovnice rovnice řešené substitucí soustavy rovnic rovnice se třemi a více neznámými

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Kinematika pohybu</p> <p>Dynamika hmotného bodu</p>	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>2. ročník</p> <p>Algoritmizace úloh</p> <p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Fyzikální veličiny a jejich měření</p> <p>Kinematika pohybu</p> <p>Dynamika hmotného bodu</p> <p>Práce a energie</p> <p>Mechanika tuhého tělesa</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>Vnitřní energie, práce a teplo</p> <p>2. ročník</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <p>Elektrický proud v kovech</p> <p>Elektrický proud v polovodičích</p> <p>Elektrický proud v kapalinách</p> <p>Magnetické pole</p> <p>3. ročník</p> <p>Vlnové vlastnosti světla</p> <p>Zobrazování optickými soustavami</p> <p>1. ročník</p> <p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství</p> <p>Struktura a vlastnosti pevného skupenství</p> <p>Struktura a vlastnosti kapalin</p> <p>Změny skupenství</p> <p>Seminář z fyziky</p> <p>4. ročník</p> <p>Systematizace učiva</p>

Geometrie v rovině

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá geometrické pojmy, zdůvodňuje a využívá vlastnosti geometrických útvarů v rovině a v prostoru, na základě vlastností třídí útvary řeší polohové a nepolohové konstrukční úlohy užitím všech bodů dané vlastnosti, pomocí shodných zobrazení a pomocí konstrukce na základě výpočtu určuje vzájemnou polohu lineárních útvarů, vzdálenosti a odchylky čte a zapisuje tvrzení v symbolickém jazyce matematiky zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému řeší planimetrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> rovinné útvary (klasifikace) obvody a obsahy úhel, dvojice úhlů, středový a obvodový úhel shodnost a podobnost trojúhelníků konstrukce algebraických výrazů a odmocnin množiny bodů dané vlastnosti shodná zobrazení (identita, osová a středová souměrnost, posunutí, otočení) konstrukce trojúhelníka podobná zobrazení, stejnolehlost konstrukční úlohy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Kinematika pohybu</p> <p>Dynamika hmotného bodu</p>	<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Kinematika pohybu</p> <p>Dynamika hmotného bodu</p> <p>Gravitační pole</p> <p>Mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>3. ročník</p> <p>Vlnové vlastnosti světla</p> <p>Zobrazování optickými soustavami</p> <p>1. ročník</p> <p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství</p> <p>Seminář z matematiky II</p> <p>4. ročník</p> <p>Integrální počet</p>

2. ročník

3 týdně, P

Teorie funkcí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí řeší aplikační úlohy s využitím poznatků o funkcích a posloupnostech geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému využívá náčrt při řešení rovinného nebo prostorového problému v úlohách početní geometrie aplikuje funkční vztahy, trigonometrii a úpravy výrazů, pracuje s proměnnými a iracionálními čísly 	<ul style="list-style-type: none"> pojem funkce, definiční obor a obor hodnot, graf vlastnosti funkcí, inverzní funkce lineární funkce funkce absolutní hodnota kvadratické funkce lineární lomené funkce mocninné funkce funkce druhé odmocnina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>2. ročník</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>Základy práce s tabulkovým kalkulátorem, základy algoritmizace</p>	<p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>2. ročník</p> <p>Základy práce s tabulkovým kalkulátorem, základy algoritmizace</p> <p>Algoritmizace úloh</p> <p>Fyzika</p> <p>Magnetické pole</p> <p>3. ročník</p> <p>Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <p>2. ročník</p> <p>Kmitání mechanického oscilátoru</p> <p>Mechanické vlnění</p> <p>1. ročník</p> <p>Struktura a vlastnosti plynného skupenství</p>

Exponenciální a logaritmické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů aplikuje vztahy mezi hodnotami exponenciálních, logaritmických a goniometrických funkcí a vztahy mezi těmito funkcemi geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> exponenciální funkce logaritmické funkce exponenciální rovnice logaritmické rovnice

Goniometrie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> načrtne grafy požadovaných funkcí (zadaných jednoduchým funkčním předpisem) a určí jejich vlastnosti formuluje a zdůvodňuje vlastnosti studovaných funkcí a posloupností využívá poznatky o funkcích při řešení rovnic a nerovnic, při určování kvantitativních vztahů modeluje závislosti reálných dějů pomocí známých funkcí geometricky interpretuje číselné, algebraické a funkční vztahy, graficky znázorňuje řešení rovnic, nerovnic a jejich soustav vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> funkce sinus, kosinus, tangens a kotangens základní a ostatní goniometrické vzorce úpravy goniometrických výrazů goniometrické rovnice trigonometrie-sinová a kosinová věta, řešení pravoúhlého a obecného trojúhelníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>2. ročník</p> <p>Kmitání mechanického oscilátoru</p> <p>Mechanické vlnění</p>	<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Základní poznatky molekulové fyziky a termiky</p> <p>Vnitřní energie, práce a teplo</p> <p>3. ročník</p> <p>Střídavý proud</p> <p>2. ročník</p> <p>Kmitání mechanického oscilátoru</p> <p>Mechanické vlnění</p>

Geometrie v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazí ve volné rovnoběžné projekci hranol a jehlan, sestrojí a zobrazí rovinný řez těchto těles řeší stereometrické problémy motivované praxí 	<ul style="list-style-type: none"> volné rovnoběžné promítání základní tělesa polohové a metrické vlastnosti objemy a povrchy těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Fyzika</p> <p>1. ročník</p> <p>Gravitační pole</p> <p>2. ročník</p> <p>Elektrický náboj a elektrické pole</p> <p>3. ročník</p> <p>Elektromagnetické kmitání a vlnění</p> <p>Vlnové vlastnosti světla</p>

3. ročník

3 h týdně, P

Komplexní čísla

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> imaginární jednotka, Gaussova rovina operace ve tvaru algebraickém operace ve tvaru goniometrickém Moirveova věta řešení rovnic v mn. komplexních čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Fyzika</p> <p>3. ročník</p> <p>Střídavý proud</p>	

Analytická geometrie lineárních útvarů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému užívá různé způsoby analytického vyjádření přímky v rovině (geometrický význam koeficientů) řeší analyticky polohové a metrické úlohy o lineárních útvarech v rovině 		<ul style="list-style-type: none"> vektorová algebra parametrické rovnice přímky obecná rovnice přímky směrnice tvar rovnice přímky úsekový tvar rovnice přímky
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 3. ročník Zobrazování optickými soustavami	Fyzika 3. ročník Zobrazování optickými soustavami

Analytická geometrie kvadratických útvarů

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav vytváří hypotézy, zdvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení zdvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému využívá charakteristické vlastnosti kuželoseček k určení analytického vyjádření z analytického vyjádření (z osové nebo vrcholové rovnice) určí základní údaje o kuželosečce řeší analyticky úlohy na vzájemnou polohu přímky a kuželosečky 		<ul style="list-style-type: none"> kuželosečky kružnice elipsa parabola hyperbola
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Kinematika pohybu	Fyzika 3. ročník Zobrazování optickými soustavami Seminář z matematiky II 4. ročník Integrální počet

Kombinatorika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> řeší reálné problémy s kombinatorickým podtextem (charakterizuje možné případy, vytváří model pomocí kombinatorických skupin a určuje jejich počet) zdvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 		<ul style="list-style-type: none"> permutace variace kombinace, Pascalův trojúhelník binomická věta permutace, variace a kombinace s opakováním
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

3 týdně, P

Pravděpodobnost

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení využívá kombinatorické postupy při výpočtu pravděpodobnosti, upravuje výrazy s faktoriály a kombinačními čísly zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> pravděpodobnost klasická pravděpodobnost jevů neslučitelných a slučitelných pravděpodobnost jevů nezávislých a závislých Bernoulliho schéma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Statistika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> diskutuje a kriticky zhodnotí statistické informace a daná statistická sdělení volí a užívá vhodné statistické metody k analýze a zpracování dat (využívá výpočetní techniku) reprezentuje graficky soubory dat, čte a interpretuje tabulky, diagramy a grafy, rozlišuje rozdíly v zobrazení obdobných souborů vzhledem k jejich odlišným charakteristikám zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> základní pojmy průměr aritmetický, geometrický, harmonický modus, medián směrodatná odchylka variační koeficient

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Posloupnosti a řady

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> interpretuje z funkčního hlediska složené úrokování, aplikuje geometrickou posloupnost ve finanční matematice analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení 	<ul style="list-style-type: none"> posloupnost limita posloupnosti aritmetická posloupnost geometrická posloupnost řada a její součet písemná práce, oprava a rozbor chyb

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z matematiky II 4. ročník Limita funkce

Závěrečné opakování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • analyzuje a řeší problémy, v nichž aplikuje řešení lineárních a kvadratických rovnic a jejich soustav • vytváří hypotézy, zdůvodňuje jejich pravdivost a nepravdivost, vyvrací nesprávná tvrzení • zdůvodňuje svůj postup a ověřuje správnost řešení problému 	<p>První ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výroková logika - číselné množiny - úpravy výrazů - řešení rovnic - řešení nerovnic - mocninné funkce, mocniny a odmocniny - shodná zobrazení v rovině - podobná zobrazení v rovině - Pythagorova a Euklidovy věty - středový a obvodový úhel - konstrukční úlohy - písemná práce 2. <p>Druhý ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - funkce a její vlastnosti - exponenciální funkce a rovnice - logaritmické funkce a rovnice - goniometrické funkce - goniometrické výrazy - goniometrické rovnice - řešení obecného trojúhelníka - písemná práce 3. <p>Třetí ročník:</p> <ul style="list-style-type: none"> - komplexní čísla - řešení rovnic v množině komplexních čísel - vektory - analytická geometrie přímky - kružnice - elipsa - parabola - hyperbola - kombinatorika - binomická věta - pravděpodobnost - čtvrtletní písemná práce 4. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Základní prioritou každé oblasti přírodovědného poznávání je odkrývat metodami vědeckého výzkumu zákonitosti, jimiž se řídí přírodní procesy. Odkrývání přírodních zákonitostí je hodnotné jednak samo o sobě, neboť naplňuje přirozenou lidskou zvědavost poznat a porozumět tomu, co se odehrává pod povrchem smyslově pozorovatelných, často zdánlivě nesouvisejících jevů, a jednak člověku umožňuje ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro další výzkum i pro rozmanité praktické účely.

Má-li být přírodovědné vzdělávání na gymnáziu kvalitní a pro žáky prakticky využitelné, je zapotřebí, aby je orientovalo v první řadě na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů či procesů, a nikoli jen na jejich pouhé zjištění, popis nebo klasifikaci. Hledání, poznávání a využívání přírodních zákonitostí se má tudíž ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda na gymnáziu projevat v mnohem větší míře, než tomu bylo ve stejnojmenné oblasti na základní škole. Takový přístup též v žácích podněcuje touhu po hlubším poznávání rádu okolního světa a nabízí jim možnost intenzivního prožitku z vlastních schopností tento řád hledat a poznávat.

Obsah a metodologie přírodovědného poznávání velmi zřetelně odráží systémový charakter přírody a víceúrovňovost její organizace. Přírodní objekty jsou totiž vesměs systémy nebo tyto systémy vytvářejí. Zkoumání přírody tak nezbytně vyžaduje komplexní, tj. multidisciplinární a interdisciplinární přístup, a tím i úzkou spolupráci jednotlivých přírodovědných oborů a odstraňování jakýchkoli zbytečných bariér mezi nimi.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda má proto také umožnit žákům poznávat, že bariéry mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody reálně neexistují, jsou často jen v našem myšlení a v našich izolovaných přístupech. Svým obsahovým, strukturním i metodickým pojetím má oblast vytvářet prostředí koordinované spolupráce všech gymnaziálních přírodovědných vzdělávacích oborů.

Přírodovědné disciplíny jsou si velmi blízké i v metodách a prostředcích, které uplatňují ve své výzkumné činnosti. Používají totiž vždy souběžně empirické prostředky (tj. soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty) a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Každá z těchto složek je přitom v procesu výzkumu nezastupitelná, vzájemně se ovlivňují a podporují.

Žáci mají mít proto co nejvíce příležitostí postupně si osvojovat vybrané empirické i teoretické metody přírodovědného výzkumu, aktivně je spolu s přírodovědnými poznatky ve výuce využívat, uvědomovat si důležitost obou pro přírodovědné poznání, předně pak pro jeho objektivitu a pravdivost i pro řešení problémů, se kterými se člověk při zkoumání přírody setkává.

Přírodovědný výzkum má i své hodnotové a morální aspekty. Za nejvyšší hodnoty se v něm považují objektivita a pravdivost poznávání. Ty lze ovšem dosahovat jen v prostředí svobodné komunikace mezi lidmi a veřejné a nezávislé kontroly způsobu získávání dat či ověřování hypotéz.

Gymnaziální přírodovědné vzdělávání musí proto též vytvářet prostředí pro svobodnou diskusi o problémech i pro ověřování objektivitu a pravdivosti získaných nebo předložených přírodovědných informací. Lze toho dosahovat tím, že si žáci osvojují např. pravidla veřejné rozpravy o způsobech získávání dat či ověřování hypotéz, rozvíjejí si schopnost předložit svůj názor, poznatek či metodu k veřejnému kritickému zhodnocení, učí se nevnímat oponenta pouze jako názorového protivníka, ale i jako partnera při společném hledání pravdy.

K základním morálním normám přírodovědného poznávání patří především požadavek nezkreslovat data získávaná ve výzkumu a nevyužívat jeho výsledky pro vytváření technologií a dalších praktických aplikací, které by mohly poškozovat zdraví člověka či nevratně narušit přírodní a sociální prostředí.

Žákům je tak zapotřebí na konkrétních případech ukazovat negativní důsledky zkreslování výzkumných dat či využívání výsledků přírodovědného výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody.

Vzdělávací oblast

Člověk a příroda tím, že žákovi ukáže i využívání poznatků a metod přírodních věd pro inspiraci a rozvoj dalších oblastí lidské aktivity, počínaje nejrůznějšími technologiemi a konče filozofií, představuje mu současně přírodní vědy též jako neoddělitelnou a nezastupitelnou součást lidské kultury a zvyšuje tak zájem žáků o ně. Tento zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích a bezesporu i co neintenzivnějším využíváním moderních technologií v procesu žákova přírodovědného vzdělávání. K zvýšení zájmu žáků o přírodovědné vzdělání mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy, neboť ta ve značné míře využívají často právě poznatků a metod přírodních věd.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda je členěna na vzdělávací obory Fyzika, Chemie, Biologie, Geografie a Geologie. Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru Geografie byl v zájmu zachování jeho celistvosti zařazen do této vzdělávací oblasti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- formulaci přírodovědného problému, hledání odpovědi na něj a případnému zpřesňování či opravě řešení tohoto problému;
- provádění soustavných a objektivních pozorování, měření a experimentů (především laboratorního rázu) podle vlastního či týmového plánu nebo projektu, k zpracování a interpretaci získaných dat a hledání souvislostí mezi

nimi;

- tvorbě modelu přírodního objektu či procesu umožňujícího pro daný poznávací účel vhodně reprezentovat jejich podstatné rysy či zákonitosti;
- používání adekvátních matematických a grafických prostředků k vyjadřování přírodovědných vztahů a zákonů;
- využívání prostředků moderních technologií v průběhu přírodovědné poznávací činnosti;
- spolupráci na plánech či projektech přírodovědného poznávání a k poskytování dat či hypotéz získaných během výzkumu přírodních faktů ostatním lidem;
- předvídání průběhu studovaných přírodních procesů na základě znalosti obecných přírodovědných zákonů a specifických podmínek;
- předvídání možných dopadů praktických aktivit lidí na přírodní prostředí;
- ochraně životního prostředí, svého zdraví i zdraví ostatních lidí;
- využívání různých přírodních objektů a procesů pro plnohodnotné naplňování vlastního života při současném respektování jejich ochrany.

5.3.1 Biologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět biologie vychází ze vzdělávacího oboru Biologie, vzdělávací oblasti Člověk a příroda a úzce souvisí se vzdělávacím oborem Výchova ke zdraví z oblasti Člověk, sport a zdraví. Realizuje průřezová témata Environmentální výchova (problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchova a Mediální výchova. Předmět je vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin v 1., 2., 3. ročníku. Výuka je doplněna volitelnými předměty Seminář z biologie I ve 3. a Seminář z biologie II ve 4. ročníku.

Žáci se seznamují s původem a vývojem života na Zemi, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti a s interakcemi s ní. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdraví a ochrany přírody. Na základě buněčné biologie a genetiky žáci mohou porozumět přírodním zákonitostem. Celá řada témat se týká prakticky významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka) a může tak být snadno aplikována v běžném životě.

Biologie má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, zeměpisu.

Výuka je realizována převážně formou frontálního výkladu s demonstrací obrazového i přírodního materiálu.

V hodinách seminářů je hlavní metodou individuální, skupinová práce žáků, demonstrační experiment, prezentace a praktická práce s přírodninami. Při výkladu je prosazována snaha o využití didaktické techniky (transparentní folie, videoprogramy, promítané nástěnné obrazy dataprojektorem atd.).

Nedílnou součástí předmětu jsou jednodenní exkurze s přírodovědným či kombinovaným obsahem a laboratorní práce zařazované v souvislosti s probíranou látkou.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení

- dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
- rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
- přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
- získává zpětnou vazbu od druhých
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- **Kompetence komunikativní**
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - spoluvytváří a chrání kulturní a duchovní hodnoty
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel:
- v rámci seminářů směřuje žáky k samostatné, praktické činnosti, k organizaci a vyhodnocení práce
- průběžným hodnocením výsledků práce žáků umožňuje posoudit pokrok v učení a úroveň znalostí
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel:
- předkládáním přírodnin a prací s nimi vede žáky k pozorování znaků, k určení a zařazení do systému
- porovnáním poznatků získaných při výkladu a ověření si těchto údajů v praxi vede k jasné představě a upevnění znalostí
- **Kompetence komunikativní**
Učitel:
- formou diskuze o dané problematice rozvíjí schopnost žáků samostatně formulovat své myšlenky a použít správně odbornou terminologii
- učí žáky vyslechnout jiné názory, zkušenosti spolužáků, reagovat na ně a zhodnotit je
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
- přesným vymezením pracovních podmínek při praktických činnostech, při exkurzích vede žáky ke spolupráci v kolektivu, ke kolektivnímu chování
- učí k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel
- **Kompetence občanská**
Učitel:
- důslednou kontrolou zadáných úkolů vede žáky k zodpovědnosti při plnění povinností
- organizací výuky i mimoškolních akcí vede žáky k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
- osobním příkladem a postojem ke společenským jevům (zneužívání vědy v reklamě, v propagandě, drogové problematice...) vede žáky k správným názorům

1. ročník

2 týdně, P

Biologie bakterií

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu a funkci strukturálních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk • charakterizuje bakterie z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska • zhodnotí způsoby ochrany proti bakteriálním onemocněním a metody jejich léčby 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce bakterií - rozmnožování bakterií - význam bakterií

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí - mezinárodní spolupráce při epidemiích, pandemiích Člověk a životní prostředí - bakteriální onemocnění Životní prostředí regionu a České republiky - bakteriální epidemie	Biologie 2. ročník Zoologie 3. ročník Biologie člověka	Biologie 1. ročník Biologie virů

Biologie virů

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje viry jako nebuněčné soustavy zhodnotí způsoby ochrany proti virovým onemocněním a metody jejich léčby zhodnotí pozitivní a negativní význam virů 	<ul style="list-style-type: none"> stavba a funkce virů virová nákaza a rozmnožování virů význam virů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí - <i>virové nákazy a jejich šíření</i> Člověk a životní prostředí - <i>virové nákazy u člověka, živočichů, rostlin, hub, sinic</i>	Biologie 1. ročník Biologie bakterií Morfologie rostlin Biologie hub Ekologie	Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí

Obecná biologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> odliší živé soustavy od neživých na základě jejich charakteristických vlastností porovná významné hypotézy o vzniku a evoluci živých soustav na Zemi objasní stavbu a funkci strukturních složek a životní projevy prokaryotních a eukaryotních buněk vysvětlí význam diferenciací a specializace buněk pro mnohobuněčné organismy 	<ul style="list-style-type: none"> vznik a vývoj živých soustav - evoluce buňka - stavba a funkce, dělení buněk laboratorní práce - rostlinná buňka

Komentář
- laboratorní práce je zařazena v souvislosti s probíranou látkou, realizováno v maturitním týdnu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí - <i>vzájemné ovlivňování vývoje organismů</i>	Biologie 1. ročník Morfologie rostlin	Biologie 1. ročník Morfologie rostlin Konverzace v německém jazyce II 4. ročník Tematické okruhy

Morfologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu těl rostlin, stavbu a funkci rostlinných orgánů objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin porovná společné a rozdílné vlastnosti stélkatých a cévnatých rostlin zhodnotí rostliny jako primární producenty biomasy a možnosti využití rostlin v různých odvětvích lidské činnosti pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné rostlinné druhy a uvede jejich ekologické nároky posoudí vliv životních podmínek na stavbu a funkci rostlinného těla zhodnotí problematiku ohrožených rostlinných druhů a možnosti jejich ochrany 	<ul style="list-style-type: none"> morfologie a anatomie rostlin fyziologie rostlin systém a evoluce rostlin rostliny a prostředí laboratorní práce - rostlinná pletiva laboratorní práce - orgány rostlin

Komentář
- laboratorní práce jsou zařazeny v souvislosti s probíranou látkou, realizováno v maturitním týdnu - výuka je doplněna přírodovědnými filmy s obsahem, který doplňuje probíranou látkou - zařazena je exkurze do botanické zahrady

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - <i>potravní řetězce, závislost člověka a živočichů na rostlinách, ekologické problémy v naší republice</i>	Biologie 1. ročník Obecná biologie Zeměpis Přírodní prostředí Životní prostředí	Biologie 1. ročník Biologie virů Obecná biologie Biologie hub

Biologie hub

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné zástupce hub a lišejníků posoudí ekologický, zdravotnický a hospodářský význam hub a lišejníků 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla a funkce hub rozmnožování hub význam hub stavba a funkce lišejníků

Komentář
- výuka doplněna videofilmem, názornými ukázkami biologického materiálu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí - <i>spolupráce při výzkumné práci výroby nových léků</i>	Biologie 1. ročník Morfologie rostlin 3. ročník Biologie člověka	Biologie 1. ročník Biologie virů

Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá správně ekologické pojmy objasňuje základní ekologické vztahy charakterizuje protista z ekologického, zdravotnického a hospodářského hlediska 	<ul style="list-style-type: none"> základní ekologické pojmy podmínky života biosféra a její členění stavba a funkce protist

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - <i>život na Zemi a podmínky, které ho ovlivňují, závislost všech organismů na životním prostředí, celosvětové ekologické problémy</i>	Biologie 2. ročník Zoologie 3. ročník Biologie člověka Teorie sportovní přípravy Výchova ke zdraví Chemie 2. ročník Organická chemie 3. ročník Organická chemie	Biologie 1. ročník Biologie virů Zeměpis Životní prostředí Seminář ze zeměpisu 4. ročník Globální problémy Zeměpis 1. ročník Geologie

2. ročník

2 týdně, P

Zoologie

Očekávané výstupy		Učivo	
Zák: <ul style="list-style-type: none"> • odvodí hierarchii recentních organismů ze znalostí o jejich evoluci • charakterizuje hlavní taxonomické jednotky živočichů a jejich významné zástupce • popíše evoluci a adaptaci jednotlivých orgánových soustav • objasní principy základních způsobů rozmnožování a vývoj živočichů • pozná a pojmenuje (s možným využitím různých informačních zdrojů) významné živočišné druhy a uvede jejich ekologické nároky • posoudí význam živočichů v přírodě a v různých odvětvích lidské činnosti • charakterizuje pozitivní a negativní působení živočišných druhů na lidskou populaci • charakterizuje základní typy chování živočichů • zhodnotí problematiku ohrožených živočišných druhů a možnosti jejich ochrany 		<ul style="list-style-type: none"> - morfologie a anatomie živočichů - fyziologie živočichů - systém a evoluce živočichů - živočiškové a prostředí - etologie - laboratorní práce - pozorování prvoků - laboratorní práce - členovci (mikroskopování částí těla hmyzu) 	
Komentář			
<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce jsou zařazovány v souvislosti s probíranou látkou, realizováno v maturitním týdnu - výuka je doplňována přírodovědnými filmy k danému probíranému tématu - zařazena je exkurze do ZOO 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>- negativní vliv člověka na životní prostředí</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>- mezinárodní pomoc při epidemiích, pandemiích, přenos infekčních onemocněních</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>- ekologické katastrofy, ohrožené druhy živočichů</i>	Chemie 2. ročník Organická chemie	Biologie 1. ročník Biologie bakterií Zeměpis Přírodní prostředí Biologie Ekologie	

3. ročník

2 týdně, P

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none">• podle předloženého schématu popíše a vysvětlí fylogenetický vývoj člověka• využívá znalosti o orgánových soustavách pro pochopení vztahů mezi procesy probíhajícími v lidském těle• charakterizuje individuální vývoj člověka a posoudí faktory ovlivňující jej v pozitivním a negativním směru	<ul style="list-style-type: none">- histologie- opěrná a pohybová soustava- soustavy látkové přeměny- soustavy regulační- soustavy rozmnožovací- fylogeneze člověka- člověk a zdraví- hygiena pohlavního styku, hygiena v těhotenství- změny v období adolescence - tělesné, duševní- péče o reprodukční zdraví - faktory ovlivňující plodnost, preventivní prohlídky, osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami- metody asistované reprodukce, její biologické aspekty- civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy- zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládnání, důsledky stresu v oblasti fyzického zdraví- rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví - promiskuita, předčasné ukončení těhotenství- laboratorní práce - pozorování, pitva biologického materiálu (dýchací soustava)- laboratorní práce - pozorování, pitva biologického materiálu (srdce, ledviny)
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none">- výuka je doplněna videofilmy s probíranou tematikou- v průběhu probírané látky je tématicky zařazována i výchova ke zdraví- výuka je doplněna laboratorními pracemi v souvislosti s probíranou látkou, realizováno v maturitním týdnu	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p>- <i>závislost člověka na životním prostředí</i></p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- <i>civilizační nemoci</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>hledání sexuálního partnera</i></p>	<p>Fyzika</p> <p>3. ročník</p> <p>Vlnové vlastnosti světla</p> <p>Zobrazování optickými soustavami</p> <p>Chemie</p> <p>Organická chemie</p> <p>Biochemie</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Seminář z biologie I</p> <p>Biologie člověka</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>4. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Pravěk</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Fyzika</p> <p>3. ročník</p> <p>Vlnové vlastnosti světla</p> <p>Zobrazování optickými soustavami</p> <p>Chemie</p> <p>Organická chemie</p> <p>Biochemie</p> <p>Biologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Biologie bakterií</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník</p> <p>Základy tělesných cvičení</p> <p>Sportovní trénink</p> <p>Seminář z teorie sportovní přípravy</p> <p>4. ročník</p> <p>Fyziologické aspekty svalové práce</p> <p>Dýchací systém ve vztahu k zátěži</p> <p>Seminář z biologie I</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Pravěk a starověk</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce II</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Genetika</p> <p>1. ročník</p> <p>Biologie hub</p> <p>Ekologie</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Seminář z biologie I</p> <p>Zoologie</p>

Genetika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o genetických zákonitostech organismů analyzuje možnosti využití znalostí z oblasti genetiky v běžném životě 		<ul style="list-style-type: none"> molekulární a buněčné základy dědičnosti dědičnost a proměnlivost genetika člověka genetika populací
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů - lidské rasy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí - vliv vnějšího prostředí na utváření jedince	Biologie 3. ročník Biologie člověka	Seminář z biologie I 3. ročník Zoologie

5.3.2 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět fyzika je povinným předmětem v 1. až 3. ročníku studia s časovou dotací 2 hodiny v každém z těchto ročníků.

Realizuje obsah vzdělávacího oboru Fyzika RVP GSP a průřezová témata Osobnostní a sociální výchova a Enviromentální výchova.

Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuluje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledku jejich působení. Učí se souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, důkladnému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Žáci si osvojují schopnosti provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory.

Nedílnou součástí předmětu jsou laboratorní cvičení zařazované v souvislosti s probíranou látkou v průběhu školního roku. Cvičení budou měřena s celou třídou rozdělenou do skupin.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézu na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit

-
- **Kompetence komunikativní**
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Učitel:

 - *soustavným vyžadováním rozboru fyzikálních vztahů a grafických závislostí posiluje u žáka vědomí, že matematický aparát je mocný a efektivní nástroj pro popis a objasňování souvislostí přírodních jevů a pro aplikaci fyzikálních poznatků při řešení praktických problémů*
 - *zadáváním souhrmných opakování a komplexnějších úloh vede žáky k systematizaci fyzikálních vědomostí a ke schopnosti jejich transferu do jiných vzdělávacích oborů a oblastí*
 - *vytváří vhodné příležitosti (problémové úlohy, diskuse, rozbor mediálních zpráv), které motivují žáky k použití fyzikálních vědomostí a dovedností k vysvětlování přírodních jevů, k předvídání jejich důsledků a k možnostem jejich technických aplikací*
 - *vyžaduje od žáků znalost odborné terminologie jako nezbytný předpoklad pro samotné studium odborných textů*
 - *rozvíjí kritičnost žáků k vyhledávaným fyzikálním informacím (zvláště k informacím z internetu) tím, že je vede k nutnosti vyhledávat informace z různých zdrojů, porovnávat jejich obsah a konfrontovat s fyzikálními zákony a zákonitostmi, které žák poznal*
 - *trvalými poukazy na omezenost modelových situací a složitost skutečnosti pomáhá v utváření kladného vztahu k vědě a studiu i v těch sférách, které žáka přesahují, zbavuje ho strach z neznámého a cizího*
 - *odkazy k fyzikálnímu zázemí každodenní technické reality posiluje v žákovi vědomí fyzikálního myšlení*
- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

 - *vyžaduje při řešení všech fyzikálních problémů přesný postup, který zahrnuje analýzu, matematizaci, vyřešení a interpretaci výsledků*
 - *vede žáky k vlastnímu hodnocení výsledků z hlediska jejich souladu s běžnou zkušeností a poznatých fyzikálních zákonů a zákonitostí*
 - *analyzuje se žáky jejich chybná řešení, nastiňuje možnosti, jak jim předcházet, rozvíjí metodiku správného postupu*
 - *zadáváním a rozбором výsledků vhodných fyzikálních testů rozvíjí schopnost žáků řešit problémy rychle a přitom logicky i numericky přesně*
 - *výběrem vhodných problémů vede žáky k možnosti využívat fyzikálních poznatků a metod k řešení problémů z různých oblastí praktického života ke strukturaci problem*

• **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- dbá při ústním i písemném projevu žáka na jeho jasné a odborně přesné formulace s použitím odborné terminologie
- vyžaduje, aby žák své odborné fyzikální názory, postoje a řešení zdůvodnil na základě exaktních zákonů a zákonitostí
- rozbořením formálních chyb při zápisu řešení fyzikálních úloh rozvíjí schopnost jasného mimoverbálního vyjádření myšlenek s použitím symbolů
- věcným a nezaujatým hodnocením žákovských vstupů a vyjádření vede žáka důsledně ke korektnímu zacházení s vědeckou informací tak, aby se učil vědeckému sdělení elementárně porozumět, popř. je nezkresleně tlumočit
- pomáhá žákovi osvojovat si návyk vyjadřovat se korektně, věcně a střizlivě, uvážlivě zacházet s číselnými údaji a vždy za ně ručit znalostí míry jejich přesnosti

• **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- využívá skupinové práce žáků (laboratorní práce, fyzikální prezentace) a tím rozvíjí u žáků schopnosti spolupráce a rozdělování rolí v pracovním týmu a vede je k odpovědnosti za splnění společného úkolu jednotným hodnocením celé skupiny
- vyžaduje od žáků dodržování zásad BOZP při práci s technickými prostředky, ořízky a tím formuje jejich odpovědný vztah k vlastnímu zdraví
- upozorňuje na přesah základních fyzikálních zákonů a jejich vztah k osobnímu lidskému hledání a dotazování
- rozbořením chyb v řešení posiluje v žákovi vědomí, že omyl je přirozený

• **Kompetence občanská**

Učitel:

- vede žáky k respektování autorských práv a legislativy při práci s informacemi tím, že důsledně vyžaduje uvádění zdrojů, z nichž žák čerpá informace při své samostatné práci (fyzikální prezentace, referáty)
- vyžaduje dodržování termínů splnění stanovených úkolů
- kontroluje a hodnotí dodržování stanovených zásad při práci v odborné učebně (provozní a laboratorní řád)
- nácvikem číselných odhadů a výpočtů a odhadů chyby výsledků vede žáka k návyku osobního ručení za vlastní výsledek, postoj a názor

1. ročník

2 týdně, P

Fyzikální veličiny a jejich měření

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • měří vybrané fyzikální veličiny vhodnými metodami, zpracuje a vyhodnotí výsledky měření • rozliší skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> - fyzikální veličiny a jednotky - základní a odvozené, mezinárodní soustava SI - převody jednotek - skalární a vektorové veličiny - operace s vektory - měření fyzikálních veličin, absolutní a relativní chyba měření - zpracování výsledků měření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>Organizace práce a měření při laboratorních pracích.</i>	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Chemie Obecná chemie

Kinematika pohybu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených 	<ul style="list-style-type: none"> - těleso, hmotný bod, vztažná soustava - mechanický pohyb, relativnost klidu a pohybu - trajektorie a dráha hmotného bodu - průměrná a okamžitá rychlost - tečné a normálové zrychlení - rovnoměrně zrychlený (zpomalený) pohyb, závislost zrychlení, rychlosti a dráhy na čase rovnoměrně zrychl. pohybu - tíhové zrychlení, volný pád - rovnoměrný pohyb hmotného bodu po kružnici

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině 3. ročník Analytická geometrie kvadratických útvarů Seminář z matematiky II 4. ročník Diferenciální počet

Dynamika hmotného bodu

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá (Newtonovy) pohybové zákony k předvídání pohybu těles využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	- síla, skládání a rozkládání sil působících na hmotný bod - Newtonovy pohybové zákony, setrvačnost a hmotnost - vztažné soustavy - hybnost, změna hybnost, zákon zachování hybnosti - třecí síla, dostředivá a odstředivá síla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině Seminář z matematiky II 4. ročník Diferenciální počet

Práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 	- mechanická práce stálé síly, výkon - kinetická energie posuvného pohybu, potenciální tíhová energie, potenciální energie pružnosti, mechanická energie - souvislost mechanické energie s prací - zákon zachování mechanické energie, zákon zachování energie, účinnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Rozvoj techniky - životní prostředí.</i>	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice	

Gravitační pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> užívá základní kinematické vztahy při řešení problémů a úloh o pohybech rovnoměrných a rovnoměrně zrychlených/zpomalených určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil 	- gravitace, gravitační síla, gravitační pole - Newtonův gravitační zákon, gravitační zrychlení - tíhová síla, tíhové zrychlení, tíha - pohyby v homogenním tíhovém poli Země - sluneční soustava, pohyby v gravitačním poli Slunce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Geometrie v rovině 2. ročník Geometrie v prostoru Zeměpis 1. ročník Země jako vesmírné těleso	Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí Země jako vesmírné těleso

Mechanika tuhého tělesa

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétních situacích síly a jejich momenty působící na těleso a určí výslednici sil rozdělí skalární veličiny od vektorových a využívá je při řešení fyzikálních problémů a úloh 		<ul style="list-style-type: none"> tuhé těleso, posuvný a otáčivý pohyb tuhého tělesa moment síly, momentová věta dvojice sil skládání sil působících v různých bodech tělesa, rozklad síly na dvě složky těžiště, rovnovážné polohy a podmínky rovnováhy tělesa kinetická energie rotujícího tělesa, moment setrvačnosti
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Technika a životní prostředí.</i>	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice	

Mechanické vlastnosti tekutin

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh 		<ul style="list-style-type: none"> tlak v kapalinách a plynech, Pascalův zákon hydrostatický tlak, atmosférický tlak, vztahová síla Archimédův zákon, plování těles rovnice spojitosti toku, energie proudící kapaliny
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Vodní elektrárny.</i>	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině	

Základní poznatky molekulové fyziky a termiky

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 		<ul style="list-style-type: none"> kinetická teorie látek vzájemné působení částic modely struktur látek termodynamická teplota
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Goniometrie Chemie Přehled prvků periodické soustavy	Seminář z matematiky II 4. ročník Diferenciální počet

Vnitřní energie, práce a teplo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony zachování některých důležitých fyzikálních veličin při řešení problémů a úloh aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh 		<ul style="list-style-type: none"> vnitřní energie tělesa, teplo měrná tepelná kapacita kalorimetrická rovnice první termodynamický zákon
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice 2. ročník Goniometrie	

Struktura a vlastnosti plynného skupenství

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje s porozuměním termodynamické zákony při řešení konkrétních fyzikálních úloh • využívá stavovou rovnici ideálního plynu stálé hmotnosti při předvídání stavových změn plynu 	<ul style="list-style-type: none"> - ideální plyn - stavová rovnice pro ideální plyn - izotermický děj s ideálním plynem - izobarický děj s ideálním plynem - izochorický děj s ideálním plynem - stavové změny plynu z energetického hlediska - kruhový děj, tepelné motory
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině 2. ročník Teorie funkcí
	přesahy z učebních bloků:

Struktura a vlastnosti pevného skupenství

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje vznik a průběh procesu pružné deformace pevných těles • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - struktura pevných látek - deformace pevného tělesa, síla pružnosti, normálové napětí, Hookův zákon - teplotní roztažnost pevných těles - teplotní roztažnost pevných těles v praxi
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice
	přesahy z učebních bloků:

Struktura a vlastnosti kapalin

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou • porovná zákonitosti teplotní roztažnosti pevných těles a kapalin a využívá je k řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> - povrchová vrstva kapaliny, povrchová síla, povrchové napětí - jevy na rozhraní pevného tělesa a kapaliny - kapilarita - teplotní objemová roztažnost kapalin
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice
	přesahy z učebních bloků:

Změny skupenství

Očekávané výstupy Žák:	Učivo
<ul style="list-style-type: none"> • objasní souvislost mezi vlastnostmi látek různých skupenství a jejich vnitřní strukturou 	<ul style="list-style-type: none"> - tání, tuhnutí - sublimace, desublimace - vypařování a kapalnění, sytá pára - fázový diagram
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Vliv vody v přírodě na klima. Tepelné elektrárny a jejich vliv na životní prostředí.</i>	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice
	přesahy z učebních bloků:

Laboratorní práce

Očekávané výstupy		Učivo
		1) Měření délky 2) Měření hustoty pevné látky 3) Měření velikosti zrychlení přímočarého pohybu 4) Měření součinitele smykového tření 5) Měření velikosti molekuly 6) Kalorimetrická měření 7) Ověření Hookeova zákona
Komentář		
Laboratorní práce jsou zařazované v souvislosti s probíranou látkou v průběhu školního roku. Cvičení budou měřena s celou třídou rozdělenou do skupin.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

2. ročník

2 týdně, P

Kmitání mechanického oscilátoru

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a a charakterizuje kmitavý pohyb z hlediska kinematického popíše přeměny energie v mechanickém oscilátoru vysvětlí podmínky rezonance oscilátoru 		- kmitavý pohyb, perioda a frekvence kmitání, mechanický oscilátor, harmonický kmitavý pohyb - kinematika kmitavého pohybu - okamžitá výchylka, rychlost a zrychlení, úhlová frekvence a fáze kmitavého pohybu - časový a fázorový diagram - dynamika kmitavého pohybu - pružinový oscilátor, matematické kyvadlo - nucené kmitání mechanického oscilátoru, rezonance
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Teorie funkcí Goniometrie	Matematika 2. ročník Goniometrie

Mechanické vlnění

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní procesy vzniku, šíření, odrazu a interference mechanického vlnění charakterizuje zvuk a jeho vlastnosti 		- mechanické vlnění, vlnová délka, fázová rychlost - postupné vlnění, rovnice postupné vlny - interference vlnění, stojaté vlnění - šíření vlnění, vlnoplocha, paprsek - odraz, lom, ohyb vlnění - zvuk, zdroje zvuku, šíření zvuku - charakteristiky zvuku
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník Teorie funkcí Goniometrie	Matematika 2. ročník Goniometrie

Elektrický náboj a elektrické pole

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná účinky elektrického pole na vodič a izolant 		- elektrický náboj a jeho vlastnosti - Coulombův zákon - elektrické pole, intenzita elektrického pole - práce v elektrickém poli, elektrické napětí - kapacita vodiče, kondenzátor - technické kondenzátory, spojování kondenzátorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice 2. ročník Geometrie v prostoru	Matematika 2. ročník Teorie funkcí

Elektrický proud v kovech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá Ohmův zákon 	- elektrický odpor, Ohmův zákon - spojování rezistorů - Ohmův zákon pro uzavřený obvod - elektrická práce a výkon v obvodu stejnosměrného proudu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice	Chemie 1. ročník Obecná chemie

Elektrický proud v polovodičích

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech 	- pojem polovodiče - vlastní polovodič - příměsové polovodiče - přechod PN, polovodičová dioda - tranzistor, integrovaný obvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Chemie 2. ročník Přehled prvků periodické soustavy	

Elektrický proud v kapalinách

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá Ohmův zákon 	- elektrolyt, elektrolýza, elektrolytická disociace - Faradayovy zákony pro elektrolýzu - praktické využití elektrolýzy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Chemie 2. ročník Přehled prvků periodické soustavy	Chemie 1. ročník Obecná chemie

Elektrický proud v plynech

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o mechanismech vedení elektrického proudu v kovech, polovodičích, kapalinách a plynech při analýze chování těles z těchto látek v elektrických obvodech využívá Ohmův zákon 	- samostatný a nesamostatný výboj v plynu - samostatný výboj v plynu za atmosférického tlaku a sníženého tlaku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Magnetické pole

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákon elektromagnetické indukce k řešení problémů a k objasnění funkce elektrických zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> magnetické pole vodiče s proudem magnetická síla magnetická indukce magnetické pole rovnoběžných vodičů magnetické pole cívky magnetické vlastnosti látek magnetické materiály v technické praxi elektromagnetická indukce magnetický indukční tok Faradayův zákon elektromagnetické indukce vlastní indukce, přechodný děj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika <ol style="list-style-type: none"> ročník Rovnice a nerovnice ročník Teorie funkcí 	

Laboratorní práce

Očekávané výstupy	Učivo	
	<ol style="list-style-type: none"> Měření tíhového zrychlení Závislost doby kmitu na délce kyvadla Měření rychlosti zvuku Měření elektrického napětí a elektrického proudu Měření elektrického odporu 	
Komentář		
Laboratorní práce jsou zařazované v souvislosti s probíranou látkou v průběhu školního roku. Cvičení budou měřena s celou třídou rozdělenou do skupin.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Struktura a vlastnosti plynného skupenství

Očekávané výstupy	Učivo	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

3. ročník

2 týdne, P

Střídavý proud

Očekávané výstupy	Učivo
	<ul style="list-style-type: none"> střídavé napětí a proud, rovnice harmonického střídavého napětí a proudu, fázový posun mezi napětím a proudem, fázorový a časový diagram obvody střídavého proudu s R, L a C složený obvod střídavého proudu činný výkon střídavého proudu usměrňovač generátor střídavého proudu trojfázová soustava střídavého napětí transformátor asynchronní elektromotor přenos elektrické energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>Organizace práce a měření při laboratorních pracích. Spolupráce se spolužáky.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Tepelné elektrárny a jejich vliv na životní prostředí. Využívání vodní a větrné energie.</i>	Matematika 2. ročník Goniometrie	Matematika 3. ročník Komplexní čísla

Elektromagnetické kmitání a vlnění

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích 	- oscilační obvod a jeho parametry, vlastní kmitání elektromagnetického oscilátoru, Thomsonův vztah - nucené elektromagnetické kmitání, rezonance, rezonanční křivka - elektromagnetické pole, elektromagnetická vlna, přenos energie elektromagnetickým zářením - šíření elektromagnetického vlnění, elektromagnetický dipól - přenos informací elektromagnetickým vlněním, vysílač a přijímač, modulace a demodulace - spektrum elektromagnetického záření, tepelné záření, světlo, infračervené a ultrafialové záření, rentgenové záření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>Organizace práce a měření při laboratorních pracích.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Vlivy elektromagnetického záření.</i>	Matematika 2. ročník Teorie funkcí Geometrie v prostoru	

Vlnové vlastnosti světla

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná šíření různých druhů elektromagnetického vlnění v rozličných prostředích využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	- světlo jako elektromagnetické vlnění, frekvence a vlnová délka světla - šíření světla v optickém prostředí, rychlost světla - světelný paprsek, vlnoplocha - odraz světla, zákon odrazu - lom světla, zákon lomu, index lomu, úplný odraz - disperze světla, rozklad světla na spektrum, spektrometrie - koherentní záření, interference světla na tenké vrstvě - optická dráha, interferenční maximum a minimum - ohyb světla, interference světla při ohybu na soustavě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>Organizace práce a spolupráce se spolužáky.</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Využívání sluneční energie.</i>	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině 2. ročník Geometrie v prostoru Biologie 3. ročník Biologie člověka	Biologie 3. ročník Biologie člověka

Zobrazování optickými soustavami

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá zákony šíření světla v prostředí k určování vlastností zobrazení předmětů jednoduchými optickými systémy 	- optická soustava a optické zobrazení, vlastnosti obrazu - zobrazení odrazem na rovinném a kulovém zrcadle, ohnisková vzdálenost kulového zrcadla, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení kulového zrcadla - zobrazení tenkou čočkou, zobrazovací rovnice a příčné zvětšení čočky, ohnisková vzdálenost a optická mohutnost čočky - oko jako optická soustava, akomodace, zorný úhel, lupa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>Při řešení úloh vycházejících z vlastní zkušenosti. Optické přístroje.</i>	Matematika 1. ročník Rovnice a nerovnice Geometrie v rovině 3. ročník Analytická geometrie lineárních útvarů Analytická geometrie kvadratických útvarů Biologie Biologie člověka	Matematika 3. ročník Analytická geometrie lineárních útvarů Biologie Biologie člověka

Kvanta a vlny

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o kvantování energie záření a mikročastic k řešení fyzikálních problémů 	- foton a jeho energie - korpuskulárně vlnová povaha záření a mikročastic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Atomy

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> posoudí jadernou přeměnu z hlediska vstupních a výstupních částic i energetické bilance využívá zákon radioaktivních přeměn zná druhy ochrany před radioaktivním zářením 	- jádro atomu, elektronový obal, experimentální ověření stavby atomu - kvantování energie atomu, stacionární stavy a jejich změny, emise a absorpce světla atomem, emisní a absorpční spektra - kvantový model atomu, orbitaly, kvantová čísla, Pauliho vylučovací princip - stimulovaná emise, laser - složení atomového jádra, jaderné síly, hmotnostní úbytek, a vazební energie jádra, stabilita jádra, metody uvolnění jaderné energie - jaderné reakce, energie reakce, štěpení jader, řetězová reakce, syntéza jader, termonukleární reakce - radioaktivita, typy radioaktivních přeměn, jaderná záření, využití radionuklidů, ochrana před škodlivými účinky jaderného záření - zákon radioaktivní přeměny, poločas přeměny, aktivita radionuklidu - jaderná energetika, jaderný reaktor a jaderná elektrárna, jaderná bezpečnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>Radioaktivní zplodiny. Jaderné reaktory a jejich vliv na životní prostředí.</i>		

Vesmír

Očekávané výstupy	Učivo
	- měření vzdáleností vesmíru - základní charakteristiky hvězd - struktura vesmíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Laboratorní práce

Očekávané výstupy		Učivo
		1) Měření indukčnosti 2) Měření rezonanční křivky 3) Měření indexu lomu 4) Měření ohniskové vzdálenosti spojky
Komentář		
Laboratorní práce jsou zařazované v souvislosti s probíranou látkou v průběhu školního roku. Cvičení budou měřena s celou třídou rozdělenou do skupin.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.3.3 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Chemie realizuje celý vzdělávací obsah oboru chemie ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Z této oblasti je v něm zařazena i část vzdělávacího obsahu oboru Geologie. V předmětu Chemie jsou dále začleněny tematické okruhy průřezových témat Enviromentální výchova a Osobnostní a sociální výchova. Podporu mezioborových vztahů představuje integrace některých témat ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví. Předmět Chemie je povinný v 1., 2. a 3. ročníku, časová dotace za tři roky je 6 hodin. Čtvrtý ročník nabízí volitelný Seminář z chemie, na který je časová dotace 3 hodiny.

Vzdělávací obsah oboru Chemie je rozdělen do 4 tematických celků: Obecná chemie, anorganická chemie, organická chemie a biochemie.

Základní prioritou chemie jako přírodovědného předmětu je orientovat žáky na hledání, poznání a využívání zákonitých souvislostí mezi přírodními objekty či procesy. Zvláštní význam má poznávání vztahů mezi složením, strukturou a vlastnostmi látek. Cílem oboru chemie je osvojení chemických pojmů, zákonitostí a procesů, které prohlubují zájem žáků o poznávání a chápání řádu okolního světa. Přispívá i k tomu, aby žáci byli schopni hodnotit správnost postupu při odvozování tvrzení a respektovali především objektivitu a pravdivost poznávání, které jsou základem hodnotového a morálního aspektu přírodovědného výzkumu. S tím souvisí i seznámení s negativními důsledky zkreslování výzkumných dat či využíváním výsledků výzkumu pro účely potenciálně ohrožující člověka a další složky přírody. Významnou součástí oboru chemie je proto i spojení teoretických poznatků s informacemi z chemické technologie, které zároveň ukazují na významnou ekonomickou a společenskou funkci chemie. Poskytují rovněž konkrétní podněty pro výchovu žáků k ochraně životního prostředí. Vzdělávání v oboru chemie napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logický úsudek a vytváří schopnost aplikace. Chemie jako přírodovědná disciplína využívá vždy souběžně prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely, teorie) a prostředky empirické (pozorování, měření, experimenty), které se navzájem ovlivňují a podporují. Žáci si postupně osvojují a následně aktivně ve výuce chemie využívají vybrané teoretické a empirické metody výzkumu a zásady bezpečnosti práce v chemické laboratoři.

Využití poznatků přírodních věd, počínaje výrobními technologiemi a konče filosofií, představuje chemii jako neoddelitelnou a nezastupitelnou část lidské kultury. Zájem o předmět je tak možno podporovat i prostřednictvím exkurzí v různých vědeckých, technologických či kulturních institucích.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 -
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Pro nabývání kompetence k učení jsou používány metody a formy výuky zejména motivační, převažují názorně demonstrační metody, které doplňují frontální výklad. K tomu lze využít širokých možností didaktické techniky, např. chemickou laboratoř, dataprojektor, interaktivní tabuli, PC atd. Skupinová práce dominuje v laboratorních cvičeních.
- **Kompetence k řešení problémů**
Pro nabývání kompetence k řešení problémů je učivo orientováno prakticky, tj. aby bylo zřejmé, že přírodovědecké myšlení vysvětluje realitu každodenního života a je nástrojem k jeho zlepšování. Ze vzdělávacích strategií je nejvhodnější použití metody problémového rozhovoru.
- **Kompetence komunikativní**
Pro získání kompetence komunikativní je vhodné zařazení problémového rozhovoru, využívání skupinové výuky a práce s odbornou a populárně naučnou literaturou knižní i časopiseckou. Vhodné jsou i demonstrační metody realizované formou skupinové práce nebo laboratorních prací.
- **Kompetence sociální a personální**
Pro získávání kompetence sociální a personální jsou preferovány kooperační postupy ve vyučování.
- **Kompetence občanská**
Pro získávání kompetence občanské jsou preferovány kooperační postupy ve vyučování.

1. ročník

2 týdně, P

Obecná chemie

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá odbornou terminologii při popisu látek a vysvětlování chemických dějů • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení praktických problémů • předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků • využívá znalosti o částicové struktuře látek a chemických vazbách k předvídání některých fyzikálně-chemických vlastností látek a jejich chování v chemických reakcích • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin • předvídá průběh typických reakcí anorganických sloučenin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - soustavy látek a jejich složení - směsi, roztoky, složení roztoků - veličiny a výpočty v chemii, látkové množství, molární hmotnost - stavba atomu - periodická soustava prvků - chemická vazba a vlastnosti látek - chemické reakce, chemické rovnice, výpočty z chemických rovnic - tepelné změny při chemických reakcích - rychlost chemických reakcí a chemická rovnováha - acidobazické reakce, hydrolyza solí - pozorování, pokus a bezpečnost práce
Komentář - v učebním bloku Obecná chemie se provádějí čtyři laboratorní práce na téma Provozní řád odborné učebny chemie, Chemické reakce, Kinetika chemických reakcí a Acidobazické reakce		
Průřezová témata ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>kinetika chemických reakcí - katalyzátory, chemická rovnováha; jaderná energetika</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace <i>spolupráce při využití internetu pro získávání vědeckých informací - periodická soustava prvků</i> Spolupráce a soutěž <i>skupinová práce - příprava, provedení a zhodnocení výsledků laboratorních prací</i>	přesahy do učebních bloků: Fyzika 1. ročník Fyzikální veličiny a jejich měření 2. ročník Elektrický proud v kovech Elektrický proud v kapalinách	přesahy z učebních bloků: Seminář z fyziky 4. ročník Systematizace učiva

Chemické názvosloví

Očekávané výstupy Žák: <ul style="list-style-type: none"> • využívá názvosloví anorganické chemie při popisu sloučenin 		Učivo <ul style="list-style-type: none"> - názvosloví anorganických sloučenin - názvosloví oxidů, hydroxidů, kyselin, derivátů kyselin, solí, kyselých solí, krystalohydrátů
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků: Chemie 2. ročník Přehled prvků periodické soustavy	přesahy z učebních bloků:

Základy anorganické chemie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků 		- charakteristika skupin prvků v periodické soustavě
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí <i>zastoupení prvků v živých organismech</i>		Zeměpis 1. ročník Geologie

2. ročník

2 týdně, P

Přehled prvků periodické soustavy

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> předvídá vlastnosti prvků a jejich chování v chemických procesech na základě poznatků o periodické soustavě prvků charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučeniny, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v anorganické chemii využívá vybrané metody identifikace minerálů 		<ul style="list-style-type: none"> s - prvky a jejich sloučeniny vodík a jeho sloučeniny projekt Voda p - prvky a jejich sloučeniny nekovy polokovy kovy, kovová vazba d - prvky a f - prvky a jejich sloučeniny koordinační sloučeniny kovy 3. až 12. skupiny periodického systému lanthanoidy, aktinoidy
Komentář		
- v učebním bloku Přehled prvků periodické soustavy se provádějí dvě laboratorní práce na téma nekovy(halogeny, dusík) a jedna na téma kovy přechodných prvků		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí <i>biogenní prvky, makroprvky, stopové prvky</i> Člověk a životní prostředí <i>paliva, skleníkový efekt, kyselá dešť, umělá hnojiva</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace <i>příprava a realizace projektu</i> Spolupráce a soutěž <i>skupinová práce při přípravě, provedení a zhodnocení laboratorních prací</i>	Zeměpis 1. ročník Země jako vesmírné těleso Přírodní prostředí Životní prostředí 2. ročník Regiony	Fyzika 1. ročník Základní poznatky molekulové fyziky a termiky 2. ročník Elektrický proud v polovodičích Elektrický proud v kapalinách Chemie 1. ročník Chemické názvosloví

Geologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> využívá vybrané metody identifikace minerálů určí nerostné složení a rozpozná strukturu běžných magmatických, sedimentárních a metamorfovaných hornin zhodnotí využitelnost různých druhů vod a posoudí možné způsoby efektivního hospodaření s vodou v příslušném regionu 		<ul style="list-style-type: none"> minerály - jejich vznik a ložiska, krystaly a jejich vnitřní stavba, fyzikální a chemické vlastnosti minerálů magmatický proces - vznik magmatu a jeho tuhnutí, krystalizace minerálů z magmatu zvětvávání a sedimentační proces - mechanické a chemické zvětvávání, srážení, sedimentace metamorfní procesy - typy, kontaktní a regionální metamorfoza voda - povrchové vody - jejich rozložení na Zemi, chemické složení, pH, hydrogeologický cyklus, geologické působení vody podzemní vody - propustnost hornin, hydrogeologické systémy, chemické složení podzemních vod, ochrana podzemních vod
Komentář		
- učební blok obsahuje učivo ze vzdělávacího oboru Geologie		

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Životní prostředí regionu a České republiky <i>těžba minerálů a hornin v regionu, jejich technologické zpracování; vodní zdroje a hospodaření s vodou v regionu</i>	Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí Geologie Životní prostředí	Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí Geologie

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vlastnosti atomu uhlíku významné pro strukturu organických sloučenin aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů aplikuje znalosti o průběhu organických reakcí na konkrétních příkladech využívá znalosti základů kvalitativní a kvantitativní analýzy k pochopení jejich praktického významu v organické chemii 	úvod do studia organické chemie - složení organických sloučenin - chemické vzorce organických sloučenin - klasifikace reakcí v organické chemii

Komentář

-v učebním bloku organická chemie se provádí jedna laboratorní práce na téma Molekulové modely uhlovodíků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>polymerace, nakládání s odpady</i>	Zeměpis 1. ročník Země jako vesmírné těleso Životní prostředí	Biologie 2. ročník Zoologie Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí Biologie Ekologie

3. ročník

2 týdně, P

Organická chemie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> aplikuje pravidla systematického názvosloví organické chemie při popisu sloučenin s možností využití triviálních názvů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu charakterizuje základní skupiny organických sloučenin a jejich významné zástupce, zhodnotí jejich surovinové zdroje, využití v praxi a vliv na životní prostředí 	uhlovodíky a jejich klasifikace - uhlovodíky s jednoduchými vazbami - fyzikální a chemické vlastnosti, příprava, výroba, přehled a použití nejvýznamnějších alkanů a cykloalkanů - uhlovodíky s dvojnými vazbami - obecné vlastnosti dvojných vazby, vlastnosti a použití alkenů a cykloalkenů, polyeny uhlovodíky s trojnými vazbami - obecné vlastnosti trojných vazby, vlastnosti, výroba a použití nejvýznamnějších aklynů - areny - klasifikace arenů, vlastnosti a význam některých arenů - přírodní zdroje uhlovodíků a jejich zpracování - ropa, zemní plyn, uhlí - projekt Paliva deriváty uhlovodíků a jejich klasifikace výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek syntetické makromolekulární látky - polymery vyrobené polymerací, polykondenzací, polyadící, modifikované polymery léčiva, pesticidy, barviva, detergenty interakce mezi přírodou a společností - rekultivace a revitalizace krajiny únik nebezpečných látek do životního prostředí

Komentář		
<p>- do učebního bloku je integrováno učivo ze vzdělávacího oboru Geologie a z oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví - v učebním bloku Organická chemie se provádějí dvě laboratorní práce na téma Příprava a vlastnosti uhlovodíků (alkyny) a jejich derivátů (hydroxysloučeniny, karboxylové kyseliny)</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>těžba, transport a technologie zpracování fosilních paliv; ozonová vrstva, pesticidy, syntetické makromolekulární látky, nakládání s odpady a využití druhotných surovin</i></p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p><i>technologie výroby derivátů uhlovodíků, nakládání s odpady a využívání druhotných surovin v regionu</i></p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p><i>pesticidy, PCB; alkoholy, léčiva, barviva, detergenty, plasty</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>příprava a realizace projektu</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>skupinová práce při přípravě, provedení a zhodnocení laboratorních prací</i></p>	<p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Chemie</p> <p>Biochemie</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Přírodní prostředí</p> <p>Seminář z biologie I</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Biologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Ekologie</p>

Biochemie

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní strukturu a funkci sloučenin nezbytných pro důležité chemické procesy probíhající v organismech charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam usiluje o pozitivní změny ve svém životě související s vlastním zdravím a zdravím druhých 	<p>úvod do studia biochemie</p> <p>přírodní látky - jejich charakteristika, složení, struktura, vlastnosti a význam</p> <ul style="list-style-type: none"> - lipidy - terpeny a steroidy - sacharidy - proteiny - nukleové kyseliny - enzymy, vitamíny, hormony <p>energetický metabolismus</p> <ul style="list-style-type: none"> - metabolismus sacharidů - metabolismus lipidů - metabolismus bílkovin - metabolismus nukleových kyselin - regulace metabolismu - zdravá výživa - specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu a profese

Komentář		
<p>- do učebního bloku je integrováno učivo z oboru Výchova ke zdraví ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví - v učebním bloku Biochemie se provádí dvě laboratorní práce na téma Reakce přírodních látek</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí</p> <p><i>faktory ovlivňující metabolismus živých soustav</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>skupinová práce při přípravě, provedení a zhodnocení laboratorních prací</i></p>	<p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Seminář z biologie I</p> <p>Biologie člověka</p>	<p>Chemie</p> <p>3. ročník</p> <p>Organická chemie</p> <p>Biologie</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Základy tělesných cvičení</p> <p>Seminář z biologie I</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Výchova ke zdraví</p>

5.3.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	3		

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vzniká ze vzdělávacího oboru Geografie a převážné části obsahu vzdělávacího oboru Geologie. Zahrnuje okruhy z přírodního prostředí, geologie, sociálního prostředí, životního prostředí, regionů, kartografie a svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, občanský a společenskovední základ). Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů z průřezového tématu Multikulturní výchova, průřezové téma Environmentální výchova.

Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzikogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti, shody a odlišnosti vybraných regionů světa. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou i druhých.

Předmět je vyučován první dva roky s časovou dotací 5 hodin (2, 3). Ve čtvrtém ročníku je možnost výběru semináře ze zeměpisu (3 hod./týd.)

Výuka probíhá neděleně ve třídách, v multimediální učebně, v počítačových učebnách a v terénu (vycházky do okolí, zeměpisná exkurze).

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci

- dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
- umí překonat trému
- efektivně využívá moderní informační technologie
- pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
- identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídít zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
- **Kompetence k podnikavosti**
 - přichází s vlastními nápady
 - dokáže plánovat, definovat priority i identifikovat problémy

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Učitel:

 - zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky)
 - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
 - vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky, kompetence - k učení
 - využívá počítačové programy k prohlubování vědomostí žáků, k samostatné činnosti žáků (řešení problémů), spolupráci či soutěživosti mezi žáky
- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

 - zadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...)
 - získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka
 - vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky
 - využívá počítačové programy k prohlubování vědomostí žáků, k samostatné činnosti žáků (řešení problémů), spolupráci či soutěživosti mezi žáky

- **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- *žadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...)*
- *získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka*
- *vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky*

- **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- *žadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...)*
- *získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka*
- *vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky*
- *využívá počítačové programy k prohlubování vědomostí žáků, k samostatné činnosti žáků (řešení problémů), spolupráci či soutěživosti mezi žáky.*

- **Kompetence občanská**

Učitel:

- *žadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky)*
- *získané poznatky propojuje se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka*
- *vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky*

- **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- *žadává žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na internetu, v rozhlasu, televizi, v odborných encyklopediích a časopisech (texty, obrázky, grafy, tabulky, mapy, statistiky...)*
- *vytváří s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či k úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tematikou a objevují problémy s tím související, řeší problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů, odpovídají na zeměpisné otázky.*

1. ročník

2 týdně, P

Země jako vesmírné těleso

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná postavení Země ve vesmíru a podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy 	– tvar a pohyby Země, důsledky pohybu Země pro život lidí a organismů, střídání dne a noci, střídání ročních období, časová pásma na Zemi, kalendář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Gravitační pole	Fyzika 1. ročník Gravitační pole Chemie 2. ročník Přehled prvků periodické soustavy Organická chemie

Geografické informace a terénní vyučování

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> používá dostupné kartografické produkty a další geografické zdroje dat a informací v tištěné i elektronické podobě pro řešení geografických problémů orientuje se s pomocí map v krajině používá s porozuměním vybranou geografickou, topografickou a kartografickou terminologii vytváří a využívá vlastní mentální schémata a mentální mapy pro orientaci v konkrétním území čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje 	- geografická kartografie a topografie – praktické aplikace s kartografickými produkty, s mapami různých funkcí, s kartogramy - geografický a kartografický vyjadřovací jazyk – obecně používané pojmy, kartografické znaky, vysvětlivky, statistická data, ostatní informační, komunikační a dokumentační zdroje dat pro geografii - geografické informační a navigační systémy – geografický informační systém (GIS), dálkový průzkum Země (DPZ), praktické využití GIS, DPZ a satelitních navigačních přístrojů GPS (globální polohový systém) - terénní geografická výuka, praxe a aplikace – geografické exkurze a terénní cvičení, praktická topografie, orientace, bezpečnost pohybu a pobytu v terénu, postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení přírodních a společenských prvků krajiny a jejich interakce

Komentář

Geografická exkurze s terénním cvičením je realizována v rámci půldenního učebního bloku v průběhu 2. pololetí.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informatika a výpočetní technika 1. ročník Základy práce s počítačem a digitální technikou, technické vybavení počítače Práce s internetem a mobilními technologiemi	

Přírodní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> čte, interpretuje a sestavuje jednoduché grafy a tabulky, analyzuje a interpretuje číselné geografické údaje rozdělí složky a prvky fyzickogeografické sféry a rozpozná vztahy mezi nimi porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů objasní velký a malý oběh vody a rozliší jednotlivé složky hydrosféry a jejich funkci v krajině hodnotí vodstvo a půdní obal Země jako základ života a zdroje rozvoje společnosti objasní mechanismy globální cirkulace atmosféry a její důsledky pro vytváření klimatických pásů rozdělí hlavní biomy světa 	- fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí - systém fyzickogeografické sféry na planetární a na regionální úrovni – objekty, jevy, procesy, zonalita, azonální jevy

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>fyzickogeografická sféra – vzájemné vazby a souvislosti složek fyzickogeografické sféry, základní zákonitosti stavu a vývoje složek fyzickogeografické sféry, důsledky pro přírodní prostředí</i>	Biologie 1. ročník Biologie virů 2. ročník Zoologie Fyzika 1. ročník Gravitační pole Chemie 2. ročník Organická chemie Geologie 3. ročník Organická chemie Informatika a výpočetní technika 1. ročník Práce s internetem a mobilními technologiemi	Dějepis 1. ročník Pravěk Chemie 2. ročník Přehled prvků periodické soustavy Seminář z dějepisu 4. ročník Pravěk a starověk Biologie 1. ročník Morfologie rostlin Chemie 2. ročník Geologie

Geologie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná složení a strukturu jednotlivých zemských sfér a objasní jejich vzájemné vztahy porovná na příkladech mechanismy působení endogenních (včetně deskové tektoniky) a exogenních procesů a jejich vliv na utváření zemského povrchu a na život lidí analyzuje různé druhy poruch v litosféře využívá geologickou mapu ČR k objasnění geologického vývoje regionů analyzuje energetickou bilanci Země a příčiny vnitřních a vnějších geologických procesů určí základní vlastnosti vzorku půdního profilu a navrhne využitelnost a způsobefektivního hospodaření s půdou v daném regionu posuzuje geologickou činnost člověka z hlediska možných dopadů na životní prostředí posoudí význam i ekologickou únosnost těžby a zpracovatelských technologií v daném regionu vyhodnotí bezpečnost ukládání odpadů a efektivitu využívání druhotných surovin v daném regionu 	<ul style="list-style-type: none"> složení, struktura a vývoj Země - Země jako geologické těleso (základní geobiocykly), zemské sféry (chemické, mineralogické a petrologické složení Země), geologická historie Země (geologická období vývoje Země, změny polohy kontinentů, evoluce bioty a prostředí) geologické procesy v litosféře - deformace litosféry (křehká a plastická deformace geologických objektů, vývoj stavby pevnin a oceánů, mechanismus deskové tektoniky, zemětřesení a vulkanismus, tvary zemského povrchu) člověk a anorganická příroda - vznik a vývoj půd, interakce mezi přírodou a společností (přístupy enviromentální geologie, rekultivace a revitalizace krajiny), práce v terénu a geologická exkurze

Komentář

Geologická exkurze a práce v terénu jsou realizovány v rámci půldenního učebního bloku společně s geografickou exkurzí a terénním cvičením.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí - voda - člověk a anorganická příroda Člověk a životní prostředí - voda - člověk a anorganická příroda VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - geologické procesy v litosféře - voda	Biologie 1. ročník Ekologie Chemie Základy anorganické chemie 2. ročník Geologie	Chemie 2. ročník Geologie

Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech různé krajiny jako systém pevninské části krajinné sféry se specifickými znaky, určitými složkami, strukturou, okolím a funkcemi analyzuje na konkrétních příkladech přírodní a kulturní (společenské) krajinné složky a prvky krajiny zhodnotí některá rizika působení přírodních a společenských faktorů na životní prostředí v lokální, regionální a globální úrovni 	<ul style="list-style-type: none"> krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál vývoj interakce příroda - společnost, prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>vývoj interakce příroda - společnost, prostorová koexistence, udržitelný rozvoj, limity přírodního prostředí, ochrana životního prostředí, globální problémy lidstva</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí <i>vývoj interakce příroda - společnost, prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</i> Člověk a životní prostředí <i>krajina – vývoj krajiny, přírodní prostředí, společenské prostředí, vývoj ve využívání půdy, kulturní krajina, environmentalistika, krajinná (geografická) ekologie, typy krajiny, krajinný potenciál; vývoj interakce příroda - společnost, prostorová koexistence, udržitelný rozvoj (život), limity přírodního prostředí, globální problémy lidstva, výchovné, hospodářské a právní nástroje ochrany přírody a životního prostředí</i> Životní prostředí regionu a České republiky <i>krajinný potenciál, typy krajiny, limity přírodního prostředí, ochrana životního prostředí</i></p>	<p>Biologie 1. ročník Ekologie Základy společenských věd Člověk a společnost Dějepis Pravěk Starověk Informatika a výpočetní technika Práce s internetem a mobilními technologiemi</p>	<p>Základy společenských věd 1. ročník Člověk a společnost Chemie 2. ročník Přehled prvků periodické soustavy Organická chemie Tělesná výchova 1. ročník Lyžařský kurz 2. ročník Sportovně - turistický kurz 3. ročník Sportovně - turistický kurz Konverzace v anglickém jazyce I Tematické okruhy Biologie 1. ročník Morfologie rostlin Chemie 2. ročník Geologie</p>

Sociální prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zhodnotí na příkladech dynamiku vývoje obyvatelstva na Zemi, geografické, demografické a hospodářské aspekty působící na chování, pohyb, rozmístění a zaměstnanost obyvatelstva analyzuje hlavní rasová, etnická, jazyková, náboženská, kulturní a politická specifika s ohledem na způsob života a životní úroveň v kulturních regionech světa identifikuje obecné základní geografické znaky a funkce sídel a aktuální tendence ve vývoji osídlení zhodnotí na příkladech světové hospodářství jako otevřený dynamický systém s určitými složkami, strukturou a funkcemi a zohlední faktory územního rozmístění hospodářských aktivit, vymezení jádrové a periferní oblasti světa zhodnotí nerovnoměrné rozmístění, objem a distribuci světových surovinových a energetických zdrojů vyhledá na mapách hlavní světové oblasti cestovního ruchu, porovná jejich lokalizační faktory a potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo – základní geografické, demografické, etnické a hospodářské charakteristiky kulturní a politické prostředí – struktura obyvatelstva, státní zřízení, geopolitické procesy, hlavní světová ohniska napětí sídla a osídlení – sídelní struktura a její vývoj, sídlo, obec, město, jejich funkce světové hospodářství – lokalizační faktory, sektorová a odvětvová struktura a její důsledky socioekonomická sféra – sociálněgeografické systémy, geografické aspekty bohatství a chudoby, globalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><i>globalizace</i></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>geografické aspekty bohatství a chudoby; - hlavní světová ohniska napětí</i></p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p><i>geografické aspekty bohatství a chudoby</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>2. ročník</p> <p>Občan ve státě</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>3. ročník</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice</p> <p>Dějepis</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s internetem a mobilními technologiemi</p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p>

2. ročník

3 týdně, P

Regiony

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vymezí místní region (podle bydliště, školy) na mapě podle zvolených kritérií, zhodnotí přírodní, hospodářské a kulturní poměry mikroregionu a jeho vazby k vyšším územním celkům a regionům zhodnotí polohu, přírodní poměry a zdroje České republiky lokalizuje na mapách hlavní rozvojová jádra a periferní oblasti České republiky, rozlišuje jejich specifika lokalizuje na mapách makroregiony světa, vymezí jejich hranice, zhodnotí jejich přírodní, kulturní, politické a hospodářské vlastnosti a jednotlivé makroregiony vzájemně porovná rozlišuje na konkrétních územních příkladech mikroregionální, regionální, státní, makroregionální a globální geografickou dimenzi rozliší a porovnává státy světa a jejich mezinárodní integrační uskupení a organizace podle kritérií vzájemné podobnosti a odlišnosti lokalizuje na politické mapě světa hlavní aktuální geopolitické problémy a změny s přihlédnutím k historickému vývoji 	<ul style="list-style-type: none"> místní region – možnosti rozvoje mikroregionu, strategické a územní plánování Česká republika – fyzická geografie, životní prostředí, hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, charakteristiky obyvatelstva a sídel, transformační ekonomické procesy, struktura hospodářství, regiony, euroregiony makroregiony světa – jádra, periferie, modelový region - modelové problémy s důrazem na Evropu a Evropskou unii
<p>Komentář</p> <p>Výuka je doplněna prezentacemi a projekty žáků k jednotlivým tématům.</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><i>makroregiony světa</i></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>makroregiony světa</i></p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p><i>makroregiony světa</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>postavení ČR v Evropě; - makroregiony světa - Evropa.</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky</p> <p><i>místní region - životní prostředí; - ČR - životní prostředí</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník</p> <p>Občan ve státě</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Dějepis</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník</p> <p>Práce s internetem a mobilními technologiemi</p> <p>Tvorba prezentací, multimediální vybavení počítače</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Chemie</p> <p>Přehled prvků periodické soustavy</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce II</p> <p>4. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p>

5.4 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk a společnost využívá společenskovední poznatky získané v základním vzdělávání, rozvíjí je a učí žáky zpracovávat je v širším myšlenkovém systému. Její součástí jsou i zcela nové obsahové prvky, jejichž pochopení je podmíněné rozvinutější myšlenkovou činností a praktickou zkušeností žáka gymnázia. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost, posuzovat různé přístupy k řešení problémů každodenní praxe a aplikovat poznatky do současnosti. Rozvíjeny jsou důležité myšlenkové operace, praktické dovednosti a vědomí vlastní identity žáka. Oblast přispívá k utváření historického vědomí, k uchování kontinuity tradičních hodnot naší civilizace a k občanskému vzdělávání mládeže. Posiluje respekt k základním principům demokracie a připravuje žáky na odpovědný občanský život v demokratické společnosti v souladu s principy udržitelného rozvoje. Podporuje vědomí neopakovatelnosti a jedinečnosti života, významu lidské důstojnosti a úcty k výtvarům lidského ducha minulých generací i současnosti.

Záměry vzdělávací oblasti jsou realizovány především prostřednictvím vzdělávacích oborů Občanský a společenskovední základ, Dějepis a Geografie. Vzdělávací obsah oboru Geografie je z důvodu zachování celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti Člověk a příroda. Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- utváření realistického pohledu na skutečnost a k orientaci ve společenských jevech a procesech tvořících rámc každodenního života;
- chápání současnosti v kontextu minulosti a budoucnosti, k vnímání společenské skutečnosti v minulosti jako souhrnu příkladů modelových společenských situací a vzorů lidského chování a jednání v nejrůznějších situacích;
- chápání vývoje společnosti jako proměny sociálních projevů života v čase, k posuzování společenských jevů v synchronních i chronologických souvislostech provázaných příčinnými, následnými, důsledkovými a jinými vazbami;
- rozvíjení prostorové představivosti o historických a soudobých jevech, k vnímání významu zeměpisných podmínek pro variabilitu a mnohotvárnost společenských jevů a procesů;
- vnímání sounáležitosti s evropskou kulturou; pochopení civilizačního přínosu různých kultur v závislosti na širších společenských podmínkách; uplatňování tolerantních postojů vůči minoritním skupinám ve společnosti, odhalování rasistických, xenofobních a extremistických názorů a postojů v mezilidském styku;
- zvládnutí základů společenskovední analýzy a historické kritiky, k rozlišování mezi reálnými a fiktivními ději, k chápání proměnlivosti interpretace jevů a idejí v závislosti na vývoji jedince a společnosti;
- rozvíjení pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou i současnou zkušenost lidstva; chápání nesprávnosti mechanického přenosu současných etických představ do reality minulosti;
- vědomé reflexi vlastního jednání i jednání druhých lidí; respektování různých systémů hodnot a motivací druhých lidí; odhalování předsudků v posuzování různých lidí, událostí či sociálních jevů a procesů;
- rozpoznávání negativních stereotypů v nahlížení na roli muže a ženy ve společnosti;
- upevňování pocitu odpovědnosti za sebe jako jednotlivce i jako člena určitého společenství, k rozvíjení zralých forem soužití s druhými lidmi a ochoty podílet se na veřejném životě své obce, regionu, státu; uplatňování partnerských přístupů při spolupráci;
- osvojování demokratických principů v mezilidské komunikaci, k rozvíjení schopnosti diskutovat o veřejných záležitostech, rozpoznávat manipulativní strategie, zaujímat vlastní stanoviska a kritické postoje ke společenským a společenskovedním záležitostem, věcně (nepředpojatě) argumentovat, využívat historické argumentace na podporu pozitivních občanských postojů;
- rozvíjení a kultivaci vědomí osobní, lokální, národní, evropské i globální identity.

5.4.1 Základy společenských věd

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	1+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací obsah předmětu Základy společenských věd vychází závazně z RVP GSP - vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a integruje řadu tematických okruhů z následujících průřezových témat: Osobní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Na předmět navazuje volitelný předmět Společenskovědní seminář.

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu Základy společenských věd patří seznámení žáků se základy různých společenskovědních oborů, jež povede k vytvoření komplexního pohledu žáků na svět a k rozšíření možnosti výběru svého budoucího studia a volby vlastní profesní orientace. Vyučovací předmět je úzce provázán s praxí, jeho prostřednictvím si žáci utváří realistický pohled na život a orientují se ve společenských jevech a procesech, které tvoří rámec každodenního života. Žáci se učí kriticky reflektovat společenskou skutečnost a své poznatky aplikovat na aktuální situace, v nichž se sami vyskytují.

Předmět Základy společenských věd se vyučuje v 1.- 4. ročníku, časová dotace činí 2 vyučovací hodiny týdně. Vzdělávací obsah jednotlivých ročníků je tematicky rozdělen a obsahově koresponduje s poznatky konkrétní společenskovědní disciplíny.

Vzdělávací oblast Člověk a svět práce je předmětem výuky ve druhém pololetí 3. ročníku v rámci učebního bloku Ekonomie. V této vzdělávací oblasti budou využívány i přednášky odborníků.

1. ročník: Psychologie (člověk jako jedinec)
Sociologie (člověk ve společnosti)

2. ročník: Politologie (občan ve státě)
Státověda
Mezinárodní vztahy (mezinárodní vztahy, globální svět)

3. ročník: Právo (občan a právo)
Ekonomie

4. ročník: Filozofie (úvod do filozofie)
Religionistika (úvod do religionistiky)

Vzdělávací obsah všech průřezových témat není oddělován a je podáván v širších souvislostech společně s obsahem hlavních vzdělávacích oborů (Občanský a společenskovědní základ, Člověk a svět práce). Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacích předmětů probíhá výuka metodou výkladu a metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. např. vlastní prezentace žáků, skupinová práce, diskuze, psychosociální hry, práce s texty a dokumenty.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel:
 - zadává žákům úkoly (referáty, seminární práce apod.), které žáci zpracovávají individuálně nebo ve skupinách a při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat množství informací
 - žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce
 - vede žáky k prezentaci jejich práce (obhajobě) před spolužáky a k vzájemnému hodnocení
 - cíleně zaměřuje pozornost žáků na určité problémy vybraného textu (filozofického, sociologického aj.) a vede je k tomu, aby získané poznatky třídili a následně vyvodili závěry
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel:
 - využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně
 - učitel navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení
 - zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů
 - navozuje situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovední problém, navrhnou vlastní řešení a snaží se je věcně argumentovat
- **Kompetence komunikativní**
Učitel:
 - vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali vlastní práce
 - využívá metody diskuze, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají srozumitelné argumentace
 - vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů
 - vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
 - realizuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
 - vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností
 - navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své osobní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky
 - motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekonomické, ekologické aj.) v ČR i ve světě
- **Kompetence občanská**
Učitel:
 - realizuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
 - vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností
 - navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své osobní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky
 - motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekonomické, ekologické aj.) v ČR i ve světě

1. ročník

2 týdně, P

Člověk jako jedinec

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní, proč a jak se lidé odlišují ve svých projevech chování, uvede příklady faktorů, které ovlivňují prožívání, chování a činnost člověka vyloží, jak člověk vnímá, prožívá a poznává skutečnost, sebe i druhé lidi a co může jeho vnímání a poznávání ovlivňovat porovnává různé metody učení a vyhodnocuje jejich účinnost pro své studium s ohledem na vlastní psychické předpoklady, uplatňuje zásady duševní hygieny při práci a učení využívá získané poznatky při sebepoznávání, poznávání druhých lidí, volbě profesní orientace na příkladech ilustruje vhodné způsoby vyrovnávání se s náročnými životními situacemi porovná osobnost v jednotlivých vývojových fázích života, vymezi, co každá etapa přináší do lidského života nového a jaké životní úkoly před člověka staví 	<ul style="list-style-type: none"> psychologie jako věda podstata lidské psychiky - vědomí psychické stavy, procesy, vlastnosti psychologie osobnosti člověka vývojová psychologie význam celoživotního učení a sebevýchovy psychologie v každodenním životě - životní otázky zásady duševní hygieny náročné životní situace systém psychologického poradenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>poznávací procesy</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>psychické vlastnosti</i></p> <p>Sociální komunikace <i>psychologie v každodenním životě</i></p> <p>Morálka všedního dne <i>rozhodování o životních otázkách</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>psychologie osobnosti člověka</i></p>	<p>Biologie</p> <p>3. ročník Biologie člověka</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Výchova ke zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Jazyk a sloh</p> <p>3. ročník Jazyk a sloh</p> <p>4. ročník Literatura Jazyk a sloh</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník Receptivní řečové dovednosti</p> <p>4. ročník Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>1. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>2. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>3. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník Počítačová grafika</p> <p>Základyspolečenských věd</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>4. ročník Výchova</p> <p>Konverzace v německém jazyce I</p> <p>3. ročník Tematické okruhy</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>4. ročník Sociální skupina</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>

Člověk a společnost

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje společensky vhodné způsoby komunikace ve formálních i neformálních vztazích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší konstruktivním způsobem • respektuje kulturní odlišnosti a rozdíly v projevu příslušníků různých sociálních skupin, na příkladech doloží, k jakým důsledkům mohou vést předsudky • objasní, jaký význam má sociální kontrola ve skupině a ve větších sociálních celcích • posoudí úlohu sociálních změn v individuálním i společenském vývoji, rozlišuje změny konstruktivní a destruktivní • objasní podstatu některých sociálních problémů současnosti a popíše možné dopady sociálně-patologického chování na jedince a společnost 	<ul style="list-style-type: none"> - sociologie jako věda - proces socializace - sociální struktura společnosti - jedinec ve skupině (vztahy, role, normy chování) - sociální útvary, společenské instituce - sociální stratifikace - sociální nerovnost a mobilita - sociální fenomény a procesy - masmédiá, životní prostředí, sociální komunikace, percepce, interakce - sociální problémy - nezaměstnanost, kriminalita, sociální deviance, extremismus - multikulturní a multietnická společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>sociální problémy, životní prostředí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>multikulturní a multietnická společnost</i> Psycho sociální aspekty interkulturality <i>multikulturní a multietnická společnost</i> Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <i>multikulturní a multietnická společnost</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií <i>sociální fenomény</i> Role médií v moderních dějinách <i>sociální fenomény</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Životní prostředí Sociální prostředí</p> <p>Základy společenských věd Člověk jako jedinec</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Jazyk a sloh</p> <p>2. ročník Jazyk a sloh</p> <p>3. ročník Jazyk a sloh</p> <p>4. ročník Literatura Jazyk a sloh</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>1. ročník Receptivní řečové dovednosti</p> <p>4. ročník Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>1. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>2. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Informatika a výpočetní technika</p> <p>1. ročník Práce s internetem a mobilními technologiemi Počítačová grafika</p> <p>Zeměpis</p> <p>Životní prostředí Sociální prostředí</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>4. ročník Výchova</p> <p>Konverzace v německém jazyce I</p> <p>3. ročník Tematické okruhy</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>4. ročník Sociální skupina</p> <p>Seminář ze zeměpisu Politická geografie</p> <p>Konverzace v německém jazyce II Tematické okruhy</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>

2. ročník

2 týdně, P

Občan ve státě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává historické i současné typy států (forem vlády) vymezení, jakou funkci plní ve státě ústava a které oblasti života upravuje objasní, proč je státní moc v ČR rozdělena na tři nezávislé složky, rozlišuje a porovnává funkce a úkoly orgánů státní moci ČR vyloží podstatu demokracie, odliší ji od nedemokratických forem řízení sociálních skupin a státu, porovná postavení občana v demokratickém a totalitním státě objasní podstatu a význam politického pluralismu pro život ve státě, uvede příklady politického extremismu a objasní, v čem spočívá nebezpečí ideologií rozlišuje složky politického spektra, porovnává přístupy vybraných politických seskupení k řešení různých otázek a problémů každodenního života občanů uvede příklady, jak může občan ovlivňovat společenské dění v obci a ve státě a jakým způsobem může přispívat k řešení záležitostí týkajících se veřejného zájmu vyloží podstatu komunálních a parlamentních voleb, na příkladech ilustruje možné formy aktivní participace občanů v životě obce či širších společenstev obhajuje svá lidská práva, respektuje lidská práva druhých lidí a uvážlivě vystupuje proti jejich porušování uvede okruhy problémů, s nimiž se může občan obracet na jednotlivé státní instituce, zvládá komunikaci ve styku s úřady uvede příklady projevů korupce, analyzuje její příčiny a domýšlí její možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> politologie, politika stát - znaky a funkce, formystátu právní stát český stát a státnost Ústava ČR demokracie - principy a podoby občanská společnost a její instituce občanská práva a povinnosti lidská práva zakotvení lidských práv v dokumentech porušování a ochrana lidských práv funkce ombudsmana politické subjekty politická socializace, politická participace ideologie - znaky a funkce přehled vybraných ideologií volyby a volební systémy, úřady media a politický život

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>občanská společnost</i> Žijeme v Evropě <i>formy státu</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality <i>lidská práva</i></p>	<p>Dějepis</p> <p>2. ročník Počátky novověku</p> <p>3. ročník Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Jazyk a sloh</p> <p>4. ročník Jazyk a sloh</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Sociální prostředí</p> <p>2. ročník Regiony</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>4. ročník Politická geografie Globální problémy</p> <p>Konverzace v německém jazyce II</p> <p>Tematické okruhy</p>

Mezinárodní vztahy, globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy rozlišuje funkce orgánů EU a uvede příklady jejich činnosti posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR uvede příklady institucí, na něž se může obrátit v případě problémů při pobytu v zahraničí posoudí projevy globalizace, uvede příklady globálních problémů současnosti, analyzuje jejich příčiny a domýšlí jejich možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace - podstata a význam mezinárodní spolupráce významné mezinárodní organizace Evropská unie - orgány EU, jednotná evropská měna proces globalizace - příčiny, projevy, důsledky globální problémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy</p> <p><i>proces globalizace</i></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p><i>proces globalizace</i></p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>mezinárodní spolupráce, mezinárodní organizace</i></p>	<p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Politická geografie</p> <p>Globální problémy</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyk a sloh</p> <p>4. ročník</p> <p>Jazyk a sloh</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Sociální prostředí</p> <p>2. ročník</p> <p>Regiony</p> <p>Společenskovední seminář I</p> <p>3. ročník</p> <p>Ekonomie</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Politická geografie</p> <p>Globální problémy</p> <p>Konverzace v německém jazyce II</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>Makroregiony světa</p>

3. ročník

2 týdně, P

Občan a právo

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje fyzickou a právnickou osobu, uvede jejich příklady na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek rozeznává, jaké případy se řeší v občanském soudním řízení a jaké v trestním řízení rozlišuje trestný čin a přestupek, vymezí podmínky trestní postížitelnosti občanů a uvede příklady postihů trestné činnosti rozlišuje náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto právních vztahů objasní, v čem spočívá odlišnost mezi morálními a právními normami, odůvodní účel sankcí při porušení právní normy uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> právo a spravedlnost právo a morálka právo v každodenním životě - právní subjektivita, způsobilost k právním úkonům systém právních odvětví druhy právních norem smlouvy, jejich význam a obsah orgány právní ochrany - funkce a úkoly právní profese právní řád ČR - jeho uspořádání občanské soudní řízení orgány činné v trestním řízení systém právního poradenství, činnost a úkoly občanských poraden

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne <i>morálka a právo</i>	Dějepis 3. ročník Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945 Společenskovední seminář I Právo	Český jazyk a literatura 4. ročník Jazyk a sloh Další cizí jazyk 3. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému Společenskovední seminář I Právo Teorie sportovní přípravy Výchova ke zdraví

Tržní ekonomika

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu stanoví cenu jako součet nákladů, zisku a DPH, vysvětlí, jak se cena liší podle typu zákazníků, místa či období, objasní důvody kolísání cen zboží či pracovní síly na trhu podle vývoje nabídky a poptávky rozpozná běžné cenové triky (cena bez DPH aj.) rozdělí a porovnává praktické využití jednotlivých forem podnikání, posoudí, která forma podnikání je v konkrétní situaci nejvýhodnější posoudí výhody a rizika podnikání v porovnání se zaměstnáním uvede, jak postupovat při zakládání vlastní podnikatelské činnosti a jak zažádat o živnostenské oprávnění analyzuje skrytý obsah reklamy, kriticky posuzuje podíl marketingu na úspěchu výrobku na trhu 	<ul style="list-style-type: none"> ekonomie jako věda základní ekonomické pojmy ekonomické teorie, globální ekonomické otázky typy ekonomik, tržní ekonomika nabídka, poptávka, tvorba ceny ekonomické subjekty, právní formy podnikání (živnost, obchodní společnost, družstvo) marketing - public relations, reklama, reklamní agentury

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Média a mediální produkce <i>marketing</i> Mediální produkty a jejich význam <i>marketing</i> Uživatelé <i>ekonomické subjekty</i> Účinky mediální produkce a vliv médií <i>ekonomické subjekty</i> Role médií v moderních dějinách <i>ekonomické subjekty, marketing</i>	Společenskovední seminář I 3. ročník Ekonomie	Zeměpis 1. ročník Sociální prostředí Společenskovední seminář I 3. ročník Ekonomie Seminář z dějepisu 4. ročník Moderní doba II Dějepis 3. ročník Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa Estetická výchova Hudební obor III

Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní základní principy fungování systému příjmů a výdajů státu rozlišuje základní typy daní, rozlišuje, na které jeho činnosti se zdaňovací povinnost vztahuje uvede, jakým způsobem podá daňové přiznání především k dani z příjmu, jak provede základní výpočty daní a zjistí výši sociálního a zdravotního pojištění na základě aktuálních mediálních informací posoudí vliv nejdůležitějších ekonomických ukazatelů (inflace, úroveň HDP, míra nezaměstnanosti) na změny v životní úrovni občanů vysvětlí podstatu inflace a její důsledky na příjmy obyvatelstva, vklady a úvěry, dlouhodobé finanční plánování a uvede příklady, jak se důsledkům inflace bránit uvede postup, jak vypočítá životní minimum své domácnosti a zažádá o sociální dávku, na niž má nárok objasní funkci podpory v nezaměstnanosti, funkci úřadů práce a personálních agentur, vyhledá informace o zaměstnání a rekvalifikaci v různých typech médií 	<ul style="list-style-type: none"> fiskální politika - státní rozpočet, daňová soustava monetární politika ČNB - inflace, kurs měny, zahraniční platební bilance, HDP sociální politika důchodový systém, sociální dávky, životní minimum nezaměstnanost - státní politika zaměstnanosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Společenskovední seminář I</p> <p>3. ročník Ekonomie</p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Sociální prostředí</p> <p>Společenskovední seminář I</p> <p>3. ročník Ekonomie</p>

Finance

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> používá nejběžnější platební nástroje, smění peníze za použití kurzovního lístku uvede principy vývoje ceny akcií a možnosti forem investic do cenných papírů rozliší pravidelné a nepravidelné příjmy a výdaje a na základě toho sestaví rozpočet domácnosti navrhne, jak řešit schodkový rozpočet a jak naložit s přebytkovým rozpočtem domácnosti na příkladu vysvětlí, jak uplatňovat práva spotřebitele (při nákupu zboží a služeb, včetně produktů finančního trhu) navrhne způsoby, jak využít volné finanční prostředky (spoření, produkty se státním příspěvkem, cenné papíry, nemovitosti aj.), vybere nejvýhodnější produkt pro investování volných finančních prostředků a vysvětlí proč vybere nejvýhodnější úvěrový produkt s ohledem na své potřeby a zdůvodní svou volbu, posoudí způsoby zajištění úvěru a vysvětlí, jak se vyvarovat předlužení vysvětlí způsoby stanovení úrokových sazeb a rozdíl mezi úrokovou sazbou a RPSN vybere nejvýhodnější pojistný produkt s ohledem na své potřeby objasní funkci ČNB a její vliv na činnost komerčních bank využívá moderní formy bankovních služeb, včetně moderních informačních a telekomunikačních technologií, ovládá způsoby bezhotovostního platebního styku 	<ul style="list-style-type: none"> peníze, funkce peněz, formy platebního styku, burza cenné papíry, akcie hospodaření domácnosti - typy rozpočtu, tok peněz v domácnosti spotřební výdaje, práva spotřebitele, předpisy na ochranu spotřebitele finanční produkty, spořicí a investiční produkty úvěrové produkty, leasing, úrokové sazby, RPSN pojištění bankovní soustava - ČNB a komerční banky specializované finanční instituce moderní formy bankovníctví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Společenskovední seminář I</p> <p>3. ročník Ekonomie</p>	<p>Společenskovední seminář I</p> <p>3. ročník Ekonomie</p>

Trh práce a profesní volba

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kriticky posoudí své zdravotní, osobnostní a kvalifikační předpoklady pro volbu dalšího studia a profesní orientace • posuzuje profesní a vzdělávací nabídku vztahující se k jeho profesní volbě a kariéře • posoudí profesní poptávku na českém i evropském trhu práce a pružně na ni reaguje dalším vzděláváním • vyhotoví potřebnou dokumentaci pro přijímací řízení k dalšímu studiu i ve zvolené profesi • vhodně prezentuje vlastní osobu a práci, vhodně vystupuje při přijímacím pohovoru nebo konkurzu • reflektuje význam práce pro psychické zdraví člověka, vytvoří si vyvážený pracovní rozvrh s ohledem na své osobní vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> - profesní volba, práce jako seberealizace - hodnocení vlastních schopností - vzdělávání a příprava na volbu profese - přijímací pohovor a výběrové řízení - pracovní úspěšnost a kariérní růst, dobrovolnictví - mezinárodní trh práce - nabídka a poptávka po pracovních místech - informační, poradenské služby - zprostředkovatelské služby - pracovní trh v EU - globalizace pracovního trhu - profesní mobilita, rekvalifikace, celoživotní vzdělávání - osobní management - plánování, osobní práce - time management - zaměstnání a mezilidské vztahy - zaměstnání a rodina, workholismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>zaměstnání a mezilidské vztahy, osobní management</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>pracovní trh v EU</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><i>profesní volba</i></p>	<p>Společenskovědní seminář I</p> <p>3. ročník</p> <p>Ekonomie</p>	<p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce I</p> <p>3. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p> <p>Konverzace v německém jazyce I</p> <p>Tematické okruhy</p>

Pracovněprávní vztahy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uvede postup, jak uzavřít pracovní smlouvu a podat výpověď • objasní funkci odborů • volí bezpečné pracovní postupy šetrné k životnímu prostředí, používá adekvátní pracovní pomůcky • chová se poučeně a adekvátně situaci v případě pracovního úrazu • uvede svá pracovní práva a vyžaduje jejich respektování od ostatních, respektuje své pracovní povinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní právo - vznik, změna a zánik pracovního poměru - pracovní smlouva, zkušební doba, výpověď, odstupné - práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů - pracovní doba, pracovní neschopnost, mzda, odměny - odbory - zásady bezpečnosti práce - ekologická hlediska práce - pracovní úrazy a odškodnění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>odbory</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>práva a povinnosti účastníků pracovněprávních vztahů</i></p>	<p>Společenskovědní seminář I</p> <p>3. ročník</p> <p>Právo</p>	<p>Další cizí jazyk</p> <p>3. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p>

4. ročník

1+1 týdně, P

Úvod do filozofie a religionistiky

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k pochopení skutečnosti a člověka rozlíší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky a nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití posuzuje lidské jednání z hlediska etických norem a svědomí jednotlivce, objasní dějinnou proměnlivost základních etických pojmů a norem rozlíší významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> filozofie jako věda základní filozofické otázky náboženství, věda a filozofie dějiny filozofie klíčové směry filozofie v dějinách náboženství, náboženské systémy, znakyvíry cirkve, sekty

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>filozofie a její význam pro člověka</i></p> <p>Morálka všedního dne <i>etické otázky v rámci filozofie</i></p>		<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura</p> <p>4. ročník Jazyk a sloh</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník Starověk</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník Pravěk a starověk</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník Vrcholný a pozdní středověk</p> <p>Společenskovední seminář II</p> <p>4. ročník Náboženství Filozofie</p>

5.4.2 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2	2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Dějepis vychází a realizuje obsah vzdělávacího oboru Dějepis RVP GSP. Má nezastupitelnou úlohu při vytváření historického vědomí žáka, které přispívá k jeho začlenění do společnosti a pomáhá mu se orientovat v dnešním světě. Vyučovací předmět Dějepis formuje kritický postoj k historickým zkušenostem, rozvíjí komunikativní dovednosti, abstraktní a logické myšlení a spoluvytváří hodnotový systém žáka. Podstatně rozvíjí časové a prostorové představy, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení

historických jevů a dějů, a poznat, že historie není jen uzavřenou minulostí a množstvím faktů, ale přispívá k pochopení základních hodnot dnešního světa.

Ve svém vzdělávacím obsahu předmět Dějepis zasahuje a využívá obsah tematických celků jiných vyučovacích předmětů – hovoříme o mezipředmětových vztazích k vyučovacím předmětům Základy společenských věd, Český jazyk a literatura, Zeměpis a Estetická výchova. K propojení dochází během celého školního roku systematicky a plánovitě, ale i v souvislosti s aktuálními událostmi a potřebami ve výuce.

Vyučovací předmět Dějepis zahrnuje částečně i průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Enviromentální a Mediální výchova.

Hodinová dotace v jednotlivých ročnících: 2 - 2 - 2

Vyučovací předmět je v prvních třech ročnících dotován dvěma vyučovacími hodinami, přičemž hodinová dotace bude posílena o volitelný seminář, který si budou volit uchazeči o školní část maturitní zkoušky, či zájemci o studium humanitních oborů na vysoké škole.

Používané metody a formy práce

- frontální výuka (výklad, frontální diskuze)
- projektová výuka
- skupinová práce
- samostatná práce s textem a literaturou
- besedy, přednášky a exkurze

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat

- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Učitel:
 - *zadáva domácí úkoly a důslednou kontrolou vede žáky, kteří samostatně vyhledávají, shromažďují, třídí informace a zpracovávají vybraná témata*
 - *pravidelnou prací s odborným materiálem motivuje žáky k využívání různých zdrojů informací*
 - *prací s učebnicí a odbornou literaturou vede žáky k získávání poznatků a k jejich správnému zařazení v čase a prostoru, k orientaci v historických pojmech, které jsou schopni uplatnit a aplikovat v rámci mezipředmětových vztahů*
- Kompetence k řešení problémů
Učitel:
 - *zadáváním samostatné práce v hodinách vede žáky k samostatnému řešení problematických úloh*
 - *vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali odpovědi na zadané otázky, čímž prohlubují své historické znalosti, ale také schopnost orientace v textu*
 - *pravidelně zadává referáty a domácí úlohy, které přispívají k samostatnému řešení problémových otázek a navržení způsobů řešení*
 - *pravidelnou prací s dějepisnými mapami a atlasy vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a prostorové orientace*
- Kompetence komunikativní
Učitel:
 - *předává poznatky především formou výkladu a řízeným dialogem, pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta, odlišit podstatné informace od nepodstatných*
 - *radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně a spisovně prezentovat, jak argumentovat a obhájit své závěry*
 - *v hodinách navozuje příjemnou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků*
- Kompetence sociální a personální
Učitel:
 - *vede žáky k dodržení předem stanovených požadavků a pravidel*
 - *využívá práce ve skupinách, čímž se žáci učí spolupracovat, rozdělovat a plnit úkoly*
 - *vede žáky k zaujmutí vlastního stanoviska a k vyjádření vlastního názoru a respektování názorů odlišných*
- Kompetence občanská
Učitel:
 - *zadáváním projektů a termínovaných úkolů vede žáky k autonomnímu učení*
 - *vede žáky k tomu, aby zaujali samostatný postoj k některým závažným otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním, historickým a uvědomili si etické, kulturní a duchovní hodnoty zanechané předchozími generacemi*

1. ročník

2 týdně, P

Úvod do studia historie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje smysl historického poznání a jeho povahu jako poznání neuzavřeného a proměnlivého rozlišuje různé zdroje historických informací, způsob jejich získávání a úskalí jejich interpretace 	<ul style="list-style-type: none"> význam historického poznání pro současnost práce historika, historické informace, jejich typy, účel a možnost využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Seminář z dějepisu 4. ročník Pravěk a starověk

Pravěk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí zásadní zlom ve vývoji lidstva v důsledku cílevědomé zemědělské a řemeslné činnosti zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku objasní ve shodě s aktuálními vědeckými poznatky materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku; charakterizuje pojem archeologická kultura 	<ul style="list-style-type: none"> doba kamenná (paleolit, mezolit, neolit, eneolit), bronzová, železná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>vývoj člověka v pravěké Evropě</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>vliv životního prostředí na vývoj člověka v pravěku</i>	Biologie 3. ročník Biologie člověka Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí Seminář z dějepisu 4. ročník Pravěk a starověk	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Zeměpis Životní prostředí Seminář z dějepisu 4. ročník Pravěk a starověk Estetická výchova 1. ročník Výtvarný obor I

Starověk

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zdvoudní civilizační přínos vybraných starověkých společností, antiky a křesťanství jako základních fenoménů, z nichž vyrůstá evropská civilizace objasní židovství (vazbu mezi židovstvím a křesťanstvím) a další neevropské náboženské a kulturní systémy popíše určující procesy a události, uvede významné osobnosti starověkých dějin 	<ul style="list-style-type: none"> staroorientální státy antické Řecko antický Řím naše země a ostatní Evropa v době římské, civilizovanost a barbarství, limes romanum jako civilizační hranice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>vzdělanost a kultura v době starověku</i> Žijeme v Evropě <i>dějiny Evropy ve starověku</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný vývoj starověkých států, vznik prvních kulturních odlišností</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Základy společenských věd 4. ročník Úvod do filozofie a religionistiky Seminář z dějepisu Pravěk a starověk	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Zeměpis Životní prostředí Seminář z dějepisu 4. ročník Pravěk a starověk Estetická výchova 1. ročník Výtvarný obor I

Raný středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> objasní proces christianizace a její vliv na konstituování rané středověkých států v Evropě; vysvětlí podstatu vztahu mezi světskou a církevní mocí v západním i východním kulturním okruhu i projevy vlivu náboženství a církve ve středověké společnosti definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích 	<ul style="list-style-type: none"> utváření středověké Evropy (byzantsko-slovanská oblast, franká říše a oblast západní, východní a střední Evropy) islám a arabská říše, mongolská a turecká expanze křesťanství jako nové kulturní a společenské pojítko, nejednota křesťanství, papežství a císařství vzdělanost a umění středověké společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p><i>vývoj Evropy ve středověku, utváření prvních křesťanských států</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><i>vzdělání ve středověku - vznik univerzit</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>4. ročník Politická geografie</p> <p>Seminář z dějepisu Středověk</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura Jazyk a sloh</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník Středověk</p> <p>Estetická výchova</p> <p>1. ročník Výtvarný obor I Hudební obor I</p>

Vrcholný a pozdní středověk

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti 5. – 15. století a jeho specifické projevy ve vybraných státních celcích charakterizuje základní rysy vývoje na našem území vymezí specifika islámské oblasti 	<ul style="list-style-type: none"> venkov a zemědělství, kolonizace, rozvoj řemesel a obchodu, urbanizace vzdělanost a umění středověké společnosti křížové výpravy český stát ve vrcholném a pozdním středověku (poslední Přemyslovci, Lucemburkové, husitství, Jagellonci) vývoj západní Evropy - stoletá válka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p><i>dějiny evropských států v době vrcholného a pozdního středověku</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p><i>kultura a vzdělanost středověku</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p><i>kulturní rozdíly v různých částech světa (západní Evropa x orient)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>1. ročník Literatura</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>4. ročník Úvod do filozofie a religionistiky</p> <p>Seminář ze zeměpisu Politická geografie</p> <p>Seminář z dějepisu Středověk</p>	<p>Estetická výchova</p> <p>1. ročník Výtvarný obor I Hudební obor I</p>

2. ročník

2 týdne, P

Počátky novověku

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> porozumí důsledkům zámožských objevů, jež vedly k podstatným hospodářským i mocensko-politickým změnám popíše základní rysy reformace a protireformace, vysvětlí důsledky pro další evropský i světový vývoj vymezí základní znaky stavovství a absolutismu; uvede konkrétní projevy jednotlivých zemích a příklady střetů posoudí postavení českého státu uvnitř habsburského soustátí a analyzuje jeho vnitřní sociální, politické a kulturní poměry vysvětlí důsledky tatarských a tureckých nájezdů, zejména pro jižní a východní Evropu rozpozná nové filozofické a vědecké myšlenky, které byly zformulovány ve 14. – 17. století; zhodnotí jejich praktické dopady 	<ul style="list-style-type: none"> renesance a humanismus, reformace zámožské plavby reformace a katolická reforma české země v předbělohorském období rivalita a kooperace evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka absolutismus a stavovství barokní kultura, politika, náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>evropské země v raném novověku</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>vzdělanost a kultura v raném novověku</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 2. ročník Literatura 3. ročník Literatura Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Seminář z dějepisu Raný novověk</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Jazyk a sloh Základy společenských věd 2. ročník Občan ve státě Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Seminář z dějepisu Raný novověk Estetická výchova 2. ročník Výtvarný obor II Hudební obor II</p>

Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> posoudí význam ústavy a novou organizaci státu, uvede základní typy parlamentních státních systémů určí a zhodnotí hlavní myšlenky a principy osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století vysvětlí emancipační hnutí národů i jednotlivých společenských vrstev; vymezi místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu, včetně jeho specifických rysů charakterizuje proces modernizace, vysvětlí průběh industrializace a její ekonomické, sociální a politické důsledky; rozpozná její ekologická rizika; určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy a světa v důsledku rozdílného tempa modernizace vysvětlí expanzivní záměry velmocí v okrajových částech Evropy a v mimoevropském světě, jež byly příčinou četných střetů a konfliktů daného období 	<p>- osvícenství - velké revoluce – francouzská revoluce 1789-1799, vznik USA, rok 1848 - Evropa za napoleonských válek a po Vídeňském kongresu - rozvoj výroby a vědy, proměna agrární společnosti ve společnost průmyslovou, změny v sociální struktuře - utváření novodobých národních společností (české, slovenské, německé, italské), emancipační hnutí sociálních skupin - předpoklady a projevy imperiální (mocenské a koloniální) politiky velmocí, nástup Ruska jako evropské velmoci, USA, jejich vnitřní vývoj a mezinárodní postavení do I. světové války - vzájemné střetávání velmocí, diplomatické a vojenské aktivity v předvečer I. světové války, mimoevropská ohniska koloniálních konfliktů - proměny životního stylu, vzdělanost a umění „belle époque“ přelomu 19. a 20. století</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>evropské státy v 18. a 19. století</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>vzdělanost a kultura v 18.-19. století</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura Společenskovední seminář I Právo Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Seminář z dějepisu Novověk</p>	<p>Estetická výchova 2. ročník Výtvarný obor II Hudební obor II</p>

3. ročník

2 týdně, P

Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje první světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky uvede příčiny a projevy politického a mocenského obrazu světa, který byl určen vyčerpáním tradičních evropských velmocí, vzestupem USA a nastolením bolševické moci v Rusku vymezí základní znaky hlavních totalitních ideologií a dovede je srovnat se zásadami demokracie; objasní příčiny a podstatu agresivní politiky a neschopnosti potenciálních obětí jí čelit vysvětlí souvislost mezi světovou hospodářskou krizí a vyhocením politických problémů, které byly provázány radikalizací pravicových i levicových protidemokratických sil charakterizuje druhou světovou válku, dokumentuje sociální, hospodářské a politické důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> první světová válka, české země v době první světové války, I. odboj revoluce v Rusku, upevňování bolševické moci versailleský systém a jeho vnitřní rozpory vznik Československa, Československo v meziválečném období Evropa a svět ve 20. a 30. letech, světová hospodářská krize ve světě i v ČSR, růst mezinárodního napětí a vznik válečných ohnisek mnichovská krize a její důsledky kultura 1. poloviny 20. století (zrod moderního umění, nástup masové kultury, sport) druhá světová válka (globální a hospodářský charakter války, věda a technika jako prostředky vedení války, holocaust), Protektorát Čechy a Morava, II. odboj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>Evropa a její vývoj v první polovině 20. století</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost meziválečného období</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách <i>vliv médií na průběh první světové války, technická revoluce - telegraf, telefon...</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura Seminář ze zeměpisu Politická geografie Globální problémy Seminář z dějepisu Moderní doba I</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyk a sloh 2. ročník Literatura 3. ročník Literatura Další cizí jazyk Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému Základy společenských věd 2. ročník Občan ve státě 3. ročník Občan a právo Zeměpis 1. ročník Sociální prostředí 2. ročník Regiony Společenskovední seminář I 3. ročník Právo Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Seminář z dějepisu Moderní doba I Estetická výchova 3. ročník Výtvarný obor III</p>

Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> popíše a zhodnotí způsob života v moderní evropské společnosti, zhodnotí význam masové kultury na konkrétních příkladech jednotlivých států demonstruje postupný rozklad, zánik a proměny dosavadních systémů přes úsilí mocenských struktur o jejich udržení charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa, jeho vojenská, politická a hospodářská seskupení, vzájemné vztahy a nejvýznamnější konflikty porovná a vysvětlí způsob života a chování v nedemokratických společnostech a v demokraciích popíše mechanismy a prostředky postupného sjednocování Evropy na demokratických principech, vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí; zná základní instituce sjednocující se Evropy, jejich úlohu a fungování objasní hlavní problémy specifické cesty vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí; objasní význam islámské, židovské a některé další neevropské kultury v moderním světě vymezi základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku; zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět po válce (OSN, princip sociálního státu) Východní blok, jeho politický, hospodářský a sociální vývoj, SSSR jako světová velmoc, RVHP, Varšavská smlouva euroatlantická spolupráce a vývoj demokracie, USA jako světová velmoc životní podmínky na obou stranách „železné opony“ konflikty na Blízkém východě, vznik státu Izrael dekolonizace, „třetí svět“ a modernizační procesy v něm, ekonomické, demografické a politické postavení v globálním světě pád komunistických režimů a jeho důsledky, sjednocující se Evropa a její místo v globálním světě globální problémy moderní společnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>globální problémy současného světa</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>humanitární pomoc v průběhu a po skončení válečných konfliktů ve 20. století</i> Žijeme v Evropě <i>vývoj evropských států v 2. polovině 20. století</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost v 2. polovině 20. století</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>hospodářský a technický růst jednotlivých států, vliv na kvalitu životního prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií <i>vliv médií na utváření si představy o událostech, zkrslování, míra objektivit, cenzura</i> Role médií v moderních dějinách</p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura</p> <p>Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Globální problémy</p> <p>Seminář z dějepisu Moderní doba II</p>	<p>Český jazyk a literatura 1. ročník Jazyk a sloh 4. ročník Literatura Jazyk a sloh</p> <p>Další cizí jazyky 3. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Zeměpis 1. ročník Sociální prostředí 2. ročník Regiony</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Globální problémy</p> <p>Seminář z dějepisu Moderní doba II</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce II Tematické okruhy</p> <p>Estetická výchova 3. ročník Výtvarný obor III Hudební obor III</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Makroregiony světa</p>

5.5 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Oblast Umění a kultura je zastoupena Hudebním oborem, Výtvarným oborem a společným vzdělávacím obsahem integrujícího tématu Umělecká tvorba a komunikace.

Hudební obor vede žáka k porozumění hudebnímu umění. Vzdělávací obsah Hudebního oboru proto tvoří tři vzájemně provázané a podmíněné okruhy činností – produkce, recepce a reflexe, které žákovi umožňují hudebně se projevit jak při individuálních, tak i skupinových aktivitách, poznávat zákonitosti hudební tvorby, seznamovat se s různými funkcemi hudby, hodnotami a normami v umění, porozumět sdělením přenášeným hudebním jazykem, vytvářet hodnotící soudy o znějící hudbě apod., tedy pronikat do podstaty hudby.

V produkci nalézají uplatnění vokální, instrumentální a hudebně pohybové činnosti mající charakter nejen reprodukční, ale také výrazně kreativní. V nich žáci rozvíjejí své hudební schopnosti a upevňují získané vědomosti a reprodukční a produkční dovednosti. Součástí těchto činností je hlasový výcvik spojený s intonací, práce s rytmem, hra a tvorba instrumentálních doprovodů, pohybových etud.

Při recepci si žáci prostřednictvím poslechových činností uvědomují a ověřují působení znějící hudby. Hudba zde vystupuje v „instruktivní podobě“ a umožňuje vyvozovat nové hudebně teoretické poznatky a dávat je do souvislosti s poznatky již získanými (např. poznávání typických hudebně výrazových prostředků a jejich užití ve skladbě apod.).

Reflexe jako třetí, vysoce „syntetizující“ hudební činnost (v triádě produkce – recepce – reflexe), znamená nejvyšší stupeň poznávací činnosti umožňující „komplexní interpretaci hudebního díla i hudebních objektů“. Tato „komplexní interpretace“ obnáší zařazování znějící hudby do uměleckého období, určování stylu, žánru, formy díla, vytváření hodnotících soudů, zabývání se zvláštnostmi přístupu k interpretaci hudebního díla, významem a poselstvím díla vzhledem k určité umělecké a historické epoše, problematikou „konzumace“ hudby vzhledem k jejímu funkčnímu zařazení, problematikou „uměleckého provozu“ apod.

Výtvarný obor navazuje svým obsahem a cíli na Výtvarnou výchovu v základním vzdělávání a vede žáka k uvědomělému užívání vizuálně obrazných prostředků na úrovni smyslových dispozic a na úrovni subjektivně osobnostní a sociální.

Výtvarný obor pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy (s obrazem, sochou, designem, vzhledem krajiny, architekturou, stylem oblečení, filmem, novými médii apod.), které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V oblasti osobnostní jsou specifickým nástrojem prožívání a poznávání, v sociální oblasti jsou nástrojem komunikace a vzájemné spolupráce. Vizualně obrazné znakové systémy zahrnují jak znakové systémy výtvarného umění různých etap a stylů, tak i ostatní produkty vizuální kultury.

Pojetí vizuálně obrazných znaků je z principu pojetím tvořivým, vyplývajícím z porovnání dosavadních a aktuálních zkušeností, předpokládajícím experimentální fázi vzniku těchto znaků a jejich ověřování poznáváním a komunikací. Z těchto pozic Výtvarný obor přistupuje k uměleckému procesu v celistvosti umělecké tvorby, recepce a interpretace.

Vzdělávací obsah Výtvarného oboru je vnitřně členěn do dvou základních okruhů pojímaných v kontextech historických a sociokulturních, v jejich vývoji a proměnách.

První okruh představují Obrazové znakové systémy umožňující vytváření aktivních, individuálně založených postojů k obsahům obrazové komunikace. Při tvorbě využívá vizuálně obrazná vyjádření vlastní, umělecká i uplatňovaná v běžné komunikaci (včetně užití dostupných technologických prostředků, jako je fotografie, video, film, ICT). Obrazové znakové systémy umožňují reflektování osobního místa žáka ve světě vizuální kultury jako vnímatele, interpreta a jako tvůrce komunikačního obsahu s uvědoměním si oblasti jeho účinku.

Druhý okruh představují Znakové systémy výtvarného umění umožňující žákovi osobní účast a aktivní vstupování do výtvarného uměleckého procesu. Reflektování vlastních prožitků, postojů a zkušeností získaných prostřednictvím experimentálního přístupu k uměleckým vizuálně obrazným prostředkům. Na tomto základě si vytváří přehled o vizuálně obrazných vyjádřeních jednotlivých směrů výtvarného umění, zejména od konce 19. století do současnosti

Vzdělávací obsah je realizován prostřednictvím tvůrčích činností, v jejichž očekávaných výstupech se propojují hlediska tvorby, recepce a interpretace tak, aby se dále rozvíjela smyslová citlivost, uplatňovala žáková subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky vizuálně obrazného vyjádření.

Při těchto tvůrčích činnostech se pracuje jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky, jejichž význam se vytváří a proměňuje. Výtvarný obor spolupracuje s obory, které rozvíjejí obraznost dalšími specifickými prostředky (hudba, literatura, dramatické obory aj.).

Vzdělávání v této oblasti kromě hlubšího poznání výtvarného, hudebního a dalších druhů umění vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích. Takto pojmávané vzdělávání je rozvíjeno tématem Umělecká tvorba a komunikace, které má integrativní charakter. Vzdělávací obsah tématu umožňuje žákovi pochopit základní principy umělecké tvorby a procesu komunikace v umění a prohlubuje jeho schopnost reflexe umění a kultury jako celku. Téma Umělecká tvorba a komunikace je povinným vzdělávacím obsahem a musí být do ŠVP zařazeno tak, aby každý žák dostal možnost se s ním seznámit.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání a porozumění umění prostřednictvím soustředěné a vědomé reflexe a vlastní tvorby, sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn;
- chápání umění jako specifického a nezastupitelného způsobu komunikace probíhající mezi všemi účastníky uměleckého procesu, k schopnosti odlišovat podstatné znaky jednotlivých druhů umění na základě porovnávání a uvědomování si jejich shodností a odlišností;
- užívání jazyka umění jako prostředku k vyjádření nejrůznějších jevů, vztahů, prožitků, emocí a představ a k schopnosti svůj způsob vyjádření hodnotit, porovnávat a nabízet ostatním členům society;
- aktivnímu podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry (na základě porozumění, tolerance, ale i kritičnosti) pro poznávání a porozumění kulturním hodnotám, projevům a potřebám různorodých sociálních skupin, etnik a národů a na vytváření pozitivního vztahu ke kulturnímu bohatství současnosti i minulosti;
- uvědomování si vlivu výchovy a vzdělání na rozvoj tvořivé osobnosti v roli tvůrce, interpreta a recipienta a na kvalitu její účasti v uměleckém procesu.

5.5.1 Estetická výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Estetická výchova ze vzdělávací oblasti Umění a kultura je povinná v každém ročníku s časovou dotací 1 hodina. Předmět realizuje obsah vzdělávacích oborů Hudební obor a Výtvarný obor. V prvním ročníku si žáci zvolí jeden z těchto oborů, které představují vždy 2 učební bloky v každém ročníku. Ve zvoleném oboru pak během 4 let absolvují plný rozsah příslušného vzdělávacího obsahu.

Z průřezových témat jsou zahrnuty okruhy Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti (Osobnostní a sociální výchova), Základní problémy sociokulturních rozdílů (Multikulturní výchova) a Média a mediální produkce a Role médií v dějinách (Mediální výchova).

Hudební obor vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudebního oboru.

Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti – jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, pěveckými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svůj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, individuální instrumentální dovednosti při doprovodu zpěvného projevu.

Cílem výtvarného oboru je seznámit žáky s vývojem výtvarného umění a s jeho směry, zejména v období 19. a 20. století. Na příkladech vizuálně obrazných vyjádření jednotlivých směrů si žáci osvojují nové teoretické poznatky, význam a vztah díla k určitému historickému období. Další oblastí vzdělávacího obsahu výtvarného oboru je tvůrčí činnost žáků, ve které uplatňují zkušenosti z uvědomělého a systematického vnímání umělecké tvorby a vlastní zkušenosti, prožitky a postoje.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat

-
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - spoluvytváří a chrání kulturní a duchovní hodnoty
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení
Učitel:
- vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání umění jako specifického způsobu komunikace
- Kompetence k řešení problémů
Učitel:
- vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání umění jako specifického způsobu komunikace
- Kompetence komunikativní
Učitel:
- vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání umění jako specifického způsobu komunikace
- realizuje vzdělávací obsah prostřednictvím tvůrčích činností tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky
- při tvůrčích činnostech dbá na to, aby žák pracoval jak se znaky s ustáleným významem, tak se znaky proměnlivého významu vede žáka k reflektování uměleckého procesu v jeho celistvosti a uměleckých oborů v jejich vzájemných vazbách a přesazích
- Kompetence sociální a personální
Učitel:
- realizuje vzdělávací obsah prostřednictvím tvůrčích činností tak, aby se dále rozvíjela žákova smyslová citlivost, uplatňovala se jeho subjektivita a ověřovaly se komunikační účinky
- Kompetence občanská
Učitel:
- vede žáka k poznávání a porozumění umění prostřednictvím vědomé reflexe a sledování a hodnocení umění na pozadí historických, společenských a technologických změn, k chápání umění jako specifického způsobu komunikace

1. ročník

1 týdně, P

Výtvarný obor I

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé znakové systémy, např. mluveného i psaného jazyka, hudby, dramatického umění • na příkladech vizuálně obrazných vyjádření uvede, rozliší a porovná osobní a společenské zdroje tvorby, identifikuje je při vlastní tvorbě • při vlastní tvorbě uplatňuje osobní prožitky, zkušenosti a znalosti, rozpozná jejich vliv a individuální přínos pro tvorbu, interpretaci a přijetí vizuálně obrazných vyjádření • nalézá, vybírá a uplatňuje odpovídající prostředky pro uskutečňování svých projektů • využívá znalosti aktuálních způsobů vyjadřování a technických možností zvoleného média pro vyjádření své představy • charakterizuje obsahové souvislosti vlastních vizuálně obrazných vyjádření a konkrétních uměleckých děl a porovnává výběr a způsob užití prostředků • vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční 	<ul style="list-style-type: none"> - vizuálně obrazné znakové systémy z hlediska poznání a komunikace - interakce s vizuálně obrazným vyjádřením v roli autora, příjemce, interpreta - umělecký proces a jeho vývoj - znaková podmíněnost chápání světa - znakové systémy jednotlivých druhů umění, historické proměny pojetí uměleckého procesu, prezentace uměleckého díla - světonázorové, náboženské, vědeckotechnické a filozofické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu, umění antiky, středověku a renesance - role subjektu v uměleckém procesu - smyslové vnímání a jeho rozvoj, předpoklady tvorby, tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta - vliv uměleckého procesu na způsob chápání reality, dynamika chápání uměleckého procesu - její osobnostní a sociální rozměr - uplatňování tvořivosti při vlastních aktivitách, chápání tvořivosti jako základního faktoru rozvoje své osobnosti - interpretace a recepcie uměleckého díla, mimovědomá a uvědomělá recepcie uměleckého díla - vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci - vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (antická mimezis)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>uplatňování tvořivosti při vlastních aktivitách, chápání tvořivosti jako základního faktoru rozvoje své osobnosti</i> Sociální komunikace <i>interpretace a recepce uměleckého díla</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Dějepis Pravěk Starověk Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Estetická výchova Hudební obor I	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Estetická výchova Hudební obor I

Hudební obor I

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje vyděljuje podstatné hudební znaky z proudy znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout vysvětlí umělecký znakový systém jako systém vnitřně diferencovaný a dokáže v něm rozpoznat a nalézt umělecké znaky od objevných až po konvenční vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> - akustika, lidský hlas a sluch, anatomie hlasového a sluchového ústrojí, zpěv, hlasová hygiena - vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice (předvětí a závětí, perioda), orientace v notovém (grafickém) zápisu vokálních kompozic - instrumentální činnosti - orientace v notovém a grafickém zápisu instrumentálních kompozic, hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko - melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) - vznik a vývoj hudby - hudba vokální a instrumentální, periodizace hudebního vývoje (hledisko obecně historické, kulturně historické, hudebně imanentní), charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest - sloh monomelodický a polymelodický - hudba starověkých kultur - hudba v období gotiky a renesance - vývoj notace a zápisu hudby - hudba nonartificiální, hudební styly 20. století - vznik nonartificiální hudby - jazz, swing - hudba nonartificiální v Evropě a u nás - hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace <i>solový a sborový zpěv</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <i>nonartificiální hudba</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Dějepis Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Estetická výchova Výtvarný obor I Tělesná výchova Rytmika a moderní gymnastika	Estetická výchova 1. ročník Výtvarný obor I

2. ročník

1 týdně, P

Výtvarný obor II

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpoznává specifičnosti různých vizuálně obrazných znakových systémů a zároveň vědomě uplatňuje jejich prostředky k vytváření obsahu při vlastní tvorbě a interpretaci objasní roli autora, příjemce a interpreta při utváření obsahu a komunikačního účinku vizuálně obrazného vyjádření v konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření vlastní i umělecké tvorby identifikuje pro ně charakteristické prostředky na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> postavení umění ve společnosti, jeho historické proměny - umění v období renesance, baroka, klasicismu uplatnění vizuálně obrazného vyjádření v úrovni smyslové, subjektivní a komunikační <ul style="list-style-type: none"> subjektivní chápání uměleckých hodnot ve vztahu k hodnotám považovaným za společensky uznávané osobnostní a sociální rozměr dynamiky chápání uměleckého procesu umělecká a mimoumělecká znakovost - umění jako proces tvorby nových, sociálně dosud nezakotvených znaků vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci světonázorové, náboženské, filozofické a vědeckotechnické zázemí historických slohů evropského kulturního okruhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>osobnostní a sociální rozměr dynamiky chápání uměleckého procesu</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí <i>umělecká a mimoumělecká znakovost</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Počátky novověku Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor II</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Literatura</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor II</p>

Hudební obor II

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje vědomě uplatňuje tvořivost při vlastních aktivitách a chápe ji jako základní faktor rozvoje své osobnosti; dokáže objasnit její význam v procesu umělecké tvorby i v životě na příkladech vysvětlí umělecký výraz jako neukončený a nedefinitivní ve svém významu; uvědomuje si vztah mezi subjektivním obsahem znaku a významem získaným v komunikaci uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů 	<ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje, historický vývoj hudebních nástrojů, praktické využití (key board), záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby instrumentální činnosti - hra a tvorba jednoduchých instrumentálních kompozic (hudební věta), orientace v notovém a grafickém zápise instrumentálních kompozic hudebně pohybové činnosti – pohyb hudby a gesto, pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace vznik a vývoj hudby, charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů hudba v období baroka a klasicismu hudební styly a žánry, funkce hudby - hudba a její využití v běžném životě, hudba jako kulturní statek a zboží, estetická a umělecká hodnota hudebního díla, hudební průmysl, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití hudba 20. století, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby rock and roll, hudba jako způsob identifikace, sebeprezentace a druh generační výpovědi britský rock, folková hudba hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz 	
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>hudebně - pohybové činnosti</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><i>folková hudba, britský rock</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><i>záznam hudby</i></p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p><i>hudba a její využití v běžném životě</i></p> <p>Uživatelé</p> <p><i>hudba jako druh generační výpovědi</i></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p><i>přímá a nepřímá komunikace hudby</i></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p><i>možnosti zneužití hudby</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Dějepis</p> <p>2. ročník</p> <p>Počátky novověku</p> <p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Výtvarný obor II</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmika</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Estetická výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Výtvarný obor II</p>

3. ročník

1 týdně, P

Výtvarný obor III

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech uvede vliv společenských kontextů a jejich proměn na interpretaci obsahu vizuálně obrazného vyjádření a jeho účinku v procesu komunikace pojmenuje účinky vizuálně obrazných vyjádření na smyslové vnímání, vědomě s nimi pracuje při vlastní tvorbě za účelem rozšíření citlivosti svého smyslového vnímání své aktivní kontakty a získané poznatky z výtvarného umění uvádí do vztahů jak s aktuálními i historickými uměleckými výtvarnými projevy, tak s ostatními vizuálně obraznými vyjádřeními, uplatňovanými v běžné komunikaci na konkrétních příkladech vysvětlí, jak umělecká vizuálně obrazná vyjádření působí v rovině smyslové, subjektivní i sociální a jaký vliv má toto působení na utváření postojů a hodnot vytváří si přehled uměleckých vizuálně obrazných vyjádření podle samostatně zvolených kritérií rozlišuje umělecké slohy a umělecké směry (s důrazem na umění od konce 19. století do současnosti), z hlediska podstatných proměn vidění a stavby uměleckých děl a dalších vizuálně obrazných vyjádření uvědomuje si význam osobně založených podnětů na vznik estetického prožitku; snaží se odhalit vlastní zkušenosti i zkušenosti s uměním, které s jeho vznikem souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků podstatných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci chápaní vztahů předmětů a tvarů v prostoru (Cézanne) celistvost a rozklad tvaru (analytický kubismus, konstruktivismus, geometrická abstrakce) vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (fotografie, film) pohyblivé stanovisko diváka a změny úhlu vidění (umění akce, nová média) časoprostorové chápaní a proměna kvalit, celistvost a rozklad tvaru, povrch a konstrukce (kubismus, nová média) princip náhody (dadaismus) relativita barevného vidění (pointilismus, impresionismus, postimpresionismus, Cézanne) osvobození obrazu od zavedeného zobrazování viditelného (Kandinskij, Kupka) figurace a nefigurace (neoklasicismus, lyrická abstrakce) vznik a uplatnění symbolu (symbolismus, surrealismus, pop art, konceptuální umění) tvůrčí potenciál podvědomí (surrealismus) vztahy s neevropskými kulturami (Gauguin, Picasso, minimal - art) výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><i>vytváření iluze prostoru, objemu a pohybu (fotografie, film)</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literatura</p> <p>Dějepis</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor III</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Literatura</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor III</p>

Hudební obor III

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá svůj individuální pěvecký potenciál při zpěvu, při mluvním projevu vede svůj hlas zněle a přirozeně, správně artikuluje, logicky člení větu (obsah sdělení), uplatňuje zásady hlasové hygieny v běžném životě využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užití ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originálnost a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání upozorní na ty znaky hudební tvorby, které s sebou nesou netoleranci, rasismus a xenofobii, a dokáže se od takové hudby distancovat vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu 	<ul style="list-style-type: none"> vokální činnosti – kultivace pěveckého a hlasového projevu, intonační a rytmický výcvik, sólový a sborový zpěv, improvizace jednoduché vokální kompozice instrumentální činnosti - hra a tvorba instrumentálních doprovodů (rytmicko - melodické doprovody, jednoduchá aranžmá) hudba jako organizovaný zvuk, hudební dílo, hudební objekt, hudebně výrazové prostředky, hudební forma, hudební znak, formální struktura a sémantika skladby vznik a vývoj hudby - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů interpretace hudebního díla – popis hudebního díla v rovině významu, výrazu a výstavby, zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení hudba v období romantismu hudba 20. století, moderní a populární hudba 70. a 80. let 20. století hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudba na objednávku a možnosti jejího zneužití hudební skladatel a interpret, interpretace v hudbě, umělecký provoz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace <i>vokální činnosti</i></p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>vlastní hodnocení hudebního díla</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce <i>hudba jako kulturní statek a jako zboží, hudba na objednávku</i></p> <p>Role médií v moderních dějinách <i>možnosti zneužití hudby</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník Literatura</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Tržní ekonomika</p> <p>Dějepis</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Výtvarný obor III</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Rytmika</p>	<p>Estetická výchova</p> <p>3. ročník Výtvarný obor III</p>

4. ročník

1 týdně, P

Výtvarný obor IV

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> na příkladech objasní vliv procesu komunikace na přijetí a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření; aktivně vstupuje do procesu komunikace a respektuje jeho pluralitu na příkladech uvádí příčiny vzniku a proměn uměleckých směrů a objasní širší společenské a filozofické okolnosti vzniku uměleckých děl na konkrétních příkladech vizuálně obrazných vyjádření objasní, zda a jak se umělecké vyjadřovací prostředky výtvarného umění od konce 19. století do současnosti promítají do aktuální obrazové komunikace samostatně experimentuje s různými vizuálně obraznými prostředky současného výtvarného umění dokáže vystihnout nejpodstatnější rysy dnešních proměn a na příkladech uvést jejich vliv na proměnu komunikace v uměleckém procesu objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ vysvětlí, jaké předpoklady jsou zapotřebí k recepci uměleckého díla a zejména k porozumění uměleckým dílům současnosti 	<p>vývoj uměleckých vyjadřovacích prostředků nutných pro porozumění aktuální obrazové komunikaci</p> <ul style="list-style-type: none"> - proměnlivost obrazu v čase (futurismus, novámédia) - proměnlivost tvaru (animovaný film, novámédia) - taktilní a haptické kvality díla (informel) - zapojení těla, pohybu a gest do procesu tvorby (akční tvorba, bodyart) - vztah slova a obrazu (lettrismus) - uplatnění symbolu (pop art, konceptuální umění) - sebeuvědomování diváka (akční tvorba, osobní mytologie) - účast v sociálním prostoru (performance) - minority (postmodernismus) - stopy člověka v krajině (land-art) - zrušení hranice umění a neumění (Duchamp), neumělecké a neškolené vizuální vyjadřování (insitní umění) - požadavek a meze obecné srozumitelnosti, vliv reklamy, masovost a autenticita projevu (pop art, televize, akční umění, postmodernismus) - citace a metaznak (postmodernismus), moduly a jejich spojování, rekombinace, struktury (umění nových médií) - sociální a technologické proměny dneška (nové technologie, nové umělecké disciplíny a jejich obsahy) a jejich vliv na úlohu komunikace v uměleckém procesu - role umělce v societě - výtvarné umění jako experimentální praxe z hlediska inovace prostředků, obsahu a účinku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>sebeuvědomování diváka, zrušení hranice umění a neumění</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce <i>proměnlivost tvaru (animovaný film)</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí <i>stopy člověka v krajině (land-art)</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník Literatura</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor IV</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>Moderní doba I Moderní doba II</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník Literatura</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Hudební obor IV</p>

Hudební obor IV

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché a podle vybavení školy i složitější hudební nástroje (keyboardy, keyboardy ve spojení s počítačem) při individuálních či společných hudebních aktivitách a přiměřeně svým hudebním schopnostem a dovednostem používá hudební nástroje jako prostředek sdělování hudebních i nehudebních myšlenek a představ reaguje na hudbu pohybem, ztvárňuje ji úměrně svým hudebním schopnostem a pohybovým dispozicím; pohyb ve spojení s hudbou využívá k vyjádření vlastních představ a pocitů orientuje se v zápise jednoduchých, případně i složitějších vokálních, instrumentálních i vokálně-instrumentálních písní a skladeb; na základě svých individuálních hudebních schopností tyto skladby realizuje vyděljuje podstatné hudební znaky z proudu znějící hudby, rozpoznává hudebně výrazové prostředky užitě ve skladbě, uvědomuje si hudební formu díla a k dílu přistupuje jako k logicky utvářenému celku popíše a na vybraných hudebních dílech (částech hudebního díla) ukáže důležité znaky tvorby a interpretace, vysvětlí, v čem tkví originální a nezaměnitelný přínos skladatele a interpreta, možná poselství sdělovaná prostřednictvím hudby na základě svých schopností, znalostí i získaných zkušeností dešifruje a interpretuje interpretuje hudbu na základě vědomostí a individuálních hudebních schopností; vytváří vlastní soudy a preference, které dokáže v diskusi obhájit orientuje se ve vývoji hudebního umění; uvědomuje si rozdílnost hudebního myšlení v jednotlivých etapách, rozlišuje hudební slohy podle charakteristických hudebních znaků, na základě historických, společenských a kulturních kontextů popíše podmínky a okolnosti vzniku hudebního díla odliší hudbu podle jejího stylového zařazení, významu a funkce, rozpozná vhodnost či nevhodnost využití určité hudby v konkrétních situacích uvědomuje si roli hudebního průmyslu v současném světě; popíše možnosti využití hudby v „mimohudební“ oblasti a je schopen poukázat na příklady jejího zneužívání uvědomuje si rozdílnost přístupů jednotlivých lidí k hudbě a hudební tvorbě, vnímá hudbu jako způsob prezentace vlastních idejí a názorů i idejí, pocitů a názorů ostatních lidí a na základě toho je schopen se s hudbou ztotožnit či ji odmítnout objasní podstatné rysy magického, mytického, univerzalistického, modernistického přístupu k uměleckému procesu, dokáže je rozpoznat v současném umění a na příkladech vysvětlí posun v jejich obsahu objasní podstatné rysy aktuálního (pluralitního, postmodernistického) přístupu k uměleckému procesu a na základě toho vysvětlí proces vzniku „obecného vkusu“ a „estetických norem“ 	<ul style="list-style-type: none"> - instrumentální činnost - hra a tvorba instrumentálních doprovodů, moderní hudební nástroje a počítač - hudebně pohybové činnosti – pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace - hudební nástroje, nové technologie v hudbě, záznam hudby, přímá a nepřímá komunikace hudby - vznik a vývoj hudby - charakteristické hudební znaky jednotlivých slohů, průniky, syntézy, hledání nových cest - styly hudby 20. století - volná atonalita, dodekafonie, neoklasicismus, elektroakustická hudba, stylové syntézy, fúze artifiční hudby 20. století aj. - nonartifiční hudba 20. století, 90. léta 20. století až po současnost - hudební skladatel a interpret - hudba jako způsob identifikace, sebereprezentace a druh generační výpovědi - interpretace hudebního díla - zařazení díla do historického a sociálního kontextu, hudební dílo jako možné poselství, vlastní hodnocení - publikum a jeho účast v uměleckém procesu - tvořivá osobnost v roli tvůrce, interpreta a recipienta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>pohybové etudy, tanec jako způsob komunikace</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p><i>nonartifiční hudba 20. století</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>4. ročník</p> <p>Literatura</p> <p>Estetická výchova</p> <p>Výtvarný obor IV</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>Moderní doba II</p>	<p>Estetická výchova</p> <p>4. ročník</p> <p>Výtvarný obor IV</p>

5.6 Člověk, sport a zdraví

Charakteristika oblasti

Charakteristika vzdělávací oblasti

Vzdělávací oblast Člověk, sport a zdraví se vzdělávacími obory Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink navazuje ve svých výstupech i obsahu na vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Pro talentované sportovce, kteří absolvují systematický sportovní trénink, se tato oblast stává oblastí stěžejní (profilací). Ve srovnání s obdobnou oblastí všeobecného vzdělávání na gymnáziu jsou výstupy i obsah výrazně rozšířeny.

Zatímco v základním vzdělávání se u talentovaných žáků začínají projevovat dílčí indikátory, poukazující na možnosti uplatnění jejich pohybového nadání, u sportovní přípravy převažuje všestrannost, vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou je zaměřeno na systematické zvyšování sportovní výkonnosti.

Výchova ke zdraví má ve vzdělávání na gymnáziích se sportovní přípravou především praktický a aplikační charakter. V návaznosti na přírodovědné a společenskovední vzdělávání a s využitím specifických informací o zdraví směřuje především k hlubšímu poznávání rizikového a nerizikového chování (v partnerských vztazích, rodičovských rolích, ve styku s návykovými látkami a jinými škodlivinami, při ohrožení bezpečí atd.) a k osvojování praktických postupů vhodných pro všestrannou aktivní podporu osobního, ale i komunitního a globálního zdraví (v běžném životě i při mimořádných událostech).

Tělesná výchova usiluje o trvalý vztah k pohybovým činnostem a o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází především z motivující atmosféry, zájmu žáků a z jejich individuálních předpokladů (možností). Využívá k tomu specifických emočních prožitků, sociálních situací a bioenergetických zátěží v individuálně utvářené nabídce pohybových činností (od zdravotně rekreačních až po výkonnostní). Z hlediska celoživotní perspektivy směřuje tělesná výchova k hlubší orientaci žáků v otázkách vlivu pohybových aktivit na zdraví. Vede je k osvojení a pravidelnému využívání konkrétních pohybových činností (kondičních a vyrovnávacích programů) v souladu s jejich pohybovými zájmy a zdravotními potřebami. Významná zůstává otázka bezpečnosti a úrazové prevence při pohybových činnostech. Tělesná výchova tvoří základ všestranné přípravy žáků pro specializovanou sportovní přípravu.

Sportovní trénink žáků zahrnuje samotný sportovní trénink ve zvolené sportovní specializaci, všestrannou pohybovou přípravu a teorii sportovní přípravy. Vychází z principu postavení výkonnostního a vrcholového sportu ve společnosti, který vyžaduje specifické materiální podmínky i specifický přístup žáků k výuce, k propojení tréninkových a studijních nároků. Usiluje o získání jejich pevného a trvalého vztahu k tréninkovému procesu, jehož dominující a završující kategorií a hlavním motivačním faktorem je sportovní výkon. Jeho docílení charakterizuje uvědomělá snaha o vlastní zdokonalování a objektivní i subjektivní vyhodnocování vlastních fyzických i osobnostních dispozic. Z hlediska celoživotní perspektivy si žáci osvojují (utvářejí) postoje, dovednosti, hodnoty a způsoby chování, které jim umožňují snadnější začlenění do společnosti, v níž žijí. Aktivní sportovec se ocitá v situacích, v jakých se jiní žáci obvykle nenacházejí. Vědomostní základ soustředěný do teorie sportovní přípravy, při jehož osvojování se prolínají výchovné prvky olympismu, usměřuje absolventy v následném socializačním procesu k práci trenérů. Aktivita žáků v tréninkovém procesu formuje jejich osobnostní rysy a buduje přirozeným způsobem jejich sklony k vyšší společenské angažovanosti.

Je třeba i nadále dbát na to, aby pohled na problematiku zdraví nebyl úzce oborový a podpora zdraví prolínala celým vzděláváním i režimem školy.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- poznávání tělesných, duševních a sociálních potřeb i důsledků jejich naplňování či neuspokojování
- poznávání životních hodnot a formování odpovídajících postojů souvisejících se zdravím a mezilidskými vztahy
- přebírání odpovědnosti za zdraví, bezpečnost a kvalitu životního prostředí
- upevňování vazeb: zdraví – tělesná, duševní a sociální pohoda (zdatnost) – péče o zdraví a bezpečnost – odpovědnost – vzájemná pomoc – prožitek – vzhled – vitalita – výkonnost – úspěšnost – sociální stabilita – zdraví
- uplatňování zdravého způsobu života a aktivní podpory zdraví, zařazování osvědčených činností a postupů z oblasti hygieny, stravování, pohybu, osobního bezpečí, partnerských vztahů
- schopnosti diskutovat o problematice týkající se zdraví, hledat a realizovat řešení v rozsahu společných možností

-
- zprostředkování vzhledu do života dospělých a rodiny a k uplatňování zákonnosti, tolerance, respektu a pomoci jako předpokladu bezkonfliktního partnerského vztahu a rodinného života
- aktivní ochraně zdraví před návykovými látkami a jinými škodlivinami
- osvojení způsobů účelného chování a poskytnutí (zajištění) nezbytné pomoci v situacích ohrožení zdraví a bezpečí, včetně mimořádných událostí
- vnímání pohybové činnosti nejen jako zdroje zdravotních účinků, ale i uměleckých, emočních, společenských a jiných prožitků
- poznávání historie i současnosti společenského a sportovního života a k hodnocení konkrétních jevů souvisejících se zdravím
- poznání základních modelů sportovního tréninku a tréninkových zátěží a přizpůsobení se biologickým a sociálním nárokům sportovního života
- osvojení a uplatňování specifických organizačních, pracovních, stravovacích a jiných postupů a způsobů jednání
- podpora osobnostních rysů a postojů, které zvyšují efektivní sportovní přípravu a prostřednictvím tréninkového působení formují a umožňují žákům obstat v náročné sportovní a společenské roli vrcholových sportovců

5.6.1 Sportovní příprava

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
16	16	16	16

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Sportovní příprava vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví a jejich vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink. Dále pak integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Environmentální výchova a Mediální výchova. U každého sportovce je pak důležité utváření a rozvíjení klíčových kompetencí. Výuka probíhá v 1. - 4. ročníku povinně. Je realizována v tréninkových skupinách dle sportů a v některých z nich i podle sportovních disciplín. Tréninkové skupiny jsou vedeny kvalifikovanými trenéry. Tréninkovou skupinu tvoří žáci všech čtyř ročníků.

Vyučovací předmět Sportovní příprava je velmi specifický svým zaměřením. Tento předmět je výchovně vzdělávací proces, kdy:

- žák si osvojuje techniku a taktiku daného sportu
- žák rozvíjí své pohybové schopnosti a dovednosti s cílem zvyšovat svou sportovní výkonnost
- žák rozvíjí svou odolnost na psychickou zátěž sportovního tréninku, morálně volní vlastnosti
- probíhá sociální rozvoj žáka (adaptace na prostředí tréninků a závodů, formování meziosobních vztahů v kolektivu sportovců i profesionálních způsobů vystupování vůči jiným lidem v oblasti sportu)
- je kladen důraz na uspořádání a propojení všech faktorů tvořících sportovní výkon (somatický, kondiční, technický, taktický a psychologický) a jejich aplikaci v modelových situacích v tréninkovém procesu i v soutěžích (s podporou regeneračních a stimulačních procesů)
- zajišťuje výkonnostní růst sportovce v dlouhodobém časovém horizontu, čtyřletá výuka sportovního tréninku je jednou etapou z celoživotní sportovní činnosti
- jeho obsahem jsou dva propojené okruhy činnosti, a to sportovní trénink a soutěže, kdy soutěže probíhají v rámci činnosti klubů

Součástí vyučovacího předmětu Sportovní příprava je i osvojování si znalostí z historie sportovního odvětví, vývoje sportovního náčiní, náradí a pomůcek a dále osvojení si každodenních návyků jako je psaní tréninkového deníku (u individuálních sportů) či hygiena po tréninku a hygiena denního režimu. Pravidelnou součástí sportovního tréninku jsou regenerace a pravidelná kontrola zdravotní způsobilosti ke sportu (pravidelné lékařské prohlídky).

Ve spojení s předmětem Tělesná výchova je zajišťována všestranná pohybová a kondiční připravenost žáka, kdy si osvojuje i základy ostatních sportů. Ve spojení s předmětem Teorie sportovní přípravy je zajišťována teoretická příprava (hygienické a stravovací návyky, teorie sportovního tréninku, zásady fair play, základy pravidel, historie sportu a ekonomika). Zároveň si žáci osvojují a rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích.

Pro tuto etapu sportovního života žáka je charakteristické:

- rozvíjení a rozšiřování základních a speciálních pohybových schopností a dovedností
- zvládnutí a zdokonalování učiva

Formy vzdělávání: trénink (samostatná a skupinová práce), testy, závody, turnaje, dlouhodobé soutěže

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých

- respektuje různost názorů a hodnot
- brání se vlivu předsudků
- dovede poskytnout ostatním pomoc
- sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - identifikuje své slabé stránky a snaží se na nich pracovat
 - dovede vyhodnotit, jak se pro něj budoucí profese hodí a zda on je vhodný pro ni
 - přichází s vlastními nápady
 - umí přijmout změnu a vyrovnat se se změněnými podmínkami
 - dokáže plánovat, definovat priority i identifikovat problémy
 - je schopen nést rizika související s rozhodováním v konkrétní situaci
 - stanovuje si realistické cíle vzhledem k času i vlastním možnostem
 - pro dosažení cíle umí hledat různé cesty a průběžně je vyhodnocovat
 - k vytvoření představy o své profesi shromažďuje konkrétní informace z různých zdrojů
 - umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Trenér:
 - zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce i v režimu školy
 - vytváří příležitosti a časový prostor pro dostatečné osvojení pohybových dovedností
 - umožňuje žákům spoluorganizovat a spoluřídít vlastní učení novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů
 - hodnotí žáky způsobem, který umožňuje vnímat vlastní pokrok
 - vede žáka ke kritickému hodnocení pokroku při dosahování cílů tréninků, k přijímání rad i kritiky a k reakci na hodnocení ze strany druhých
 - motivuje žáky pro další sportovní činnost
 - upozorňuje žáky na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se sportem obecně a s danou specializací
- **Kompetence k řešení problémů**
Trenér:
 - navozuje žákům problémové situace, jež žáci řeší naučenými pohybovými dovednostmi, kombinací těchto dovedností
 - vede žáky k tomu, aby k řešení problému docházeli vzájemnou spoluprací, využitím zkušeností z jiných předmětů a dlouhodobějším sledováním konkrétních pohybových činností či režimových a tréninkových jevů
 - zapojuje žáky do týmové spolupráce při řešení nově vzniklých situací
 - vede žáky k objektivnímu zhodnocení svého výkonu a k nalezení důvodu poklesu sportovní formy a ke snaze o jeho překonání
 - vede žáky k získávání informací o vhodné sportovní výzbroji a výstroji, o zásadách hygieny při sportování a po jeho ukončení
- **Kompetence komunikativní**
Trenér:
 - vytváří situace, ve kterých žáci popisují pohybové činnosti, diskutují o nich, pojmenovávají odborné problémy a užívají odborného názvosloví
 - vede žáky k přiměřeně sebevědomé a vhodným způsobem podávané prezentaci své práce, sportovních výkonů a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v reálu nebo v médiích před hráči, trenéry i diváky
 - směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopis atd.) a k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla apod.)
- **Kompetence sociální a personální**
Trenér:
 - navozuje a podporuje sportovní činnosti ve dvojicích, skupinách nebo týmech
 - vede ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva
 - staví žáky do různých rolí ve skupině
 - umožňuje žákům vyšších ročníků podílet se na tréninkovém procesu mladších spolužáků
 - zařazuje a podporuje vzájemnou pomoc žáků
 - podporuje u žáků chování v duchu tolerance, fair play a schopnost empatie

- zapojuje žáky do organizace sportovních akcí, tím je vede k samostatnosti a zodpovědnosti za výsledek pořádané akce
- uplatňuje individuální přístup k žákům pro vytváření vzájemné důvěry a pro podněcování k aktivitě, samostatnosti, tvořivosti

- **Kompetence občanská**

Trenér:

- praktickou výukou a modelovou situací seznamuje žáky s technikou první pomoci a chování v krizových nebo zdraví a život ohrožujících situacích
- umožňuje žákům podílet se na vytváření pravidel chování ve škole (kurzech) a při sportovním tréninku a vede je k jejich důslednému dodržování
- vede žáka k tvořivému a zodpovědnému přístupu při plnění tréninkových povinností
- vede žáka ke stanovení krátkodobých i perspektivních cílů ve sportovní činnosti (ve studiu), které vycházejí z vlastních cílů a potřeb (sportovních a životních perspektiv) i z cílů a potřeb sportovního kolektivu

- **Kompetence k podnikavosti**

Trenér:

- vede žáky k tomu, aby dovedli kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
- podporuje žáky v uvažování o své budoucí profesi i v souvislosti se svými preferencemi v životě
- směřuje žáky k tomu, aby identifikovali své slabé stránky a snažili se na nich pracovat
- navozuje situace, aby žáci dokázali vyhodnotit, zda je pro ně budoucí profese vhodná
- podporuje snahu k vytvoření představy o své profesi shromažďováním konkrétních informací z různých zdrojů
- směřuje žáky k tomu, aby dokázali zformulovat aspekty budoucího zaměstnání, které jsou pro ně nejdůležitější

1. ročník

16 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozdělí systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> akcelerační cvičení (polohové starty, člunkový běh apod.), frekvenční cvičení atd. přeběhy překážek, rytmická cvičení odrazová cvičení horizontální (násobené, jednoož, střídnonož, LLPP, klus poskočný, žabáky, metcalfy, skokový běh apod.) odrazová cvičení vertikální (kotníkové, amortizační, přes překážky apod.) ABC - liftink, skipink, zakopávání, předkopávání, koleso atd. technika posilovacích cvičení s činkou technika posilovacích cvičení na strojích technika všeobecného posilování bez náčiní a s náčiním (malé činky, kotouče, plné míče, odhodová cvičení), výbušná odhodová cvičení obecné a speciální testování (sprinterské, běžecké, odrazové a silové) imitační a průpravná cvičení (sprinterská, běžecká, odrazová, vrhačská) kruhový trénink (posilovací, odrazový, běžecký, smíšený) hry a herní činnosti (košíková, odbíjená, kopaná, florbal atd.) gymnastika lyžování plavání, skoky do vody cyklistika a další dle podmínek technika a průpravná cvičení sprintu, běhu, překážek, skoků (dálka, výška, tyč, trojskok), vrhů a hodů (koule, disk, oštěp, kladivo) víceboje SPRINTY běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd. technika polohových startů, polovysokých a nízkých startů, reakční a akcelerační cvičení běh v zatáčce, start do zatáčky, náklon trupu frekvenční cvičení, běh nadmaximální rychlostí (urychlovač, ze svaHU), odporový běh (kopce, pneumatika, saně) běžecké úseky na rozvoj maximální rychlosti (MR) běžecké úseky na rozvoj rychlostní vytrvalosti (RV) běžecké úseky na rozvoj speciální vytrvalosti (SV) běžecké úseky na rozvoj tempové vytrvalosti (TV) běžecké úseky na rozvoj obecné vytrvalosti (OV) rozvoj speciálních překážkářských dovedností (práce paží, práce švihové nohy, technika odrazu do překážky, speciální technika běhu v mezerách) rozvoj rytmu překážkového běhu (rytmus náběhu do první překážky z NS, rytmus mezi překážkami, rozvoj rytmu pro krátké a dlouhé překážky) rozvoj závodnického umění (analýza individuálního závodníka v závodě, práce s kamerou apod.) taktická příprava na závody nácvik předávek (spodní nebo vrchní) speciální technická imitační a průpravná cvičení obecné a speciální testování (sprinterské, běžecké, odrazové a silové) <p>BĚHY</p> <ul style="list-style-type: none"> běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd. technika polohových a polovysokých startů běh ve skupině frekvenční cvičení, běh nadmaximální rychlostí (urychlovač, běh ze svaHU), odporový běh (kopce, pneumatika, saně) běžecké úseky na rozvoj maximální rychlosti (MR) běžecké úseky na rozvoj rychlostní vytrvalosti (RV) běžecké úseky na rozvoj speciální vytrvalosti (SV) běžecké úseky na rozvoj speciálního tempa (ST) běžecké úseky na rozvoj tempové vytrvalosti (TV) běžecké úseky na úrovni ANP běžecké úseky na rozvoj obecné vytrvalosti (OV) rozvoj speciálních překážkářských dovedností (práce paží, práce švihové nohy, technika odrazu do překážky, speciální technika běhu na vodním příkopu) rozvoj závodnického umění (analýza individuálního závodníka v závodě, práce s kamerou apod.) taktická příprava na závody nácvik předávek (spodní nebo vrchní) obecné a speciální testování (sprinterské, běžecké, odrazové,

Atletika

silové a zátěžový test na běhátku)

SKOKY

- běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd.
- technika polohových startů, polovysokých a nízkých startů, reakční a akcelerační cvičení
- frekvenční cvičení, běh nadmaximální rychlostí (urychlovač, běh ze svahu), odporový běh (kopce, pneumatika, saně)
- běžecké úseky na rozvoj maximální rychlosti (MR)
- běžecké úseky na rozvoj rychlostní vytrvalosti (RV)
- běžecké úseky na rozvoj speciální vytrvalosti (SV)
- běžecké úseky na rozvoj tempové vytrvalosti (TV)
- běžecké úseky na rozvoj obecné vytrvalosti (OV)
- obecné a speciální testování odrazové a dále sprinterské, běžecké a silové
- rozvoj závodnického umění (analýza individuálního závodníka v závodě, práce s kamerou apod.)
- taktická příprava na závody

VÝŠKA

- technika výškařského běhu (běh v zatáčce, po kružnici)
- technická průpravná cvičení (předodrazový rytmus, technika přechodu laťky atd.), obdobně s vyvýšeným odrazem
- speciální akrobacie pro výšku – prostorová orientace
- švihová práce paží a nohou
- speciální cvičení na koordinaci švihů s odrazem
- lehce amortizační průpravné odrazy
- technika výšky ze zkráceného a plného rozběhu
- nácvik plného rozběhu
- technická imitační cvičení (práce paží, nohou, koordinace)

TYČ

- speciální gymnastická cvičení ke skoku o tyči
- speciální akrobacie pro tyč – prostorová orientace
- speciální dovednosti (držení tyče, zasunutí tyče, běh s tyčí apod.)
- technická průpravná cvičení (předodrazový rytmus, vyvěšení, sbalení, zvrát apod.)
- technika tyče ze zkráceného a plného rozběhu
- nácvik plného rozběhu
- technická imitační cvičení

DÁLKA

- jednorázové dálkařské odrazy a průpravná technická cvičení (zvýšený a snížený odraz, na překážkách, na bednách atd.)
- nácvik letové fáze, práce paží, práce nohou (kročný způsob, skrčný způsob, závěs)
- technika dálky ze zkrácených rozběhů, z celého rozběhu (též se zvýšeným a sníženým odrazem)
- technická průpravná cvičení na předodrazový rytmus, techniku letové fáze a doskoku
- víceskoky z krátkého rozběhu po odrazové a neodrazové noze
- lehce amortizační průpravné odrazy
- švihová práce paží a nohou
- nácvik plného rozběhu
- technická imitační cvičení (práce paží, nohou, koordinace paží a nohou atd.)

TROJSKOK

- trojskokanské rytmy
- technika trojskoku ze zkráceného a středního rozběhu
- nácvik letových fází, práce paží (střednopaž, soupaž), práce nohou (poskok, krok, skok)
- nácvik dálky (z odrazové a neodrazové nohy) - viz DÁLKA
- průpravná technická cvičení – poskok, krok
- technická průpravná cvičení na předodrazový rytmus, techniku letových fází a doskoku
- švihová práce paží a nohou
- víceskoky z krátkého rozběhu po odrazové a neodrazové noze
- lehce amortizační průpravné odrazy a technika trojskoku
- nácvik plného rozběhu
- technická imitační cvičení (práce paží, nohou, koordinace paží a nohou atd.)

VÍCEBOJE

- učivo z disciplín, které jsou součástí příslušného víceboje
- obecné a speciální testování odrazové, sprinterské, běžecké a silové
- rozvoj závodnického umění (analýza individuálního závodníka v závodě, práce s kamerou apod.)

Atletika

- taktická příprava na závody

VRHY A HODY

- běžecká práce paží, délka a frekvence kroků, správný došlap, postavení pánve atd.
- technika polohových startů, polovysokých a nízkých startů, reakční a akcelerační cvičení
- frekvenční cvičení, odporový běh (kopce, pneumatika, saně)
- běžecké úseky na rozvoj maximální rychlosti (MR)
- běžecké úseky na rozvoj obecné vytrvalosti (OV)
- jednoduchá speciální odrazová cvičení
- obecné a speciální testování vrhačské (sprinterské, běžecké, odrazové a silové)
- rozvoj závodnického umění (analýza individuálního závodníka v závodě, práce s kamerou apod.)
- taktická příprava na závody

KOULE

- průpravná a speciální odhodová cvičení (koulí, břemenem, plnými míči apod.)
- technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení koule apod.)
- nácvik správného odhodového postavení
- speciální koordinační cvičení pro nácvik sunu (otočky), rozvoj prostorové orientace
- technická průpravná cvičení (rozložená technika, nácvik sunu, odhodové fáze apod.)
- technika vrhu koulí z místa (též s lehčím náčiním)
- technika vrhu koulí se sunem a otočkou (též s lehčím náčiním)
- speciální odhodová cvičení s těžším náčiním

DISK

- průpravná a speciální odhodová cvičení (kouličkami, kotouči, plnými míči apod.)
- technická imitační cvičení (poloha a pohyb paží, nohou, trupu, vzájemná koordinace, držení disku apod.)
- nácvik správného odhodového postavení
- speciální koordinační cvičení pro nácvik otočky, rozvoj prostorové orientace
- technická průpravná cvičení (rozložená technika, přechod otočkou do odhodového postavení, odhodová fáze atd.)
- technika hodů diskem z místa (též s lehčím náčiním)
- technika hodů diskem s otočkou (též s lehčím náčiním)
- speciální odhodová cvičení s těžším náčiním

OŠTĚP

- průpravná a speciální odhodová cvičení (kouličkami, míčky, pruty, plnými míči apod.)
- technická imitační cvičení (poloha a práce trupu, paží, nohou, vzájemná koordinace, držení oštěpu apod.)
- nácvik správného odhodového postavení
- technická průpravná cvičení (rozložená technika, běh s oštěpem, hody na cíl, skřížný běh apod.)
- technika hodů oštěpem z přeskoku, ze tří kroků apod.
- spojení běhu s oštěpem a přenesení oštěpu
- nácvik plného rozběhu, rytmus rozběhu
- technika hodů oštěpem ze zkráceného a plného rozběhu (též s lehčím náčiním)
- speciální odhodová cvičení s těžším náčiním

KLADIVO

- průpravná a speciální odhodová cvičení (kladivem, plnými míči, míči s poutkem, bulinou apod.)
- technická imitační cvičení (práce paží, nohou, chodidel, trupu, vzájemná koordinace, držení kladiva apod.)
- nácvik správného odhodového postavení
- speciální koordinační cvičení pro nácvik otočky, rozvoj prostorové orientace
- technická průpravná cvičení (rozložená technika, jedna otočka, dvě otočky, tři otočky, odhodová fáze atd.)
- technika hodů kladivem z místa (též s lehčím náčiním)
- technika hodů kladivem s otočkou (dvě otočky, tři otočky), též s lehčím náčiním
- speciální odhodová cvičení s těžším náčiním
- technika a taktika jednotlivých disciplín (kinogramy, videoukázky, názorná ukázka)
- monitorování úspěšných a neúspěšných uzlových bodů techniky pomocí kamery
- porovnávání techniky s technikou mistrů
- vyhodnocování sledovaných prvků techniky, doporučení pro

Atletika

- zlepšení výkonu (okamžitě, dlouhodobější)
- nácvik taktiky během tréninku (modelované závody)
- trénink ve ztížených podmínkách
- individuální trénink a ve skupině
- předzávodní příprava (soupeři, počasí, prostředí atd.)
- strečink, švihová cvičení, práce se švihadlem, formy uvolnění po zátěži, vyklusání
- regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, balanční cvičení, relaxační cvičení)
- regenerace ve vodním prostředí a vodou, saunování
- regenerace masáží, světelnými a tepelnými prostředky
- rehabilitační cvičení, spolupráce s lékařem
- denní režim sportovce (trénink, doplňkové pohybové aktivity, studium, stravování, odpočinek atd.)
- zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu a způsoby jejich zvládání
- výživa, pitný a stravovací režim, doplňky výživy, vitaminizace
- doping a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě, antidopingové kontroly
- výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek (drogy, podpůrné látky, alkohol)
- odborné názvosloví se zaměřením na atletiku
- pravidla atletiky (váhy náčiní a rozměry výšečí, vzdálenosti překážek, signály, značky), práce rozhodčích
- interakce mezi závodníky, trenéry, rozhodčími i diváky
- sportovní výstroj a výzbroj
- tréninkové plány, jejich praktické užívání a hodnocení
- vnější faktory ovlivňující výkonnost sportovců (žáků)
- pohybový režim a jeho soulad s tréninkem
- měření, sledování a vyhodnocování sportovních výkonů
- dlouhodobé pozorování některých aspektů zdraví a činnosti souvisejících se sportovním tréninkem a soutěžemi
- roční vyhodnocení tréninkového cyklu
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- vlastní psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá ve vlastním chování
- pozitivní naladění mysli, cvičení sebekontroly a sebeovládání
- stres v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům, řešení stresových situací
- organismus, výkonnost v atletice, pohybová zátěž vzhledem k tréninkovým cyklům, zdravotně orientovaná zdatnost a její složky
- stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace, zdroje energie pro svalovou činnost
- testy ZOZ, svalové nerovnováhy
- soubory kondičních cvičení a jejich využití ve vztahu k potřebám sportovce (žáka), posilování horních a dolních končetin, trupu
- nesespecifická činnost pro silové, rychlostní a vytrvalostní zatížení (kondiční gymnastika, kondiční běh, běh na lyžích, plavání atd.)
- teorie kondiční přípravy, začleňování kondičního tréninku do tréninkového plánu, stravování a pitný režim při kondičním tréninku
- zásady organizace atletických závodů, soustředění (zajištění objektu, pozvánky, propagace, vlastní řízení, vyhodnocení, finanční a jiné aspekty takových akcí atd.)
- systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní management a manažer, marketing ve sportovních klubech, formy sponzoringu, sportovní reklama
- praktická příprava sportovních akcí na různé úrovni
- mezinárodní soutěže, spolupráce, rivalita, pozitivní a negativní sportu v globálním měřítku, jednání fair play
- olympijské hry, úspěchy našich sportovců na vrcholných akcích

Komentář

Vyučovací předmět Sportovní příprava (SP) se zaměřením na atletiku je určen žákům a žákyním SG, kteří projevují hlubší zájem o dané sportovní odvětví a zároveň mají předpoklady k dosažení vysokého stupně individuální sportovní výkonnosti v juniorské a seniorské kategorii. Smyslem sportovního tréninku v atletice je poskytnout pohybově nadaným žákům a žákyním příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálních pohybových schopností a dovedností v rámci ostatních studijních povinností daných učebním plánem školního vzdělávacího programu SG.

Sportovní příprava se zaměřením na atletiku se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu, přičemž součástí hodinové dotace jsou i mistrovské a přípravné závody a také cílená regenerace v rámci ročního cyklu. Hlavními organizačními formami sportovní přípravy zaměřené na atletiku jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Atletická soustředění mají charakter rekondiční, kondiční, technický, speciální (např. rychlostně silový, rychlostně technický apod.).

Atletické disciplíny se dělí na 4 základní skupiny:

běhy na krátké tratě

běhy na střední a dlouhé tratě

skoky a víceboje

vrhy a hody

Učivo je nutné aplikovat diferencovaně vzhledem k věku, ale také vzhledem k vyspělosti a dosavadní trénovanosti žáků a žákyň. Náplň učiva lze využít pro všechny ročníky za výše uvedených podmínek s určitým rozvrženým poměrem speciální atletické přípravy k přípravě všeobecně všestranné a neatletické dle atletické vyspělosti a délky trvání sportovního tréninku.

Do 1. ročníku nastupují žáci a žákyně různě atletické úrovně a jsou zde také úplní začátečníci. Je nutné aplikovat nesespecializovanou přípravu, rozvíjet základní pohybové dovednosti všestrannými prostředky, učit a postupně rozvíjet základy techniky všech atletických disciplín a také základy techniky dalších sportovních odvětví a her. Tréninková příprava není zaměřovaná na určitou disciplínu, ale postupně pomoci všestranného tréninku se zjišťují vlohy a předpoklady každého jedince pro budoucí specializaci.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- <i>poznávání a rozvoj osobnosti v nových tréninkových podmínkách</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- <i>regulace vlastního chování, ovládnání negativních emocí - hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>komunikace v rámci tréninkové skupiny s ostatními členy a trenérem</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>- <i>dodržování pracovních postupů ve skupině, rozvoj volního úsilí</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>- <i>účast na soutěžích, konfrontace výkonnosti</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p> <p>- <i>sledování problematiky sportu a speciálně atletiky v médiích</i></p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>1. ročník</p> <p>Triatlon</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>

1. ročník

Basketbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lokomoce - driblíng - přihrávání a chytání míče (na místě, v pohybu, na různé vzdálenosti) - uvolňování s míčem na místě, v pohybu - uvolňování bez míče a jeho krytí - obranné a útočné činnosti jednotlivce - spolupráce obránců - propojování útočných a obranných činností - řešení situací jeden proti jednomu - útočné kombinace - řešení kombinačních situací - obranné kombinace - nácvik herních systémů, herní trénink, řízená hra, přípravná utkání - technika a taktika hry - monitorování úspěšných a neúspěšných HČJ, HK, monitorování hry družstva - vyhodnocování sledovaných prvků hry, doporučení pro zlepšení výkonu (okamžité, dlouhodobější) - technická příprava – fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku a výcviku, metod soutěže - taktická příprava podle jednotlivých soupeřů, získávání informací o prostředí; modelovaný trénink, řešení soutěžních situací - sportovní role, jejich význam v týmu, dodržování společných pravidel, řešení konfliktů v týmu - olympijské myšlenky a jejich praktická podoba - tréninkové plány, jejich praktické užívání a hodnocení - vnější faktory ovlivňující výkonnost sportovců (žáků) - charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu vrcholů v sezóně, sportovní forma - etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů - vhodná tréninková a závodní výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost, zdravotní aspekty) - péče o míče, péče o jinou výstroj a výzbroj podle činností ve sportovním tréninku (o lyže, turistické vybavení atd.) - další materiál nezbytný k zajištění utkání na vrcholné úrovni - odborné názvosloví se zaměřením na basketbal - pravidla hry, řízení hry, gesta rozhodčích, spolupráce rozhodčích, zápis o utkání - interakce mezi hráči, trenéry, rozhodčími i diváky - únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace - regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, cvičení ve vodě, relaxační cvičení) - regenerace ve vodním prostředí a vodou, včetně saunování - regenerace masáží, světelnými a tepelnými prostředky, strečink - pohybový režim a jeho soulad s tréninkem - měření a sledování sportovních výkonů - dlouhodobé pozorování některých aspektů zdraví a činností souvisejících se sportovním tréninkem a soutěžemi - denní režim sportovce (trénink, studium, stravování, odpočinek atd.) - zátěžové situace, předvídaní situací vedoucích k úrazu - doping a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě, antidopingové kontroly - výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek (drogy, podpůrné látky, alkohol) - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění - vlastní psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá ve vlastním chování - pozitivní naladění mysli, cvičení sebekontroly a sebeovládání - stres v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům, řešení stresových situací - základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu - dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - organismus, výkonnost, pohybová zátěž vzhledem k tréninkovým cyklům, zdravotně orientovaná zdatnost a její složky - testy ZOZ, svalové nerovnováhy - soubory kondičních cvičení a jejich využití ve vztahu k potřebám sportovce (žáka) – posilování horních a dolních končetin, trupu - nespecifická činnost pro silové, rychlostní a vytrvalostní zatížení (kondiční gymnastika, kondiční běh, běh na lyžích atd.) - teorie kondiční přípravy, začleňování kondičního tréninku do

Basketbal

tréninkového plánu, stravování a pitný režim při kondičním tréninku

- stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku
- zásady organizace turnajů, soutěží, soustředění (zajištění objektu, pozvánky, propagace, vlastní řízení, vyhodnocení, finanční a jiné aspekty takových akcí atd.)
- praktická příprava sportovních akcí na různé úrovni
- mezinárodní soutěže, spolupráce, rivalita, pozitivní a negativní sportu v globálním měřítku
- systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní management a manažer, marketing ve sportovních klubech, formy sponzoringu, sportovní reklama
- systém sportovní přípravy – sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu, výběr talentů a práce s nimi

Komentář

Vyučovací předmět Sportovní příprava (SP) se zaměřením na basketbal je určen žákům a žákyním SG, kteří projevují hlubší zájem o danou sportovní hru a zároveň mají předpoklady k dosažení vysokého stupně individuální sportovní výkonnosti v juniorské a seniorské kategorii. Smyslem sportovního tréninku je poskytnout pohybově nadaným žákům a žákyním příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálního herního výkonu v rámci ostatních studijních povinností daných učebním plánem školního vzdělávacího programu SG.

Sportovní příprava se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a žákyň a jejich tréninkové potřeby, přičemž součástí hodinové dotace jsou i soutěžní a přípravná utkání v rámci ročního cyklu. Sportovní příprava žáků a žákyň se zaměřením předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu a vysokou úroveň psychických procesů (analytické myšlení, předvídatost, rychlost rozhodování) a psychické odolnosti.

Hlavními organizačními formami sportovní přípravy jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Tréninková soustředění mají charakter rekondiční, kondiční a herní.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - <i>poznávání a rozvoj osobnosti v nových tréninkových podmínkách</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>regulace vlastního chování, ovládání negativních emocí - organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů - hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i> Sociální komunikace - <i>komunikace v rámci tréninkové skupiny - vzájemná závislost jednotlivých členů skupiny při dosahování společných cílů</i> Morálka všedního dne - <i>dodržování pracovních postupů ve skupině</i> Spolupráce a soutěž - <i>účast na soutěžích, nutnost spolupráce pro zabezpečení kvalitního výkonu, konfrontace výkonnosti</i>	Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry	Tělesná výchova 1. ročník Sportovní hry Přípravná, kondiční, koordinační cvičení
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Uživatelé - <i>sledování problematiky sportu a speciálně basketbalu v médiích</i>		

Házená

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim sportovce (trénink, studium, stravování, odpočinek atd.) zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu doping a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě; antidopingové kontroly výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek (drogy, podpurné látky, alkohol) základní lokomoce; útočný a obranný postoj, pohyb v něm uvolňování s míčem v pohybu krytí útočnicka s míčem, při driblinku, před střelbou, po střelbě střelba z místa, střelba z výskoku, střelba z běhu, střelba z křídla, spojky a pivota přihrávání a chytání míče (na místě, v pohybu, na různé vzdálenosti, jednoruč, obouruč) útočné činnosti jednotlivce (rozvíjení), útočný postoj a jeho využití pro střelbu (uvolnění), klamné pohyby krytí uvolnění nebo střelby zahajování uvolnění smíčem propojování útočných a obranných činností řešení situací jeden protijednomu útočné a obranné činnosti jednotlivce, přihrávky, střelba, krytí útočnicka s míčem (opakování, rozvíjení) uvolňování bez míče a jeho krytí útočné kombinace (hod' a běž, uvolnění do volného prostoru) spolupráce obránců obrné kombinace založené na zesilování krytí útočnicka s míčem řešení situací v rychlém útoku řešení herních kombinací v útočné činnosti odborné názvosloví se zaměřením na házenou pravidla hry; řízení hry, gesta rozhodčích, spolupráce rozhodčích v házené; zápis o utkání pravidla fair play interakce mezi hráči, trenéry, rozhodčími i diváky technika a taktika hry monitorování úspěšných a neúspěšných HČJ, HK, monitorování hry družstva vyhodnocování sledovaných prvků hry, doporučení pro zlepšení výkonu (okamžité, dlouhodobější) mezinárodní soutěže; spolupráce, rivalita; pozitiva a negativa sportu v globálním měřítku nácvik herních systémů, herní trénink, řízená hra, přípravná utkání organismus, výkonnost v házené, pohybová zátěž vzhledem k tréninkovým cyklům; zdravotně orientovaná zdatnost a její složky testy ZOZ, svalové nerovnováhy soubory kondičních cvičení a jejich využití ve vztahu k potřebám sportovce (žáka) – posilování horních a dolních končetin, trupu nespecifická činnost pro silové, rychlostní a vytrvalostní zatížení (kondiční gymnastika, kondiční běh, běh na lyžích atd.) teorie kondiční přípravy; začleňování kondičního tréninku do tréninkového plánu; stravování a pitný režim při kondičním tréninku pohybový režim a jeho soulad s tréninkem měření a sledování sportovních výkonů dlouhodobé pozorování některých aspektů zdraví a činností souvisejících se sportovním tréninkem a soutěžemi seminární a ročníkové práce zpracovávající monitorování a hodnocení některých aspektů zdraví a sportovních činností tréninkové plány, jejich praktické užívání a hodnocení dle tréninkového cyklu a podle vrcholů v sezóně, sportovní forma vnější faktory ovlivňující výkonnost sportovců (žáků) jednotlivé etapy sportovního tréninku, seznámení s odlišnostmi v rámci jednotlivých sportů

Házená

- trénink a zatížení dle biologického věku, využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- vlastní psychika (krátkodobá a dlouhodobá, temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá ve vlastním chování
- pozitivní naladění mysli, cvičení sebekontroly a sebeovládání
- stres v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům, řešení stresových situací
- psychologie ve sportu, základy pedagogiky a kinantropologie
- sportovní role sportovce a její význam v týmu, role vůdce a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny
- dodržování společných pravidel, řešení konfliktů v týmu, typy trenérů a jejich osobnost
- olympijské myšlenky a jejich praktická podoba
- výběr talentů a práce s nimi
- vhodná tréninková a závodní výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost, zdravotní aspekty)
- péče o míče; péče o jinou výstroj a výzbroj podle činnosti ve sportovním tréninku (o lyže, turistické vybavení atd.)
- další materiál nezbytný k zajištění utkání na vrcholné úrovni
- regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, cvičení ve vodě, relaxační cvičení)
- regenerace ve vodním prostředí a vodou, včetně saunování
- regenerace masáží, světelnými a tepelnými prostředky
- strečink, švihová cvičení, práce se švihadlem, formy uvolnění po zátěži, vyklusání
- sportovní management a manažer. Marketiáng v klubech, formy sponzoringu a sportovní reklama, seznámení se systémem tělesné výchovy a sportu v ČR

Komentář		
<p>Sportovní příprava se zaměřením na házenou se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a žákyň a jejich tréninkové potřeby, přičemž součástí hodinové dotace jsou i soutěžní a přípravná utkání v rámci ročního cyklu. Sportovní příprava žáků a žákyň, se zaměřením na házenou předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu a vysokou úroveň psychických procesů (analytické myšlení, předvídatost, rychlost rozhodování) a psychické odolnosti.</p> <p>Hlavními organizačními formami sportovní přípravy zaměřené na házenou jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Házenkářská soustředění mají charakter rekondiční, kondiční, herní.</p> <p>V rámci turnajů mládeže pořádané pardubickým oddílem vedou jako rozhodčí zápasy nižších mládežnických kategorií (mladší a starší žactvo). Při propagaci házené se podílejí na organizaci výběru talentů a při trénincích nejmladší kategorie.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>- poznávání a rozvoj osobnosti v nových podmínkách</i></p> <p>Morálka všedního dne <i>- dodržování pracovních postupů ve skupině</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>- účast na soutěžích, nutnost spolupráce pro zabezpečení kvalitního výkonu, konfrontace výkonnosti</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>- regulace vlastního chování, ovládání negativních emocí - organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů - hledání nejjednoduších a přitom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Sociální komunikace <i>- komunikace v rámci tréninkové skupiny - vzájemná závislost jednotlivých členů skupiny při dosahování společných cílů</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé <i>- sledování problematiky sportu a speciálně házené v médiích</i></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Sportovní hry</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordináční cvičení</p>

Judo

1. ročník

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Žák sleduje stav trénovanosti sportovně – motorickým testováním • Žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • Žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • Žák naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek RTC • Žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • Žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • Žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • Žák využívá a vědomě rozšiřuje své technicko-taktické dovednosti • Žák zná a respektuje pravidla juda • Žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • Žák sleduje antidopingovou problematiku a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • Žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • Žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • Žák poskytne první pomoc • Žák zná a respektuje pravidla juda • Žák svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do klubových, regionálních případně reprezentačních výběrů • Žák využívá pravidelně soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci a prostředky regenerace organismu • Žák usiluje o rozvoj pohybových schopností s ohledem na věkové zákonitosti a individuální předpoklady • Žák sbírá a třídí informace z TV a sportu, orientuje se v nich • Žák poskytne první pomoc 	<p>Technická příprava -všestranný rozvoj pohybových schopností, -odstraňování individuálních nedostatků dle výsledků testování, -samostatný trénink gymnastiky, -učí komi všech forem, dávkování dle cílů -tandoku renšu dle charakteru osobních technik, -rozvoj silové vytrvalosti v boji na zemi a v postoji, -rozvoj tahové síly dle osobních technik, -v etapě výkonnostního tréninku se podíl jednotlivých složek přípravy mění dle roční periodizace, -nácvk nových technik je zařazován do přípravného období, -hlavní období je vyhrazeno zdokonalování osobních technik, -zvýšení účinnosti osobních technik, zkvalitnění kombinací a kontrachvatů, Taktická příprava -schopnost realizovat trenérem vypracovaný taktický plán na základě analýzy soupeře, -rozvoj metody ofenzivního boje, -schopnost udržení vedení v zápase dokonale zajištěnou obranou v rámci pravidel, -nácvk pozorování soupeřů, hodnocení jejich kladů a záporů, tréninku, Psychologická příprava -podporovat zájem a ochotu přinášet sportovní přípravě osobní oběti, -zvýšení úrovně volních vlastností úměrně se zvyšující namáhavosti tréninku, -seznámení a praxe s metodami regulace předstartovních a startovních stavů, Teoretická příprava -fyziologické zákonitosti sportovního tréninku, -rozšíření znalostí teorie sportovního tréninku, -schopnost analýzy vlastního a soupeřova výkonu, -vedení zjednodušené tréninkové dokumentace, Tělesná výchova Kondiční testy - zjišťování aktuální kondiční přípravy formou kondičních testů Vyrovnávací cvičení - speciální cvičení zaměřená na vyrovnávání svalové disbalance Zdravotně zaměřená cvičení - speciální posilovací cvičení pro zpevnění svalového korzetu, speciální protahovací cvičení Atletika - atletická rozcvička, sprinty, vytrvalý běh (přechodné a přípravné období) Sportovní hry - volejbal, fotbal v rámci letního přípravného období (podle zájmu a podmínek) Turistika a pobyt v přírodě - v rámci sportovního soustředění v letním a zimním období Plavání - kondiční plavání, seznámení s jednotlivými plaveckými styly, nácvk závodního skoku v přechodném období Lyžování - běžecké, sjezdové, snowboarding v rámci zimního přípravného soustředění na začátku přípravného období Úmělá stěna - jako netradiční forma posilování První pomoc při sportovních úrazech</p>

1. ročník

Fotbal

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozdílí systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - základní lokomoce - vedení míče - zpracování míče - převzetí míče - uvolňování s míčem na místě, v pohybu - uvolňování bez míče a jeho pokrytí - obranné a útočné činnosti jednotlivce - řešení situace jeden proti jednomu - řešení kombinačních situací - útočné kombinace - technika a taktika hry - nácvik herních systémů, herní trénink, řízená hra, přátelská utkání, mistrovská utkání - monitorování úspěšných a neúspěšných HČJ, HK, monitorování hry družstva - etapy sportovního tréninku a jejich odlišnosti v rámci jednotlivých sportů - taktická příprava dle jednotlivých soupeřů - modelový trénink - technická příprava, fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností - vyhodnocení sledovaných prvků hry, doporučení pro zlepšení výkonu (okamžitě, dlouhodobě) - zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu - plavání - rozvoj startovní rychlosti - rozvoj rychlostní vytrvalosti - rozvoj vytrvalosti - kruhové cvičení - kompenzační cvičení - nácvik rychlého protiútoky - nácvik postupného protiútoky - nácvik kombinovaného protiútoky - nácvik střelby z místa, z pohybu - nácvik standardních situací - sportovní role, jejich význam v týmu, dodržování společných pravidel, řešení konfliktů v týmu - tréninkové plány, jejich praktické užívání a hodnocení - vnější faktory ovlivňující výkonnost sportovců (žáků) - charakteristika ročního tréninkového cyklu, sportovní forma - vhodná tréninková a závodní výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost, zdravotní aspekty) - další materiál nezbytný k zajištění utkání na vrcholné úrovni - odborné názvosloví se zaměřením na fotbal - pravidla hry, řízení hry - interakce mezi hráči, trenéry, rozhodčími a diváky - regenerace ve vodním prostředí a vodou - regenerace masáží, strečink - pohybový režim a jeho soulad s tréninkem - regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, relaxační cvičení) - dopink a jeho vliv a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě, antidopingové kontroly - posilování horních a dolních končetin, trupu - nespecifická činnost pro silové, rychlostní a vytrvalostní zatížení - organismus, výkonnost, pohybová zátěž vzhledem k tréninkovým cyklům, zdravotně orientovaná zdatnost a její složky - rozpis tréninkového plánu, stravování a pitný režim při kondičním tréninku - stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace; fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost, principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku - zásady organizace turnajů, soutěží, soustředění (zajištění objektu, pozvánky, propagace, vlastní řízení, vyhodnocení, finanční a jiné aspekty takových akcí atd.) - praktická příprava sportovních akcí na různé úrovni - mezinárodní soutěže, spolupráce, rivalita, pozitiva a negativa sportu v globálním měřítku - systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní management a manažer, marketing ve sportovních klubech, formy sponzoringu, sportovní reklama - systém sportovní přípravy – sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu, výběr talentů a práce s nimi

Komentář		
<p>Vyučovací předmět Sportovní příprava (SP) se zaměřením na fotbal je určen žákům a žákyním SG, kteří projevují hlubší zájem o danou sportovní hru a zároveň mají předpoklady k dosažení vysokého stupně individuální sportovní výkonnosti v juniorské a seniorské kategorii. Smyslem sportovního tréninku je poskytnout pohybově nadaným žákům a žákyním příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálního herního výkonu v rámci ostatních studijních povinností daných učebním plánem školního vzdělávacího programu SG.</p> <p>Sportovní příprava se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a žákyň a jejich tréninkové potřeby, přičemž součástí hodinové dotace jsou i soutěžní a přípravná utkání v rámci ročního cyklu. Sportovní příprava žáků a žákyň se zaměřením předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu a vysokou úroveň psychických procesů (analytické myšlení, předvídatost, rychlost rozhodování) a psychické odolnosti.</p> <p>Hlavními organizačními formami sportovní přípravy jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Tréninková soustředění mají charakter rekondiční, kondiční a herní.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>poznávání a rozvoj osobnosti v nových tréninkových podmínkách</i> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>regulace vlastního chování, ovládnutí negativních emocí - organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů - hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i> <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>komunikace v rámci tréninkové skupiny</i> - <i>vzájemná závislost jednotlivých členů skupiny při dosahování společných cílů</i> <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>dodržování pracovních postupů ve skupině</i> <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>účast na soutěžích, nutnost spolupráce pro zabezpečení kvalitního výkonu, konfrontace výkonnosti</i> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>sledování problematiky sportu a speciálně fotbalu v médiích</i> 	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Sportovní hry</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>

Kanoistika

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozdělí systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> denní režim sportovce (trénink, studium, stravování, odpočinek atd.) zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce, typy trenérů a jejich osobnost, věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny základy kinantropologie, pedagogiky a psychologie sportu organismus, výkonnost, tréninková zátěž a zdraví systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninku, výběr talentů v kanoistice a práce s nimi plánování, řízení, kontrola a vyhodnocování sportovního tréninku, typy tréninkových plánů pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon v kanoistice charakteristika ročního tréninkového cyklu v kanoistice, sportovní forma etapy sportovního tréninku, stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace fyziologické aspekty svalové práce při pádlování, adaptační změny v kardiovaskulárním a dýchacím systému, zdroje energie pro pohybovou činnost na různých tratích (200 m až maraton) testování v kanoistice a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při tréninku měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem technika a taktika jednotlivých disciplín, videoukázky, názorná ukázka pádlování porovnávání techniky s technikou úspěšných závodníků monitorování úspěšných a neúspěšných posunů ve správné technice pádlování vyhodnocování sledovaných technických prvků, doporučení pro zlepšení výkonu (okamžitě, dlouhodobější) fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod nácviku a výcviku, metod soutěže získávání informací o prostředí, soupeři; modelovaný trénink, řešení soutěžních situací odborné názvosloví se zaměřením na terminologii používanou v kanoistice pravidla kanoistiky, pravidla fair play systém tělesné výchovy a sportu v ČR, sportovní management, marketing v kanoistických klubech, sponzoring a reklama v kanoistice únava, relaxační a regenerační postupy regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, relaxační cvičení) regenerace ve vodním prostředí a vodou, včetně saunování regenerace masáží a tepelnými prostředky strečink, formy uvolnění po zátěži, kompenzační cvičení, vyklusání prostředky regenerace v rámci jednotlivých období ročního cyklu, rehabilitace po úraze či zranění výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy vhodné pro kanoistiku, nedovolené prostředky (doping) vhodná speciální tréninková a závodní výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost, zdravotní aspekty) péče o loď, pádlo a další materiál; péče o jinou výstroj a výzbroj podle činnosti ve sportovním tréninku (lyže, turistické vybavení atd.) hry a herní činnosti (basketbal, volejbal, fotbal, florbal atd.) gymnastika lyžování (běh na lyžích) plavání cyklistika a další dle podmínek technika a průpravná cvičení

Kanoistika

- všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti; metody jejich rozvoje
- základní lokomoce; záběrová, odpočinková a přípravná fáze záběru
- záběrová fáze - zasazení listu pádla do vody, přitažení lodi k místu opory za použití správné techniky
- odpočinková fáze - dynamické vytažení pádla z vody
- přípravná fáze - jízda lodí, přechod do natažení a příprava na další záběr
- jízda s brzdou nebo zátěží
- jízda na mělčině
- nácvik záběru na mole
- celý záběr
- nácvik startů
- nácvik traťového tempa
- nácvik vytrvalostního tempa
- nácvik obrátek

- nácvik závodních situací, přípravné závody
- dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava

- pohybový režim a jeho soulad s tréninkem, organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem a zdravím
- měření a sledování sportovních výkonů, měřitelné a hodnotitelné údaje související se sportovním tréninkem
- dlouhodobé pozorování některých aspektů zdraví a činností souvisejících se sportovním tréninkem a soutěžemi
- seminární a ročníkové práce zpracovávající monitorování a hodnocení některých aspektů zdraví a sportovních činností

Komentář

Vyučovací předmět Sportovní příprava (SP) se zaměřením na kanoistiku je určen žákům a žákyním SG, kteří projevují hlubší zájem o danou sportovní aktivitu a zároveň mají předpoklady k dosažení vysokého stupně individuální sportovní výkonnosti v juniorské a seniorské kategorii. Smyslem sportovního tréninku v kanoistice je poskytnout pohybově nadaným žákům a žákyním příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálního výkonu v rámci ostatních studijních povinností daných učebním plánem školního vzdělávacího programu SG.

Sportovní příprava se zaměřením na kanoistiku se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a žákyň a jejich tréninkové potřeby, přičemž součástí hodinové dotace jsou i soutěžní a přípravné závody v rámci ročního cyklu. Sportovní příprava se

zaměřením na kanoistiku předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu a vysokou úroveň psychických procesů a psychické odolnosti.

Hlavními organizačními formami sportovní přípravy zaměřené na kanoistiku jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Kanoistická soustředění mají charakter technický, kondiční, herní.

Struktura soutěží:

- domácí (oddílové, krajské přebory, pohárové závody, mistrovství ČR všech věkových kategorií)
- zahraniční (mezinárodní regaty, SP, MEJ, ME, MSJ, MS, OH)

Kanoistické disciplíny:

- kajak - K1, K2, K4

- kanoe - C1, C2, C4

Kanoistické tratě:

- 200 m
- 500 m
- 1000 m
- 5000 m
- maraton

Během celého studia na SG procházejí žáci a žákyně etapou specializované sportovní přípravy. Na začátku této etapy dochází k přestavbě motoriky, poklesu koordinace (hlavně přesnosti a plynulosti). V pohybech chlapců se projevuje větší síla, pohyby však nejsou tak plynulé jako u dívek.

Cílem této etapy je další dynamický rozvoj všeobecné i speciální tělesné připravenosti s důrazem na techniku, taktickou a psychickou připravenost. Úkolem je úspěšná reprezentace na hlavních domácích soutěžích roku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>- poznávání a rozvoj osobnosti v nových podmínkách</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>- komunikace v rámci tréninkové skupiny s dalšími členy skupiny a s trenérem</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>- regulace vlastního chování, ovládnání negativních emocí - hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p><i>- dodržování pracovních postupů ve skupině</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>- účast na soutěžích, konfrontace výkonnosti</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>- účast na soustředěních v zahraničí a mezinárodní soutěže - vzájemná komunikace</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>- trénink v přirozeném prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p> <p><i>- sledování problematiky sportu a speciálně kanoistiky v médiích</i></p>		<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>

Lední hokej

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích dokáže se vyrovnat s jednostranným zatížením pomocí kompenzačních cvičení v případě nutnosti dokáže poskytnout první pomoc v podmínkách sportovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> základní lokomoce trénink bruslařských dovedností herní činnosti jednotlivce obranné herní činnosti jednotlivce útočné herní kombinace obranné herní kombinace útočné herní systémy technická, taktická a psychologická příprava řízená hra, hra na malém prostoru řešení rovnovážných situací 1-1, 2-2, 3-3, 4-4, 5-5 řešení nerovnovážných situací 2-1, 3-1, 3-2, 4-1, 4-2, 4-3, 5-3, 5-4, 6-3, 6-4, 6-5, z pohledu obrany i útoku transition nácvik různých druhů založení útoku taktická příprava dle jednotlivých soupeřů, video rozbor modelové utkání stickhandling (technika hole) a střelba na ledě/mimo led posilování kondiční příprava rozvoj a udržení silových, rychlostních, vytrvalostních, obratnostních schopností a pohyblivosti rozvoj síly HK a DK, rozvoj odrazové síly, rozvoj startovní rychlosti, rozvoj rychlostní vytrvalosti a vytrvalosti kompenzační cvičení regenerační procedury stravování a pitný režim prevence dopingů odborné názvosloví se zaměřením na lední hokej pravidla ledního hokeje stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace testování utkání mezinárodní utkání reprezentace ČR seznámení se strukturou, organizací a managementem klubu, hokejového svazu cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění vlastní psychika (krátkodobá a dlouhodobá, temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá ve vlastním chování) mentální trénink pozitivní naladění mysli, cvičení sebekontroly a sebeovládání stres v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům, řešení stresových situací psychologie ve sportu, základy pedagogiky a kinantropologie sportovní role sportovce a její význam v týmu, role vůdce a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny dodržování společných pravidel, řešení konfliktů v týmu typy trenérů a jejich osobnost olympijské myšlenky a jejich praktická podoba výběr talentů a práce s nimi

Komentář		
<p>Sportovní příprava se zaměřením na lední hokej se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a jejich tréninkové potřeby, přičemž součástí hodinové dotace jsou i soutěžní a přípravná utkání v rámci ročního cyklu. Sportovní příprava žáků, se zaměřením na lední hokej předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu a vysokou úroveň psychických procesů (analytické myšlení, předvídatost, rychlost rozhodování) a psychické odolnosti.</p> <p>Hlavními organizačními formami sportovní přípravy zaměřené na lední hokej jsou tréninková jednotka a utkání.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- <i>poznávání a rozvoj osobnosti v nových podmínkách</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>- <i>održování pracovních postupů ve skupině</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>- <i>účast na soutěžích, nutnost spolupráce pro zabezpečení kvalitního výkonu, konfrontace výkonnosti</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- <i>regulace vlastního chování, ovládnání negativních emocí - organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů - hledání nejjednoduších a přitom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>komunikace v rámci tréninkové skupiny - vzájemná závislost jednotlivých členů skupiny při dosahování společných cílů</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p> <p>- <i>sledování problematiky sportu a speciálně ledního hokeje v médiích</i></p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Sportovní hry, základy posilování.</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Sportovní hry</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, základy posilování.</p>

1. ročník

Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> - systém tělesné výchovy a sportu v ČR - sportovní management, marketing ve sportovních klubech, formy sponzoringu a sportovní reklama - úkoly sportovních gymnázií v systému přípravy vrcholových plavců, úkoly plavecké přípravy v jednotlivých ročních - sportovní tradice školy, města, okresu, kraje - historie plavání - odborné názvosloví se zaměřením na plavání - pravidla plavání a soutěžní řád - otázky sportovní etiky a dopingu, zakázané látky - zásady hygieny sportovce, hygieny plaveckých bazénů - zásady první pomoci - charakteristika ročního tréninkového cyklu podle počtu závodů v sezóně, sportovní forma - technická příprava - fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod návčiku a výcviku, metod soutěže - taktická příprava - získávání informací o prostředí, o soupeřích, modelovaný trénink, řešení závodních situací - taktická příprava - fáze motorického učení s využitím metod seznámení s pohybovou činností, metod návčiku a výcviku, metod soutěže denní režim sportovce a zásady správné výživy, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky výživy a sportovního tréninku - plánování, řízení, kontrola a vyhodnocení sportovního tréninku - systém sportovní přípravy - sportovec a jeho úloha při tréninkovém procesu, výběr talentů a práce s nimi - speciální sportovní výstroj - pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - stupeň zatížení podle biologického věku při respektování principu superkompenzace - principy testování a využití závěrů diagnostiky pro stanovení zátěže při dalším tréninku - denní režim sportovce (trénink, studium, stravování, odpočinek atd.) - zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu - doping a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě; antidopingové kontroly - výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek (drogy, podpůrné látky, alkohol) - individuální pohybový režim, organizace pohybového režimu v souladu se sportovním tréninkem - organizmus, výkonnost ve vybrané sportovní specializaci, tréninková zátěž a zdraví - všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti, metody jejich rozvoje - dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - pohybové dovednosti, tělesná zdatnost a sportovní výkon - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - rozvoj aerobní efektivity a kapacity v optimálním režimu svalové práce - zdokonalování a upevňování správných pohybových návyků při zvýšené intenzitě svalové práce - rozvoj a upevňování „citu pro vodu“ – sculing - rozvoj schopnosti udržení efektivní techniky záběru po co nejdelší dobu - rozvoj rychlosti plavání - uplatňování silových dispozic v rychlosti - koordinace pohybů při vysoké intenzitě práce - rozvoj akční a reakční rychlosti

Plavání

- rozvoj vytrvalosti v rychlosti
- zvýšení ekonomičnosti práce a efektivního využití funkčního potenciálu
- odolnost vůči hypoxii
- rozvoj schopnosti snášet vysoké tréninkové požadavky zaměřené na intenzitu a objem svalové práce
- rozvoj houževnatosti, sebedůvěry a vůle po vítězství
- rozvoj techniky všech plaveckých způsobů
- rozvoj speciální vytrvalosti
- zdokonalování techniky plaveckých způsobů, odstraňování technických nedostatků
- zdokonalování a upevňování správných pohybových návyků
- všeobecná a speciální tělesná příprava se zaměřením na jednotlivé pohybové schopnosti a dovednosti a metody jejich rozvoje
- dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava

- rozvoj všeobecných silových dispozic zaměřených na harmonický rozvoj základního pohybového potenciálu
- vytvoření základu pro rozvoj speciální síly
- formování vztahů k silové přípravě jako prostředku zvyšování tělesné připravenosti
- rozvoj speciálních silových dispozic, jejich realizace ve vodním prostředí v požadavcích podmíněných charakterem trvání dynamického úsilí v procesu závodních činností
- rozvoj schopnosti dlouhou dobu udržovat silové charakteristiky pohybu ve vodním prostředí
- rozvoj schopnosti mobilizovat a koncentrovat volní úsilí
- rozvíjení prostorové orientace ve vodním prostředí
- fyziologické aspekty svalové práce, adaptační změny v kardiiovaskulárním a dýchacím systému
- zdroje energie pro pohybovou činnost
- rozvoj schopnosti mobilizovat a koncentrovat volní úsilí ve specifických podmínkách vysoké intenzity a objemu svalové práce
- výkonnost ve vybrané specializaci, tréninková zátěž a zdraví

- rozvíjení samostatnosti, sebedůvěry, sebekontroly a sebehodnocení
- utváření vztahů k soupeřům a rozhodčím
- nácvik plavání štafet
- vytváření základů taktického myšlení
- uvědomělé používání poznatků z pravidel plavání
- rozvoj ohebnosti, kloubní pohyblivosti, elasticity svalů
- rozvíjení a zdokonalování koordinace ve specifických podmínkách
- rozvíjení odvahy, sebekontroly
- rozvíjení odpovědnosti za zdraví a bezpečnost při vykonávání pohybových činností
- regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, relaxační cvičení)
- regenerace ve vodním prostředí a vodou, včetně saunování
- regenerace organismu po tréninkovém zatížení
- dodržování hygienických zásad a uvědomělé používání poznatků zásad hygieny, masáže, automasáže
- rozvoj schopnosti uvolnit se, strečink, protahovací cviky
- únava, relaxační a regenerační postupy, prostředky regenerace v jednotlivém období přípravy
- rehabilitace
- výživa, pitný a stravovací režim sportovce, doplňky strav
- nedovolené prostředky
- cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění
- vlastní psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá ve vlastním chování

Plavání

- stres v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví, předcházení stresům, řešení stresových situací
- individuální pohybový režim a jeho organizace v souladu se sportovním výkonem a zdravím
- rozvoj volných vlastností a schopností v diferencovaném tréninkovém zatížení
- rozvíjení samostatnosti a iniciativy při plavání střídavých úseků
- uplatnění vědomostí v nácvičku, vědomé utváření vlastní technické vyspělosti
- rozvoj sebedůvěry a vůle po vítězství
- sportovec a sociální skupina - sportovní role, vlastnosti a efektivita sociální skupiny, role vůdce
- typy trenérů a jejich osobnost
- věkové a individuální zvláštnosti jednotlivých členů skupiny
- pravidla fair play

Komentář

Vyučovací předmět Sportovní příprava (SP) se zaměřením na plavání je určena žákům a žákyním SG, kteří projevují hlubší zájem o daný sport a zároveň mají předpoklady k dosažení vysokého stupně individuální sportovní výkonnosti v juniorské a seniorské kategorii. Pro plavání je charakteristický pohyb ve vodním, pro člověka neobvyklém prostředí. Vodní prostředí se liší od suchozemského fyzikálními podmínkami (hydrostatický tlak, vztlak vody, stlačitelnost a rozpustnost plynů, vedení tepla, šíření světla a zvuku a odpor prostředí).

Smyslem sportovního tréninku v plavání je poskytnout pohybově nadaným žákům a žákyním příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálního výkonu v rámci ostatních studijních povinností daných učebním plánem školního vzdělávacího programu SG.

Sportovní příprava se zaměřením na plavání se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a žákyní a jejich tréninkové potřeby. Sportovní příprava žáků a žákyní se zaměřením na plavání předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu, vysokou úroveň psychických procesů a psychické odolnosti.

Hlavními organizačními formami sportovní přípravy zaměřené na plavání jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Struktura soutěží
– domácí (oddílové, krajské přebory, pohárové závody, malé a velké ceny, mistrovství ČR všech věkových kategorií)
- zahraniční (mezinárodní utkání, EP, SP, EYOF, MEJ, ME, MSJ, MS, OH)

Soutěžní kategorie

- žactvo do 10-ti let
- mladší žactvo 11-12 let
- starší žactvo 13-14 let
- mladší dorost 15-16 let
- starší dorost 17-18 let
- muži, ženy 19 let a starší

Disciplíny :

- 50, 100, 200, 400, 800, 1500 volný způsob muži, ženy
- 50, 100, 200 motýl, znak, prsa muži, ženy
- 100, 200, 400 polohový závod muži, ženy
- 4x50, 4x100, 4x200 volný způsob, 4x50, 4x100 polohový závod muži, ženy

Na SG probíhá především etapa specializované přípravy, která začíná ve 14-ti letech a trvá přibližně do 17 let a poté u nejtalentovanějších jedinců plynule přechází v etapu vrcholovou.

Cílem těchto etap je další dynamický rozvoj všeobecné i speciální tělesné připravenosti s důrazem na techniku, taktickou a psychickou připravenost. Úkolem je dosažení I.VT a úspěšná reprezentace na hlavních domácích soutěžích roku.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- <i>poznávání a rozvoj osobnosti v nových podmínkách</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- <i>regulace vlastního chování, ovládání negativních emocí - hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>komunikace v rámci tréninkové skupiny s dalšími členy skupiny a s trenérem</i></p> <p>Morálka všedního dne</p> <p>- <i>dodržování pracovních postupů ve skupině</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>- <i>účast na soutěžích, konfrontace výkonnosti</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p> <p>- <i>sledování problematiky sportu a speciálně plavání v médiích</i></p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>1. ročník</p> <p>Triatlon</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>

Veslování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá pravidelně a cíleně různé prostředky tělesné a duševní relaxace a regenerace organismu ve prospěch sportovního výkonu i zdraví, některé prostředky zvládá a aplikuje samostatně zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a pohybových schopností ve vybrané sportovní specializaci s ohledem na své individuální předpoklady respektuje vnější faktory ovlivňující sportovní výkonnost rozdílí systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu, prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti ve sportovním tréninku, případně v soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> odborné názvosloví se zaměřením na veslařskou terminologii pravidla veslování vhodná tréninková a závodní výstroj (účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost, zdravotní aspekty) péče o loď, vesla a veslařský materiál; péče o jinou výstroj a výzbroj podle činností ve sportovním tréninku (lyže, obuv atd.) interakce mezi posádkou, trenéry, rozhodčím technika veslování monitorování úspěšných a neúspěšných posunů v technice veslařského pohybu vyhodnocování sledovaných technických prvků, doporučení pro zlepšení výkonu (okamžité, dlouhodobější) základní lokomoce; záběrová, odpočinková a přípravná fáze záběru záběrová fáze – zaveslování (zásek lopatky do vody), odkop nohou, přitáhnutí paží, záklon trupu odpočinková fáze - vyjmutí vesla (lopatky) z vody, odhoz, uvolnění a předklon těla přípravná fáze - jízda na slajdu směrem ze záseku, příprava na zásek lopatky jízda pouze rukama, bez pohybu slajdu jízda v kombinaci ruce - trup, bez pohybu slajdu jízda v kombinaci ruce - trup do vyjetí půlky kolejniček provedení celého zátahu vesly jízda s kolmou lopatkou nácvik startů nácvik traťového tempa cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění vlastní psychika (temperament, postoje, hodnoty), jak se promítá ve vlastním chování pozitivní naladění mysli, cvičení sebekontroly a sebeovládání předcházení stresům, řešení stresových situací denní režim sportovce (trénink, studium, stravování, odpočinek atd.) zátěžové situace, předvídání situací vedoucích k úrazu doping a jeho vliv na výkon v dlouhodobé perspektivě; antidopingové kontroly výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek (drogy, podpurné látky, alkohol) regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, relaxační cvičení) regenerace ve vodním prostředí a vodou, včetně saunování regenerace masáží, světelnými a tepelnými prostředky, strečín organismus, výkonnost ve veslování, pohybová zátěž vzhledem k tréninkovým cyklům; zdravotně orientovaná zdatnost a její složky testy ZOZ, testy svalové nerovnováhy soubory kondičních cvičení a jejich využití ve vztahu k potřebám sportovce – posilování horních a dolních končetin, trupu nespecifická činnost pro silové, rychlostní a vytrvalostní zatížení (kondiční gymnastika, kondiční běh, běh na lyžích, jízda na kole atd.) teorie kondiční přípravy; začleňování kondičního tréninku do tréninkového plánu; stravování a pitný režim při kondičním tréninku nácvik závodních situací, přípravné závody tréninkové plány, jejich praktické užívání a hodnocení

Veslování

- vnější faktory ovlivňující výkonnost sportovců (žáků)
- sportovní role, jejich význam v posádce, dodržování společných pravidel, řešení konfliktů v posádce
- olympijské myšlenky a jejich praktická podoba
- pohybový režim a jeho soulad s tréninkem
- měření a sledování sportovních výkonů
- dlouhodobé pozorování některých aspektů zdraví a činností souvisejících se sportovním tréninkem a soutěžími
- seminární a ročníkové práce zpracovávající monitorování a hodnocení některých aspektů zdraví a sportovních činností
- systém tělesné výchovy a sportu v ČR
- sportovní management, marketing ve sportovních klubech, formy sponzoringu, sportovní reklama

Komentář

Vyučovací předmět Sportovní příprava (SP) se zaměřením na veslování je určen žákům a žákyním SG, kteří projevují hlubší zájem o danou sportovní aktivitu a zároveň mají předpoklady k dosažení vysokého stupně individuální sportovní výkonnosti v juniorské a seniorské kategorii.

Smyslem sportovního tréninku ve veslování je poskytnout pohybově nadaným žákům a žákyním příležitost k systematickému rozvoji a zdokonalování jejich individuálního výkonu v rámci ostatních studijních povinností daných učebním plánem školního vzdělávacího programu SG.

Sportovní příprava se zaměřením na veslování se uskutečňuje v rozsahu 16 vyučovacích hodin v týdnu v návaznosti na věk žáků a žákyň a jejich tréninkové potřeby, přičemž součástí hodinové dotace jsou i soutěžní a přípravné závody v rámci ročního cyklu. Sportovní příprava studentů a studentek, se zaměřením na veslování předpokládá vysokou úroveň fyziologických ukazatelů organismu a vysokou úroveň psychických procesů a psychické odolnosti.

Hlavními organizačními formami sportovní přípravy zaměřené na veslování jsou: tréninková jednotka a soustředění v rámci týdenního, měsíčního a ročního tréninkového cyklu. Veslařská soustředění mají charakter technický, kondiční, herní.

Struktura soutěží

domácí (oddílové, krajské přebory, pohárové závody, mistrovství ČR všech věkových kategorií) zahraniční (mezinárodní regaty, SP, MEJ, ME, MSJ, MS, OH)

Veslařské disciplíny : párové 1x :

skif

2x : dvojskif

4x- : párová čtyřka bez kormidelníka 4x+ :

párová čtyřka s kormidelníkem

nepárové:

2- : dvojka bez kormidelníka 2+ :

dvojka s kormidelníkem 4- : čtyřka

bez kormidelníka 4+ : čtyřka s

kormidelníkem 8+ : osma s

kormidelníkem

Věkové kategorie:

žcim/žkym - žáci/žačky mladší žcis/žkys

- žáci/žačky starší dci/dky -

dorostenci/dorostenky jři/jky -

junioři/juniorky

m/ž - muži/ženy

mM/žM - muži Masters/ženy Masters

Veslařské tratě: 500

m (sprint)

1000 m (žci/žky)

1500 m (dci) 2000 m

(jři, m, ž)

6000 m (dci, jři, m, ž)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozvoj osobnosti v nových podmínkách <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - regulace vlastního chování, ovládnání negativních emocí - hledání nejjednodušších a přítom efektivních řešení problémů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v rámci tréninkové skupiny s dalšími členy skupiny a s trenérem <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržování pracovních postupů ve skupině <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - účast na soutěžích, konfrontace výkonnosti <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - trénink v přirozeném prostředí <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - sledování problematiky sportu a speciálně veslování v médiích <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - účast na soutěžích v zahraničí - vzájemná komunikace 		

2. ročník

16 týdně, P

Atletika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku • svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 	<p>Učivo</p> <p>Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.</p>	
<p>Komentář</p> <p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Sportovní příprava</p> <p>2. ročník</p> <p>Triatlon</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>	<p>Tělesná výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Průpravná, kondiční, koordinační cvičení</p>

Basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
<p>Začínají se využívat další metodicko-organizační formy přípravy hráčů, především herní cvičení, to znamená cvičení s přítomností obránců a s přítomností většího počtu deformačních faktorů, které se vyskytují při utkáních. Zařazení těchto cvičení předpokládá dokonalé zvládnutí celého obsahu učiva 1. ročníku, tj. dokonalé technické provedení jednotlivých herních činností bez přítomnosti obránce. Teprve v těchto cvičeních se obvykle začínají projevovat velké výkonnostní rozdíly mezi jednotlivými hráči, dochází k rozlišování jejich perspektivy a podle toho k vytváření tréninkových skupin v dalších ročnících studia.</p> <p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Házená

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
<p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Judo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
<p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 2. ročník Sportovní hry Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační cvičení	Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Fotbal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
<p>Začínají se využívat další metodicko-organizační formy přípravy hráčů, především herní cvičení, to znamená cvičení s přítomností obránců a s přítomností většího počtu deformačních faktorů, které se vyskytují při utkáních. Zařazení těchto cvičení předpokládá dokonalé zvládnutí celého obsahu učiva I. ročníku, tj. dokonalé technické provedení jednotlivých herních činností bez přítomnosti obránce. Teprve v těchto cvičeních se obvykle začínají projevovat velké výkonnostní rozdíly mezi jednotlivými hráči, dochází k rozlišování jejich perspektivy a podle toho k vytváření tréninkových skupin v dalších ročnicích studia.</p> <p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Kanoistika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
<p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Lední hokej

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
<p>Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry, základy posilování.	Tělesná výchova 2. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení, základy posilování.

Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 2. ročník Triatlon Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační cvičení	Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Veslování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje strukturu sportovního výkonu jako východisko racionálního tréninku svým výkonem a vystupováním usiluje o zařazení do regionálních výběrů, případně reprezentace ČR 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 2. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

3. ročník

16 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 3. ročník Triatlon Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordináční cvičení Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordináční cvičení

Basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Ve 3. ročníku se již začínají profilovat sportovci, kteří budou schopni pokračovat v kariéře sportovce na špičkové úrovni nebo naopak se ukazuje, že tato meta je pro ně nedostupná. Tím dochází k výraznější diferenciaci mezi hráči a vytvoření skupin s různou výkonností. Dochází k neustálému zdokonalování herních činností jednotlivce, které se spojují v herní kombinace a následně se využívají v systému hry. Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordináční cvičení

Házená

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Judo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Teorie sportovní přípravy 3. ročník Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Fotbal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Ve 3. ročníku se již začínají profilovat sportovci, kteří budou schopni pokračovat v kariéře sportovce na špičkové úrovni nebo naopak se ukazuje, že tato meta je pro ně nedostupná. Tím dochází k výraznější diferenciaci mezi hráči a vytvoření skupin s různou výkonností. Dochází k neustálému zdokonalování herních činností jednotlivce, které se spojují v herní kombinace a následně se využívají v systému hry. Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Kanoistika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

3. ročník

Lední hokej

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry, základy posilování. Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink.	Tělesná výchova 3. ročník Sportovní hry, Průpravná, kondiční, koordinační cvičení. Základy posilování.

Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 3. ročník Triatlon Tělesná výchova Průpravná, kondiční, koordinační cvičení Teorie sportovní přípravy Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Veslování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> spoluorganizuje a prakticky naplňuje svůj pohybový režim podle podmínek ročního tréninkového cyklu dané sportovní specializace a s ohledem na svůj aktuální zdravotní stav zvládá a vědomě ovlivňuje technické, taktické, kondiční a psychické faktory sportovního výkonu v přípravě i v soutěžích 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Teorie sportovní přípravy 3. ročník Sportovní trénink	Tělesná výchova 3. ročník Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

4. ročník

16 týdně, P

Atletika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 4. ročník Triatlon Tělesná výchova Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení Teorie sportovní přípravy Teorie a didaktika sportovního tréninku Doping Regenerace Sociální skupina Psychologická příprava Plánování, evidence a kontrola ST	Tělesná výchova 4. ročník Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Basketbal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Ve 4. ročníku obvykle dochází k další diferenciaci druhé tréninkové skupiny na hráče, kteří pokračují ve studiu jako aktivní hráči nižší výkonnostní úrovně, a hráče, kteří buď se sportem končí úplně, nebo začínají pracovat jako trenéři mládeže, vedoucí družstev a dělají si trenérské, rozhodcovské, masérské kurzy a začínají tak využívat zkušeností ze studia na SG v jiné podobě. I tyto jednotlivce je třeba na SG podporovat, protože tvoří základní zdroj nového funkcionářského zázemí tohoto sportu. Skupina nejvýraznějších talentů začíná spojovat náročné herní kombinace do herních systémů a neustále zvyšuje přesnost jejich provádění. Výstupem z ní by měl být komplexně připravený hráč po stránce herních dovedností, kondiční připravenosti s maximálním rozsahem kloubní pohyblivosti a mentálně připravený vstoupit do profesionálního prostředí. Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Teorie a didaktika sportovního tréninku Doping Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Házená

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům • objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Teorie a didaktika sportovního tréninku Doping Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Judo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Teorie sportovní přípravy 4. ročník Teorie a didaktika sportovního tréninku Dopíng Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Fotbal

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Ve 4. ročníku obvykle dochází k další diferenciaci druhé tréninkové skupiny na hráče, kteří pokračují ve studiu jako aktivní hráči nižší výkonnostní úrovně, a hráče, kteří buď se sportem končí úplně, nebo začínají pracovat jako trenéři mládeže, vedoucí družstev a dělají si trenérské, rozhodcovské, masérské kurzy a začínají tak využívat zkušeností ze studia na SG v jiné podobě. I tyto jednotlivce je třeba na SG podporovat, protože tvoří základní zdroj nového funkcionářského zázemí tohoto sportu. Skupina nejvýraznějších talentů začíná spojovat náročné herní kombinace do herních systémů a neustále zvyšuje přesnost jejich provádění. Výstupem z ní by měl být komplexně připravený hráč po stránce herních dovedností, kondiční připravenosti s maximálním rozsahem kloubní pohyblivosti a mentálně připravený vstoupit do profesionálního prostředí. Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		

Kanoistika

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Teorie sportovní přípravy 4. ročník Teorie a didaktika sportovního tréninku Dopíng Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Lední hokej

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Teorie sportovní přípravy Teorie a didaktika sportovního tréninku Doping Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Sportovní hry Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Plavání

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Sportovní příprava 4. ročník Triatlon Tělesná výchova Fitness, posilování, plavání Teorie sportovní přípravy Teorie a didaktika sportovního tréninku Doping Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Fitness, posilování, plavání Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Veslování

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a zdraví a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům objasní zásady správné výživy v návaznosti na potřeby výkonnosti v dané sportovní specializaci i zdravého rozvoje organismu a aktivně je uplatňuje ve své sportovní přípravě 		Dochází k prohlubování učiva a provádění jednotlivých činností na kvalitativně vyšší úrovni.
Komentář		
Průřezová témata se pravidelně opakují během celého studia a jsou realizována stejným způsobem jako v 1. ročníku.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Teorie sportovní přípravy 4. ročník Teorie a didaktika sportovního tréninku Doping Regenerace Plánování, evidence a kontrola ST Psychologická příprava Sociální skupina	Tělesná výchova 4. ročník Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

5.6.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
0+1	0+1	0+1	0+1

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Tělesná výchova (TV) vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví a vzdělávacího oboru Tělesná výchova z RVP GSP, se kterým částečně souvisí tematický okruh vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví (obsah: Ochrana člověka za mimořádných událostí, praktická realizace ve 2. nebo 3. ročníku na sportovně - turistickém kurzu).

Vyučovací předmět TV spolu s tématy Výchovy ke zdraví (VkJ) vede žáky k upevňování hygienických a zdravotně preventivních návyků, k předcházení úrazům a rozvíjí dovednost odmítat škodlivé látky. TV usiluje o optimální rozvoj tělesné, duševní a sociální zdatnosti. Vychází z motivující atmosféry, zájmu žáků a jejich individuálních předpokladů.

Cílem výuky je na základě radosti z pohybu si osvojit pohybové dovednosti, uvědomovat si význam zdraví,

rozvíjet schopnosti komunikace, navazovat dobré vztahy a vytvořit trvalý vztah k pohybovým činnostem. Vede k poznání vlastních pohybových možností, zájmů a umožňuje poznat účinky pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Součástí předmětu je i zdravotní tělesná výchova (ZTV), kdy jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách TV speciální vyrovnávací cvičení pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, která jsou kontraindikací jejich oslabení.

V předmětu jsou zařazena tato průřezová témata:

Osobnostní a sociální výchova

Mediální výchova

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Environmentální výchova

Týdenní časová dotace:

1. ročník – 1 hodina
2. ročník – 1 hodina
3. ročník – 1 hodina
4. ročník – 1 hodina

V běžných hodinách výuka probíhá dle počtu žáků ve třídě, při počtu vyšším než 20 žáků se třída dělí nejčastěji podle typů sportu na 2 skupiny. Lyžařský kurz a sportovně - turistický kurz je nabízen žákům s možností výběru dle materiálních podmínek a jejich zájmu.

Další nabízené náplně činností:

1. ročník studia – součástí výuky je nabídka týdenního lyžařského kurzu
2. ročník studia – součástí výuky je nabídka týdenního sportovně - turistického kurzu (účast buď ve 2. nebo 3. ročníku)
3. ročník studia – součástí výuky je nabídka týdenního sportovně - turistického kurzu (účast buď ve 2. nebo 3. ročníku)
4. ročník studia – výběr ze 4 skupin pohybových činností:
 - 1) míčové hry – volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená
 - 2) plavání, posilování, fitness
 - 3) tenis, softbal, lakros, badminton, freesbee, netradiční sporty
 - 4) gymnastika, příprava na talentové zkoušky na vysoké školy

Formy realizace předmětu: vyučovací hodina, prožitková lekce, závod, soutěž, turnaj, kurz, beseda, diskuze.

Místa realizace: tělocvična, sokolovna, venkovní hřiště a atletický ovál s doskočišti, přírodní prostředí, plavecký bazén, rybník.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých

- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel:

 - vede žáky k samostatnému získávání poznatků o tělesné fyziologii na základě ověřování účinnosti kondičních programů pro rozvoj zdravotně orientované zdatnosti – sledování, zaznamenávání, vyhodnocování
 - umožňuje zažít úspěch každému žákovi v rámci týmu i samostatně
 - motivuje žáky výhodami, které skýtá v životě pěkná postava, zdravý životní styl a možnost kdykoliv se bez problémů zapojit do skupiny lidí hrajících volejbal (fotbal, basketbal, petanque...) ve volném čase s možností navázání nových kontaktů a uváděním příkladů z oblasti sportu
 - umožňuje žákům organizovat a řídit vlastní učení se novým pohybovým dovednostem a rozvoj pohybových schopností podle jejich předpokladů
 - zapojuje žáky do obsahové a organizační přípravy pohybových činností ve výuce, na akcích školy a města
 - hodnotí žáky důsledně podle individuálního zlepšení

- povzbuzuje žáky ke sledování sportovních soutěží a utkání, k jejich porovnávání a hodnocení, ke sledování práce rozhodčích
 - upozorňuje na informační zdroje (internet, televize, knihy, časopisy) související se zdravím a pohybem
 - umožňuje diskuzi o těchto informacích (nástěnky)
 - usměrňuje žáky ke kladné reakci na kritiku, hodnocení a dobře míněné rady
 - předkládá žákům dostatek zpětných informací o jejich činnosti a výkonech (i pomocí videokamery), umožňovat vzájemné hodnocení žáků a sebehodnocení
 - véde k dovednosti porovnat výkony v rámci skupiny a nižších sportovních soutěží
 - vytváří dostatek příležitostí pro osvojení a praktické využití vyrovnávacích cvičení (ve škole i mimo školu)
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel:
 - podporuje žáky ke kreativě při utváření pohybových skladeb (samostatně nebo ve skupinkách), volných gymnastických sestav, při organizaci turnajů a soutěží (ve skupinkách)
 - pomáhá žákům pochopit souvislosti mezi jednotlivými obory (tělesnou výchovou, výchovou ke zdraví, biologií, ekologií, fyzikou, fyziologií), hledat příčiny problémů a směřovat k jejich řešení několika způsoby
 - zapojuje žáky do soutěží, turnajů, prezentací a organizace sportovních akcí
 - navozuje představu správného složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytuje možnost sestavení a vedení části hodiny
 - rozvíjí schopnost odhalovat vlastní chyby, používat odborné názvosloví, gesta, signály a jednoduše zakreslit cvičení
 - povzbuzuje k zavádění alternativních řešení ve výběru náčiní, losování
 - pomáhá vytvářet představu o správném složení vyučovací jednotky TV pro využití při pohybové činnosti ve volném čase a poskytuje možnost sestavení a vedení části hodiny
 - **Kompetence komunikativní**
Učitel:
 - zapojuje žáky do prezentace poznatků, zážitků a výsledků získaných při sledování sportovních utkání v médiích, při školních soutěžích a při vyhodnocování svých výkonů (webové stránky, videokamera)
 - směřuje žáky k využívání dostupných prostředků komunikace (internet, televize, knihy, časopis...) k vyhledávání novinek ve sportovních odvětvích (nová pravidla...)
 - véde žáky k používání jasně a stručně vyjadřování zvláště v herních situacích, ke vhodné komunikaci mezi sebou, s rozhodčím na hřišti a při vedení družstva
 - pomáhá žákům při rozvíjení vztahů se sportovci z jiných škol
 - okamžitě řeší otázky šikany, přístupu k osobnímu a školnímu majetku
 - **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
 - podporuje u žáků chování v duchu tolerance, hru fair play a schopnost empatie
 - informuje o negativěch sportu (doping, korupce, přepočítávání výkonnosti na peníze)
 - do hodnotového žebříčku žáků zařazuje snahu o zdravý životní styl s velkou mírou pohybu
 - véde ke spolupráci při dosahování společných cílů ve prospěch skupiny či sportovního družstva a k respektování pravidel soutěží a her
 - pomáhá nacházet vlastní místo ve skupině a odhadovat důsledky vlastního jednání a chování
 - staví žáky při sportu do zodpovědných rolí (kapitán, rozhodčí, organizátor, časoměřič, komentátor...)
 - vyzvedává přednosti každého žáka
 - **Kompetence občanská**
Učitel:
 - véde žáky ke stanovení krátkodobých a dlouhodobých cílů v rámci získávání pohybových dovedností a rozvíjení pohybových schopností ve volném čase a k aktivnímu zapojení do dění ve městě (pomoc při organizaci turnajů, budování sportovišť, soutěží pro mladší děti...)
 - rozvíjí dovednost poskytnout první pomoc a zachovat se zodpovědně při mimořádné události

1. ročník

0+1 týdně, P

Gymnastika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Učivo</p> <p>akrobacie: názvosloví, všechny typy kotoulů, všechny typy stojů, přemet stranou, přemet stranou s půlobratem, váha hrazda po ramena: výmyk, sešín, přešvihy, toč jízdo (vpřed, vzad), podmet</p> <p>přeskoky: koza, bedna - skrčka, roznožka, odbočka</p> <p>kruhy: svis vznesmo, stěmhlav, komíhání, houpání</p> <p>trampolína: skoky prosté, s otočkami kolem vlastní osy, kotouly letmo, přemety, salta</p>	
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti a pohybový výkon - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojovaných pohybových činností 		
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>stanovení cílů a postupné dosahování; překonávání překážek při splňování cílů; rozvoj morálně volných vlastností</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p><i>regulace vlastního vystupování, ovládnutí emocí; organizace jednoduchých soutěží, cvičení; hledání nejjednoduších a přítom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>vzájemná spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách a pořádání různých soutěží pro porovnání výsledků a výkonů žáků v různých pohyb. dovednostech</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojených sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojených sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 		<p>pohybové hry různého zaměření házená, basketbal, volejbal, fotbal, florbal: - herní činnosti jednotlivce, herní variace a kombinace, taktické a technické dovednosti, pravidla, pořádání utkání a turnajů</p>
Komentář		
<p>- pohybové dovednosti a pohybový výkon - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - pravidla osvojených pohybových činností</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládní emoci; organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů ; hledání nejjednodušších řešení problémů</i></p> <p>Sociální komunikace <i>vzájemná komunikace mezi žáky v kolektivu třídy a mezi žákem a učitelem</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách a pořádání různých soutěží, turnajů pro porovnání výsledků a výkonů žáků</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé <i>na vývěsky, webové stránky, do denního tisku, formou prezentací zveřejňování článků o sportovních výsledcích</i></p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>1. ročník Basketbal Házená</p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>1. ročník Basketbal Házená</p>

Rytmika a moderní gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 		<p>Tvořivé a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žáků, případně žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobic, zumba - lidové tance, taneční kroky - cvičení s náčiním (míč, švihadlo, tyč, kužele) - cvičení rovnováhy - balanční cvičení, nestabilní plochy
Komentář		
možno využít v úvodní části hodiny		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>sladění pohybu s hudbou</i>		Estetická výchova 1. ročník Hudební obor I

Úpoly

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • provádí osvojené pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojených pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 		<p>sebeobrana, přetahy, přetlaky, pády</p>	
Komentář			
formou her, doplňkově v úvodních částech hodiny			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>stanovení cílů a postupné dosahování;</i> <i>překonávání překážek při splňování cílů;</i> <i>rozvoj morálně volných vlastností</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládnání emocí</i></p>			

Lyžařský kurz

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí • poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách 	<p>Učivo</p> <p>lyžařský kurz nabízen žákům 1. ročníku. lyžování - běžecké, sjezdové; snowboarding (jednotlivé formy lyžování jsou zařazovány podle aktuálních sněhových podmínek, materiálních podmínek a zájmu žáků)</p>	
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností - zásady jednání a chování v různém prostředí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - první pomoc při sportovních úrazech - závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností - beseda s horskou službou - metodické filmy k lyžování - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita 		
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>pohyb v přírodě v běžných hodinách TV, na lyžařském i turistickém kurzu dle zásad dodržování ochrany životního prostředí</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Životní prostředí</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>

Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Učivo</p> <p>Kondiční cvičení - atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> - běh na dráze a v terénu (sprinty, vytrvalý běh, štafetový běh) - skok daleký (dálka z místa) - skok vysoký - vrh koulí, hody <p>Průpravná cvičení - rozvoj pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - posílení agonistů a protažení antagonistů - strečink - hmyty a švihová cvičení - působením vnějších sil (cvičení ve dvojicích) <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> - svalové napětí a uvolnění (kontrakce -relaxace) - rovnovážná cvičení (balanční pomůcky, nestabilní plochy) <p>Kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> - relaxace - správné držení těla - jóga <p>Zdravotní tělesná výchova</p>	
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ; kondiční testy - pohybové odlišnosti a handicap - věkové, pohlavní, výkonnostní 		
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládnutí emocí; hledání nejjednodušších řešení problémů</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>1. ročník</p> <p>Atletika Basketbal Kanoistika Plavání Triatlon Házená</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>1. ročník</p> <p>Atletika Plavání</p>

2. ročník

0+1 týdně, P

Sportovně - turistický kurz

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<ul style="list-style-type: none"> turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, ochrana člověka za mimořádné události, překonávání překážek, příprava a likvidace tábořiště, šplh, slaňování, - orientační běh - cykloturistika - pohybové hry různého zaměření - netradiční sporty: softbal, lakros, freesbee - pořadová cvičení - triatlon (plavání, kolo, běh) - plavání: zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího - první pomoc - klasifikace při hromadném zasažení obyvatel - jiné mimořádné události - živelní pohromy - vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události - únik nebezpečných látek do životního prostředí - sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí 	
<p>Komentář</p> <p>účast buď ve 2. nebo 3. ročníku (dle povinností žáků vzhledem k závodům a rozlosování soutěží v jednotlivých sportech)</p> <ul style="list-style-type: none"> - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí a za mimořádných událostí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí - pohybové, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace 		
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>pohyb v přírodě v běžných hodinách TV, na lyžařském i turistickém kurzu dle zásad dodržování ochrany životního prostředí</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Životní prostředí</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 		<p>akrobacie: názvosloví, váhy, všechny typy kotoulů, všechny typy stojů, přemet stranou, přemet stranou s půlobratrem, přemet vpřed hrazda po ramena a doskočná: výmyk, sešín, přešvihy, toč jízdmu (vpřed, vzad), toč vpřed, vzad, podmet, vzklopka přeskoky: koza, bedna, kůň - skrčka, roznožka, odbočka, schylka, kotoul vzklopmo, přemet kruhy: komihání, houpaní, sešiny, přednosy, vzklopky, vzpory, vznosy, překoty trampolína: skoky prosté, s otočkami kolem vlastní osy, kotouly letmo, přemety, salta</p>	
Komentář			
<p>- pohybové dovednosti a pohybový výkon - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech</p>			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>stanovení cílů a postupné dosahování; překonávání překážek při splňování cílů; rozvoj morálně volních vlastností</i></p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládnutí emocí ; organizace jednoduchých soutěží, cvičení; hledání nejjednodušších řešení problémů</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>vzájemná spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách a pořádání různých soutěží pro porovnání výsledků a výkonů žáků v různých pohyb. dovednostech</i></p>			

Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů, rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Učivo</p> <p>pohybové hry různého zaměření házená, basketbal, volejbal, fotbal, florbal: - herní činnosti jednotlivce, herní variace a kombinace, taktické a technické dovednosti, pravidla, pořádání utkání a turnajů</p>	
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohybové dovednosti a pohybový výkon - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech 		
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládnutí emocí; organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů ; hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i></p> <p>Sociální komunikace <i>vzájemná komunikace mezi žáky (spoluhráči, protihráči) a mezi žákem a učitelem</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách a pořádání různých soutěží, turnajů pro porovnání výsledků a výkonů žáků</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé <i>na vývěsky, webové stránky, do denního tisku, formou prezentací zveřejňování článků o sportovních výsledcích</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>2. ročník Basketbal Házená</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>2. ročník Basketbal Házená</p>

Rytmika

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Učivo</p> <p>Tvořivé a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žáků, případně žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobic, zumba - společenské tance, taneční kroky - cvičení s náčiním (míč, švihadlo, tyč, kuzele) - cvičení rovnováhy - kladina, lavičky
---	--

<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p><i>sladění pohybu s hudbou</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Estetická výchova</p> <p>2. ročník</p> <p>Hudební obor II</p>
---	--	---

Úpoly

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Učivo</p> <p>sebeobrana, základy džuda, úpolové odpory, úpolové hry, pádová technika</p>
<p>Komentář</p> <p>formou her, doplňkově v úvodních částech hodiny</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>stanovení cílů a postupné dosahování;</i> <i>překonávání překážek při splňování cílů;</i> <i>rozvoj morálně volných vlastností</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládání</i> <i>emocí</i>		

Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojujících pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně • respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících • organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity • ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy • usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití • vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití • využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	Průpravná cvičení - rozvoj pohyblivosti - posílení agonistů a protažení antagonistů - strečink - hmity a švihová cvičení - působením vnějších sil (cvičení ve dvojicích) Koordinační cvičení - svalové napětí a uvolnění (kontrakce -relaxace) - rovnovážná cvičení Kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou - relaxace - správné držení těla - jóga Zdravotní tělesná výchova

Komentář

- svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy
- zdravotně zaměřená cvičení
- organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže
- zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ; kondiční testy
- pohybové odlišnosti a handicap

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládání</i> <i>emocí; hledání nejjednoduších a přitom</i> <i>efektivních řešení problémů</i>	Sportovní příprava 2. ročník Atletika Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování	Sportovní příprava 2. ročník Atletika Plavání

3. ročník

0+1 týdně, P

Sportovně - turistický kurz

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží volí a používá pro osvojené pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel 	<p>Učivo</p> <ul style="list-style-type: none"> turistika a pobyt v přírodě - příprava turistické akce a pobytu v přírodě; orientace v méně přehledné krajině, ochrana člověka za mimořádné události, překonávání překážek, příprava a likvidace tábořiště, šplh, slaňování, orientační běh cykloturistika pohybové hry různého zaměření - netradiční sporty: softbal, lakros, freesbee pořadová cvičení triathlon (plavání, kolo, běh) plavání: zdokonalování osvojených plaveckých technik (další plavecká technika); skoky do vody, branné plavání, dopomoc unavenému plavci, záchrana tonoucího první pomoc - klasifikace při hromadném zasažení obyvatel jiné mimořádné události živelní pohromy vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události únik nebezpečných látek do životního prostředí sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí 	
<p>Komentář</p> <p>účast buď ve 2. nebo 3. ročníku (dle povinností žáků vzhledem k závodům a rozlosování soutěží v jednotlivých sportech)</p> <ul style="list-style-type: none"> rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí a za mimořádných událostí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí pohybové, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace 		
<p>Průřezová témata</p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p><i>pohyb v přírodě v běžných hodinách TV, na lyžařském i turistickém kurzu dle zásad dodržování ochrany životního prostředí</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Zeměpis</p> <p>1. ročník Životní prostředí</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>3. ročník Výchova ke zdraví</p>

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů • zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 		akrobacie: názvosloví, váhy, všechny typy kotoulů, všechny typy stojů, přemet stranou, přemet stranou s půlobratrem, přemet vpřed a vzad, salto hrazda po ramena a doskočná: výmyk, sešín, přešvihy, toč jízdmo (vpřed, vzad), toč vpřed, vzad, podmet, vzklopka přeskoky: koza, bedna, kůň - skrčka, roznožka, odbočka, schylka, kotoul vzklopmo, přemet kruhy: komihání, houpaní, sešiny, přednosy, vzklopky, vzpory, vznosy, překoty, vzepření tahem souruč trampolína: skoky prosté, s otočkami kolem vlastní osy, kotouly letmo, přemety, salta	
Komentář			
- pohybové dovednosti a pohybový výkon - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - zdokonalování učiva z 2. ročníku			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>stanovení cílů a postupné dosahování;</i> <i>překonávání překážek při splňování cílů;</i> <i>rozvoj morálně volních vlastností</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládnutí emocí ; organizace jednoduchých soutěží, cvičení; hledání nejjednodušších a přítom efektivních řešení problémů</i>			

Sportovní hry

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojovaných sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojovaných sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 		házená, basketbal, volejbal, fotbal, florbal: - herní činnosti jednotlivce v podmínkách utkání, herní variace, kombinace a systémy, taktické a technické dovednosti, pravidla, pořádání zápasů a turnajů	
Komentář			
- pohybové dovednosti a pohybový výkon - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - sportovní role			

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládání emocí ve hře; organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů</i></p> <p>Sociální komunikace <i>vzájemná komunikace mezi žáky (spoluhráči, protihráči) a mezi žákem a učitelem</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách a pořádání různých soutěží, turnajů pro porovnání výsledků a výkonů žáků</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Uživatelé <i>na vývěsky, webové stránky, do denního tisku, formou prezentací zveřejňování článků o sportovních výsledcích</i></p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>3. ročník</p> <p>Basketbal Házená</p>	<p>Další cizí jazyk</p> <p>2. ročník</p> <p>Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>3. ročník</p> <p>Basketbal Házená Kanoistika</p> <p>Konverzace v německém jazyce II</p> <p>4. ročník</p> <p>Tematické okruhy</p>

Rytmika

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Tvořivé a estetické formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem (určeno především děvčatům – alespoň dvě formy cvičení podle podmínek a zájmu žákyň, případně žáků)</p> <ul style="list-style-type: none"> - aerobic, zumba - společenské tance, lidové tance, taneční kroky - cvičení s náčiním (míč, švihadlo, tyč, kuzele) 	
<p>Komentář</p> <p>- možnost zařazení i v úvodní části hodiny</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>zorganizování hodiny cvičení s hudbou; sladění pohybu s hudbou</i></p>		<p>Estetická výchova</p> <p>3. ročník</p> <p>Hudební obor III</p>

Průpravná, kondiční, koordinační cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> respektuje věkové, pohlavní, výkonnostní a jiné pohybové rozdíly a přizpůsobí svou pohybovou činnost dané skladbě sportujících organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 	<p>Průpravná cvičení – rozvoj pohyblivosti</p> <ul style="list-style-type: none"> -posílení agonistů a protažení antagonistů -strečink -hmity a švihová cvičení -působením vnějších sil (cvičení ve dvojicích) <p>Koordinační cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> -svalové napětí a uvolnění (kontrakce - relaxace) -rovnovážná cvičení <p>Kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou</p> <ul style="list-style-type: none"> -relaxace -správné držení těla -jóga <p>Zdravotní tělesná výchova</p>

Komentář		
- svalová nerovnováha - příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž - způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - zdravotně orientovaná zdatnost - složky ZOZ; kondiční testy - pohybové odlišnosti a handicapy		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>zorganizování posilovacího a kruhového tréninku</i>	Sportovní příprava 3. ročník Atletika Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování	Sportovní příprava 3. ročník Atletika Plavání

4. ročník

0+1 týdně, P

Sportovní hry

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží • připraví (ve spolupráci s ostatními žáky) třídní či školní turnaj, soutěž, turistickou akci a podílí se na její realizaci • respektuje pravidla osvojených sportů; rozhoduje (spolurozhoduje) třídní nebo školní utkání, závody, soutěže v osvojených sportech • respektuje práva a povinnosti vyplývající z různých sportovních rolí – jedná na úrovni dané role; spolupracuje ve prospěch družstva • sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje 	<p>Učivo</p> <p>míčové hry - volejbal, basketbal, fotbal, florbal, házená míčové hry - testy na herní činnosti jednotlivců dle požadavků VŠ při talentových zkouškách</p>
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech - úspěchy našeho sportu na pozadí nejdůležitějších historických sportovních událostí - výběr míčové hry dle převažujícího zájmu ve třídě (ve skupině) - rozšiřující učivo z předchozích ročníků - pořádání zápasů a dlouhodobých ročníkových turnajů 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládání emocí ve hře; organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p><i>vzájemná komunikace mezi žáky (spoluhráči, protihráči) a mezi žákem a učitelem</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p><i>spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách a pořádání různých soutěží, turnajů pro porovnání výsledků a výkonů žáků</i></p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <p>Basketbal</p> <p>Házená</p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <p>Basketbal</p> <p>Házená</p> <p>Konverzace v německém jazyce II</p> <p>Tematické okruhy</p>

Fitness, posilování, plavání

<p>Očekávané výstupy</p> <p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení • posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojené postupy vedoucí k potřebné změně • užívá s porozuměním tělocvičné názvosloví (gesta, signály, značky) na úrovni cvičence, vedoucího pohybových činností, organizátora soutěží 	<p>Učivo</p> <p>fitness - cvičení na posilovacích strojích i formou kruhového tréninku (s hudební, aerobik posilování - vlastní vahou, soubory přirozených cvičení pouze s lehkými činkami (bez použití nakládacích činek) - všeobecné posilování - kruhový trénink (s hudební) plavání - zdokonalování plaveckých stylů, vzhledem k talentovým zkouškám na VŠ, plavání na čas - limity</p>	
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální pohybový režim 		
<p>Průřezová témata</p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>organizovat fitness hodinu; zorganizovat kruhový trénink</i></p>	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <p>Plavání</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p> <p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <p>Plavání</p>

Netradiční sporty

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení uplatňuje účelné a bezpečné chování při pohybových aktivitách i v neznámém prostředí poskytne první pomoc při sportovních či jiných úrazech i v nestandardních podmínkách provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení volí a používá pro osvojované pohybové činnosti vhodnou výstroj a výzbroj a správně ji ošetřuje sleduje podle pokynů (i dlouhodobě) pohybové výkony, sportovní výsledky, činnosti související s pohybem a zdravím – zpracuje naměřená data, vyhodnotí je a výsledky různou formou prezentuje aktivně naplňuje olympijské myšlenky jako projev obecné kulturnosti 	<p>tenis softbal lacross freesbee ragby lední hokej in-line bruslení</p>
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - individuální pohybový režim, zařazujem dle klimatických podmínek a dle převažujícího zájmu a vybavení žáků - sportovní výzbroj a výstroj – účelnost, funkčnost, bezpečnost, finanční dostupnost a kvalita - olympismus v současném světě: jednání fair play - spolupráce ve sportu a pomoc soupeři, pomoc pohybově znevýhodněným, sport pro každého, sport a ochrana přírody, odmítání podpůrných látek neslučitelných s etikou sportu - pohybové, sportovní a turistické akce - organizace, propagace, vyhodnocení, dokumentace 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>poznávání nových sportů</i></p> <p>Sociální komunikace <i>vzájemná komunikace mezi žáky - spoluhráči, protihráči</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>pořádání krátkodobých i dlouhodobých soutěží</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>ovlivnění sportu evropskými trendy; sledování sportovních výsledku a výkonů nejen na evropské úrovni, ale i na světové</i></p>		

Gymnastika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následné převažující pohybové zatížení provádí osvojované pohybové dovednosti na úrovni individuálních předpokladů zvládá základní postupy rozvoje osvojovaných pohybových dovedností a usiluje o své pohybové sebezdokonalení posoudí kvalitu stěžejních částí pohybu, označí zjevné příčiny nedostatků a uplatní konkrétní osvojované postupy vedoucí k potřebné změně 		akrobacie, přeskok, hrazda - sestavy na různé typy VŠ se sportovním zaměřením šplh, překážkové a opičí dráhy - dle požadavků VŠ při talentových zkouškách všeobecné motorické testy - dle požadavků VŠ při talentových zkouškách	
Komentář			
- individuální pohybový režim - měřitelné a hodnotitelné údaje související s tělesnou výchovou a sportem - vzájemná komunikace a spolupráce při pohybových činnostech			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>samostatné vytvoření sestavy z jednotlivých prvků</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>regulace vlastního vystupování, ovládnání emocí a stresu; organizace jednoduchých soutěží, cvičení; hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i>			

Relaxační, kompenzační a průpravná cvičení

Očekávané výstupy		Učivo
Zák: <ul style="list-style-type: none"> organizuje svůj pohybový režim a využívá v souladu s pohybovými předpoklady, zájmy a zdravotními potřebami vhodné a dostupné pohybové aktivity ověří jednoduchými testy úroveň zdravotně orientované zdatnosti a svalové nerovnováhy usiluje o optimální rozvoj své zdatnosti; vybere z nabídky vhodné kondiční programy nebo soubory cviků pro udržení či rozvoj úrovně zdravotně orientované zdatnosti a samostatně je upraví pro vlastní použití vybere z nabídky vhodné soubory vyrovnávacích cvičení zaměřených na kompenzaci jednostranného zatížení, na prevenci a korekci svalové nerovnováhy a samostatně je upraví pro vlastní použití využívá vhodné soubory cvičení pro tělesnou a duševní relaxaci připraví organismus na pohybovou činnost s ohledem na následně převažující pohybové zatížení 		Průpravná cvičení - rozvoj pohyblivosti - posílení agonistů a protažení antagonistů - strečink - hmity a švihová cvičení - působením vnějších sil (cvičení ve dvojicích) Koordinační cvičení - svalové napětí a uvolnění (kontrakce -relaxace) - rovnovážná cvičení Kompenzační a vyrovnávací cvičení s hudbou - relaxace - správné držení těla - jóga Zdravotní tělesná výchova
Komentář		
- svalová nerovnováha – příčiny svalové nerovnováhy; testy svalové nerovnováhy - zdravotně zaměřená cvičení - organismus a pohybová zátěž – způsoby zatěžování; kompenzace jednostranné zátěže - zdravotně orientovaná zdatnost – složky ZOZ; - testy na ohebnost, pohyblivost, koordinaci - rizikové faktory ovlivňující bezpečnost pohybových činností – zásady jednání a chování v různém prostředí a za mimořádných událostí; úprava pohybových činností podle aktuálních podmínek (možných rizik) - první pomoc při sportovních úrazech – závažná poranění a život ohrožující stavy; improvizovaná první pomoc v podmínkách sportovních činností - hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>organizování relaxační, koordinační, kompenzační hodiny</i>	Sportovní příprava 4. ročník Atletika Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování	Sportovní příprava 4. ročník Atletika

5.6.3 Teorie sportovní přípravy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

0+2

0+3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Teorie sportovní přípravy vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví a jejích vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink a integruje průřezové téma Osobnostní a sociální výchova. U každého žáka je pak důležité utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Teorii sportovní přípravy je zajišťována teoretická příprava pro sportovní trénink s využitím věd, které se bezprostředně podílejí na zvyšování sportovní výkonnosti.

Tento předmět je výchovně vzdělávací proces, kdy:

- žák se seznamuje s biologickým základem pohybu a zdroji energie, které tento pohyb zajišťují
- žák chápe sportovní trénink jako propojený systém, který tvoří sportovní výkon ve všech jeho souvislostech, tzn.:
 - somatické předpoklady pro výkon
 - kondiční, technické, taktické a psychické zabezpečení výkonu
 - aplikace moderních trendů z oblasti výživy a regenerace
 - odlišnosti tréninku v jednotlivých etapách sportovního vývoje podle věkových a individuálních zvláštností jedince
 - odmítnutí dopingových látek v důsledku negativních dopadů na zdraví člověka a duch fair play
- žák se orientuje ve vztazích sociální skupiny za současného respektování osobnosti sportovce
- žák chápe nezbytnost psychologické přípravy pro vrcholný výkon
- žák vytváří plány sportovní přípravy, provádí evidenci sportovního tréninku
- žák prokazuje své praktické znalosti a dovednosti z traumatologie, především při stavech ohrožujících život

Předmět Teorie sportovní přípravy se vyučuje ve 3. ročníku s časovou dotací 2 hodiny, ve 4. ročníku časová dotace činí 3 hodiny týdně. K prohloubení a rozšíření učiva dochází ve volitelném předmětu Seminář z teorie sportovní přípravy, který se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 3 hodiny týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat

- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřít zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - spoluvytváří a chrání kulturní a duchovní hodnoty
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - identifikuje své slabé stránky a snaží se na nich pracovat
 - dovede vyhodnotit, jak se pro něj budoucí profese hodí a zda on je vhodný pro ni
 - k vytvoření představy o své profesi shromáždí konkrétní informace z různých zdrojů
 - umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Učitel:

 - zadává žákům dlouhodobější úkoly (referáty, seminární práce apod.), které žáci zpracovávají individuálně a při jejich zpracování musí žáci vyhledávat, třídit a vybírat z množství dostupných informací; jako informační zdroje žáci využívají – internet, rozhlas, televizi, odborné encyklopedie, časopisy, diagnostické záznamy z tréninků, zápasů
 - žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce
 - vede žáky k prezentaci své práce před spolužáky, obhajují své práce a vzájemně hodnotí výsledky
- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

 - využívá modelových situací ze sportovního tréninku jednotlivých sportů, případně disciplín, ze kterých pak žáci vyvozují obecné nebo konkrétní závěry
 - navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení vzhledem k osvojeným pohybovým dovednostem a schopnostem
 - zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů
- **Kompetence komunikativní**

Učitel:

 - vytváří situace, aby žáci prezentovali své názory, obhajovali vlastní práce
 - využívá metody oponentury, diskuze, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají srozumitelné argumentace
 - vede žáky k používání odborné terminologie, k formování jasných a srozumitelných dotazů a odpovědí
 - vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů řešení modelových situací

- **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
- navozuje a podporuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, tolerovat názory ostatních, hledat optimální řešení daného problému
- staví žáky do různých rolí při řešení daných úkolů
- motivuje žáky ke sledování aktuální situace ve sportu v ČR i ve světě, vede je k hodnocení a vyvození následných závěrů
- **Kompetence občanská**
Učitel:
- vede žáky ke stanovení krátkodobých i perspektivních cílů
- vede žáky k tvořivému a zodpovědnému plnění svých povinností
- **Kompetence k podnikavosti**
Učitel:
- vede žáky k tomu, aby dovedli kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
- podporuje žáky v uvažování o své budoucí profesi i v souvislosti se svými preferencemi v životě
- směřuje žáky k tomu, aby identifikovali své slabé stránky a snažili se na nich pracovat
- navozuje situace, aby žáci dokázali vyhodnotit, zda je pro ně budoucí profese vhodná
- podporuje snahu k vytvoření představy o své profesi shromažďováním konkrétních informací z různých zdrojů
- směřuje žáky k tomu, aby dokázali zformulovat aspekty budoucího zaměstnání, které jsou pro ně nejdůležitější

3. ročník

0+2 týdně, P

Základy tělesných cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s biologickým základem pohybu a zdroji energie, které tento pohyb zajišťují - seznamuje se se základy kosterní a svalové soustavy v jejich návaznosti na pohyb a tělesné zatížení - sleduje tělesný a pohybový vývoj jednotlivce v rámci věkových období: <ul style="list-style-type: none"> - předškolní věk - mladší školní věk - starší školní věk - adolescence - dospělost 	Biologické základy pohybu <ul style="list-style-type: none"> - pohyb - kosterní soustava ve vztahu k pohybové činnosti - svalová soustava ve vztahu k pohybové činnosti - věkové zvláštnosti a pohybový vývoj Základy biochemie <ul style="list-style-type: none"> - zdroje energie pro pohybovou činnost - biokatalyzátory - výživa
Komentář <ul style="list-style-type: none"> - žáci se seznamují s biologickými základy pohybu a základy biochemie ve vztahu ke sportovnímu výkonu, vzhledem k zátěži - nejedná se proto o detailní anatomický popis kosterní a svalové soustavy, ale jedná se spíše o pohled fyziologický - zdroje energie jsou jednoznačnou podmínkou jakéhokoliv výkonu, proto je tomuto tématu věnována velká pozornost - studenti musí pochopit rozdíl v energetickém krytí jednotlivých skupin sportů, popřípadě disciplín daného sportu 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Biologie člověka Chemie Biochemie	

Sportovní trénink

Očekávané výstupy		Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje systém sportovního tréninku jako účelné uspořádání obsahu a prostředků, metod a principů plánování při zatěžování organismu <ul style="list-style-type: none"> <i>- sportovní systém se jeví jako celek, který je ovlivňován rozvojem pohybových schopností a dovedností za současného respektování individuálních a věkových zákonitostí, s využitím max množství tělesných cvičení a střídání různých metod organizace tréninku</i> chápe rozlišnosti organizace a metod sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> <i>- chápe rozlišnosti organizace a metod sportovního tréninku v závislosti na odlišnosti etap sportovního tréninku, na ročním tréninkovém cyklu, na biologickém věku sportovce</i> orientuje se v jednotlivých obdobích sportovního tréninku <ul style="list-style-type: none"> <i>- správně se orientuje v jednotlivých obdobích sportovního tréninku v závislosti na jedno nebo vícevrcholovém cyklu</i> chápe zatížení jako prostředek k přestavbě organismu na kvalitativně vyšší úroveň <ul style="list-style-type: none"> <i>- chápe zatížení jako správné rozlišení objemu a intenzity v závislosti na biologickém věku</i> vnímá tělesnou přípravu jako nezbytnou podmínku pro všeobecný a výkonnostní rozvoj sportovce <ul style="list-style-type: none"> <i>- všeobecný základ se liší v závislosti na jednotlivých druzích sportu a disciplín, u cyklických sportů má zcela určující důležitost</i> rozlišuje důležitost jednotlivých pohybových schopností v závislosti na struktuře pohybového výkonu <ul style="list-style-type: none"> <i>- rozvoj pohybových schopností probíhá nejen v závislosti na struktuře pohybového výkonu, ale také v závislosti na biologickém a pohybovém vývoji jedince</i> 		<p>Teorie a didaktika sportovní přípravy</p> <ul style="list-style-type: none"> - systém - periodizace - zatížení - organizační formy - metody - tělesná příprava - pohybové schopnosti
<p>Komentář</p> <p>- Žák musí chápat sportovní trénink jako systém, jeho vzájemnou provázanost a zároveň jeho odlišnosti, které jsou typické pro jednotlivé skupiny sportů, popřípadě disciplíny daného sportu</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p>	<p>Sportovní příprava</p> <p>3. ročník</p> <p>Atletika</p> <p>Basketbal</p> <p>Házená</p> <p>Kanoistika</p> <p>Plavání</p> <p>Triatlon</p> <p>Veslování</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>4. ročník</p> <p>Výchova</p>

4. ročník

0+3 týdně, P

Teorie a didaktika sportovního tréninku

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> reflektuje význam motorického učení jako základ učení se pohybovým dovednostem <ul style="list-style-type: none"> <i>věnuje pozornost jednotlivým fázím motorického učení a dokáže vysvětlit pojmy související s motorickým učením:</i> <ul style="list-style-type: none"> <i>retence, reminiscence, interference, integrace, transfer, křivka učení</i> zvládá základní metodické postupy při osvojování si jednotlivých pohybových dovedností <ul style="list-style-type: none"> <i>seznamuje a metodicky vystupuje při prezentaci jednoduchých pohybových dovedností své specializace</i> 		<ul style="list-style-type: none"> motorické učení technická příprava taktická příprava sportovní trénink dětí a mládeže sportovní trénink dívek a žen sportovní talent
Komentář		
<p>- motorické učení je součástí obecného procesu učení, kdy je třeba vymezit jeho jednotlivé fáze, jejichž učení probíhá v přesné posloupnosti</p> <p>- žáci pochopí vzájemnou spojitost technicko - taktické přípravy sportovců, přičemž důležitost tohoto spojení je především ve sportovních hrách, ale existuje i v dalších sportech</p> <p>- je nutné nepřeceňovat taktiku především v mládežnických kategoriích, kde je především nezbytný rozvoj tělesné a technické přípravy</p> <p>- poukáže se na odlišnosti sportovního tréninku dětí a mládeže, dívek a žen vzhledem ke sportovnímu tréninku dospělých a mužů</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - <i>regulace vlastního vystupování, ovládnutí emocí</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>organizace jednoduchých soutěží, zápasů a turnajů; hledání nejjednodušších a přitom efektivních řešení problémů</i> Sociální komunikace - <i>vzájemná komunikace mezi žáky v kolektivu třídy a mezi žákem a učitelem</i> Spolupráce a soutěž - <i>spolupráce žáku ve třídě a ve skupinách při pořádání různých soutěží, turnajů, kde se porovnává výkonnost žáků</i>		Sportovní příprava 4. ročník Atletika Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování

Doping

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> sleduje antidopingovou problematiku, objasní účinky podpůrných látek na výkon a aktivně se vyhýbá nedovoleným podpůrným prostředkům <ul style="list-style-type: none"> <i>sleduje dopingové kauzy ve světě sportu a aktivně se podílí na šíření antidopingového kodexu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> historie dopingů jednotlivé skupiny dopingů dopingová kontrola příklady dopingů ve sportu
Komentář		
<p>- konkretizovat rizika výroby, distribuce a u sportovců především používání dopingových látek</p> <p>- uvést nejen zdravotní, ale i disciplinární dopady na sportovce při použití dopingových látek</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Sportovní příprava 4. ročník Atletika Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování

Regenerace

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s prostředky regenerace jako nezbytnou součástí tréninkového procesu <ul style="list-style-type: none"> - regenerační pohybová činnost (jiná sportovní aktivita, kompenzační cvičení, cvičení ve vodě, relaxační cvičení) - regenerace vzduchem a slunečním zářením, ve vodním prostředí a vodou, včetně saunování a masáží, světelnými a tepelnými prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - regenerace - formy, prostředky - masáže - rehabilitace - traumatologie
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> - už na výkonnostní úrovni se stává regenerace nezbytnou součástí tréninkového procesu - její význam narůstá se zátěží, nicméně musí se stát součástí každé tréninkové jednotky a nikoliv něčím, co zůstává pouze na odpovědnosti sportovce 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Atletika Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování

Plánování, evidence a kontrola ST

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe plánování jako součást řízení tréninkového procesu <ul style="list-style-type: none"> - řízení tréninkového procesu je proces, jehož cílem je vnášet do tréninkového procesu řád a zároveň nové vědecké poznatky - řízení se rozděluje na fázi - přípravnou (plánování) <ul style="list-style-type: none"> - výkonnou (tréninková činnost) - kontrolní (testování, vyhodnocování) 	<ul style="list-style-type: none"> - perspektivní a roční plán - řízení a kontrola plánů - tréninkové deníky - sportovců xtrenérů 	
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> - plánování, evidence a kontrola sportovního tréniku jako nutnost moderního řízení tréninkového procesu 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování Atletika

Psychologická příprava

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje psychologickou přípravu sportovce na sportovní výkon jako regulaci předstartovních stavů <ul style="list-style-type: none"> - ukazuje se, že psychologická příprava je nezbytnou součástí tréninkového procesu a za současné vyrovnanosti sportovců ve většině výkonnostních parametrů se často stává rozhodujícím faktorem úspěchu či neúspěchu • respektuje zvláštnosti typologie temperamentu v závislosti na výkonu 	<ul style="list-style-type: none"> - dlouhodobá a krátkodobá psychologická příprava - regulace aktuálních psychických stavů - typologie temperamentu - modelovaný trénink
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> - nutost zabudovat psychologickou přípravu do tréninku, kdy často psychická odolnost rozhoduje o vítězství nebo porážce - navozovat modelové situace a připravit tak sportovce na možné soupeře, specifiku závodu nebo zápasu, na různá hřiště, na odlišné klimatické podmínky, na povětrnostní vlivy 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - schopnost regulace aktuálních psychických stavů <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - komunikace v rámci kolektivu; přijetí role v rámci organizace (školy, klubu, třídy ...) <p>Morálka všedního dne</p> <ul style="list-style-type: none"> - dodržovat zásady, které jsou dány společností a kolektivem <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytvářet pozitivní vztahy a vztahy vzájemné závislosti, které určují úspěšnost kolektivu 		<p>Sportovní příprava</p> <p>4. ročník</p> <ul style="list-style-type: none"> Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování Atletika

Sociální skupina

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • sleduje sociální skupinu jako neustále se vyvíjející celek s daným systémem rolí a typy vůdcovství <ul style="list-style-type: none"> - zaměřuje se nejen na vlastnosti a efektivitu sociální skupiny, ale hlavně na systém sociálních rolí • chápe osobnost jako funkční jednotu s organismem na jedné straně a s vnějším prostředím na straně druhé <ul style="list-style-type: none"> - struktura osobnosti je konkretizována v jednotlivých sportech, se zaměřením na typologii temperamentu • korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích <ul style="list-style-type: none"> - dokáže popsat konfliktní situace, které vznikají při tréninku nebo při zápasech a zároveň je dokáže vyřešit v závislosti na mezilidských vztazích a ve smyslu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> - typy sociálních skupin, jejich vlastnosti a efektivita - role vůdce - typy trenérů
Komentář	
<ul style="list-style-type: none"> - charakterizovat specifika sociální skupiny v závislosti na druhu sportu a systém rolí sportovců v dané skupině - objasnit diferencovaný přístup trenérů k jednotlivým členům skupiny 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - <i>přijmutí sociální role v sociální skupině</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>regulace vlastního chování, ovládnání emocí především v kritických situacích ; hledání nejjednoduších a přitom efektivních řešení vzniklých problémů</i> Sociální komunikace - <i>vzájemná komunikace mezi členy sociální skupiny (škola, třída, klub, ...)</i> Morálka všedního dne - <i>dodržovat platné normy pro určitou sociální skupinu</i> Spolupráce a soutěž - <i>vytvářet pozitivní vztahy a vztahy vzájemné závislosti; stanovení a využití role vůdce</i>	Základy společenských věd 1. ročník Člověk jako jedinec Člověk a společnost	Sportovní příprava 4. ročník Basketbal Házená Kanoistika Plavání Triatlon Veslování Atletika

Výchova

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe vývoj jedince jako vliv dědičnosti, prostředí a výchovy <ul style="list-style-type: none"> <i>sleduje vliv dědičnosti a výchovy v jednotlivých prostředích a jejich vliv na rozvoj osobnosti člověka</i> 	- typy výchovy - složky výchovy - vývoj jedince z hlediska pohybového, rozumového a sociálního - věkové a individuální zvláštnosti jedince - změny v období adolescence - tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů

Komentář

- poukázat na velké možnosti sportu vzhledem k výchově jedince a jeho postavení ve skupině
- při výchově je třeba respektovat věkové a individuální zvláštnosti jedinců a z toho důvodu je nutné přistupovat k jedincům diferencovaně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - <i>rozvoj osobnosti z hlediska pohybového, rozumového a sociálního vývoje</i> Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů v závislosti na jednotlivých vývojových stádiích</i> Sociální komunikace - <i>diferencovaný přístup podle individuálních zvláštností jedince; komunikace podle věku při respektování osobnosti jedince a charakteru celé skupiny</i> Morálka všedního dne - <i>respektování morálních zásad jedince, kolektivu</i> Spolupráce a soutěž - <i>vytvoření kolektivu s jednotným cílem v rámci soutěživosti</i>	Základy společenských věd 1. ročník Člověk jako jedinec Člověk a společnost Teorie sportovní přípravy 3. ročník Sportovní trénink	

Výchova ke zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> akceptuje nutnost odlišnosti denního režimu sportovce od běžné populace <ul style="list-style-type: none"> zařazuje sportovní trénink do denního režimu podle možnosti jednotlivce a v závislosti na výkonnosti úrovni, na určitém typu sportovní etapy, na periodizaci ročního tréninkového cyklu objasní zásady správné výživy v návaznosti na strukturu výkonu <ul style="list-style-type: none"> chápe výživu jako nezbytnou součást sportovního tréninku a podmínku pro zlepšování výkonnosti sportovce korektně a citlivě řeší problémy založené na mezilidských vztazích posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství, a usiluje ve svém životě o jejich naplnění projevuje etické a morální postoje k ochraně matky a dítěte rozhoduje podle osvojených modelů chování a konkrétní situace o způsobu jednání v situacích vlastního nebo cizího ohrožení zařazuje do denního režimu osvojené způsoby relaxace; v zátěžových situacích uplatňuje osvojené způsoby regenerace rozhodne, jak se odpovědně chovat při konkrétní mimořádné události <ul style="list-style-type: none"> při mimořádné situaci zváží možná rizika a podle nich se dále chová prokáže osvojené praktické znalosti a dovednosti související s přípravou na mimořádné události a aktivně se zapojuje do likvidace následků hromadného zasažení obyvatel podle konkrétní situace zasáhne při závažných poraněních a život ohrožujících stavech projevuje odolnost vůči výzvám k sebepoškozujícímu chování a rizikovému životnímu stylu zaujímá odmítavé postoje ke všem formám rizikového chování posoudí hodnoty, které mladým lidem usnadňují vstup do samostatného života, partnerských vztahů, manželství a rodičovství a usiluje ve svém životě o jejich naplnění orientuje se ve své osobnosti, emocích a potřebách usiluje o pozitivní změny ve svém životě související se zdravím a zdravím druhých orientuje se v problematice reprodukčního zdraví z hlediska odpovědnosti k budoucímu rodičovství uplatňuje odpovědné a etické přístupy k sexualitě, rozhoduje se s vědomím možných důsledků zná práva každého jedince v oblasti sexuality a reprodukce uveďe důsledky porušování paragrafů trestního zákona souvisejících s výrobou a držením návykových látek a s činností pod jejich vlivem, sexuálně motivovanou kriminalitou, skrytými formami individuálního násilí a vyvozuje z nich osobní odpovědnost 	<p>Vztahy mezi lidmi a formy soužití</p> <ul style="list-style-type: none"> vztahy v rodině, mezigenerační soužití, pomoc nemocným a handicapovaným lidem partnerské vztahy, manželství, rodičovství, neúplná rodina; náhradní rodinná péče a její formy, ústavní péče rizika spojená s volbou životního partnera, krizové situace v rodině rozvoj sociálních dovedností pro život s druhými lidmi – otevřenost vůči druhým, vyjednávání, obhajování a prosazování vlastních názorů, odmítání nehumánních postojů modely sociálního chování v intimních vztazích – otevřenost, tolerance, respektování druhého, empatie, terpělivost, odpovědnost; sebepoznání, sebeúcta <p>Zdravý způsob života a péče o zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv životních a pracovních podmínek a životního stylu na zdraví v rodině, škole, obci zdravá výživa – specifické potřeby výživy podle věku, zdravotního stavu, profese a sportovního zaměření (doplňky výživy pro sportovce) hygiena pohlavního styku, hygiena vtěhotenství první pomoc při úrazech a náhlých zdravotních příhodách psychohygiena – předcházení stresům v mezilidských vztazích, zvládání stresových situací, efektivní komunikace, hledání pomoci <p>Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence</p> <ul style="list-style-type: none"> civilizační choroby, poruchy příjmu potravy, choroby přenosné pohlavním stykem, HIV/AIDS, hepatitidy zátěžové situace, stres a způsoby jeho zvládání; důsledky stresu v oblasti fyzického, duševního a sociálního zdraví rizika v oblasti sexuálního a reprodukčního zdraví – promiskuita, předčasné ukončení těhotenství sexuálně motivovaná kriminalita – pornografie, pedofilie, dětská prostituce, obchod se ženami skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání – šikana, brutalita, zanedbávané a týrané děti (CAN) autodestruktivní závislosti a kriminalita související s těmito jevy – zdravotní a psychosociální rizika výroba, držení a zprostředkování nelegálních návykových látek; návykové látky a bezpečnost v dopravě sociální dovednosti potřebné při řešení problémů v nečekaných, složitých a krizových situacích – duševní hygiena v dlouhodobých zátěžových a stresových situacích, rozhodování se v eticky problematických situacích <p>Ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <ul style="list-style-type: none"> vyhlášení hrozby a vzniku mimořádné události živelní pohromy únik nebezpečných látek do životního prostředí jiné mimořádné události první pomoc – klasifikace poranění při hromadném zasažení obyvatel sociální dovednosti potřebné při řešení mimořádných událostí – rozhodnost, pohotovost, obětavost, efektivní komunikace <p>Změny v životě člověka a jejich reflexe</p> <ul style="list-style-type: none"> změny v období adolescence – tělesné, duševní a společenské; hledání osobní identity, orientace na budoucnost, hledání partnera, prožívání emočních stavů a hlubších citových vztahů způsoby sebereflexe a kontroly emocí péče o reprodukční zdraví – faktory ovlivňující plodnost; preventivní prohlídky; osvěta spojená s abúzem nikotinu, alkoholu, drog a sexuálně přenosnými chorobami metody asistované reprodukce, její biologické, etické, psychosociální a právní aspekty modely vzájemného chování související s etickými a psychosociálními aspekty partnerského a sexuálního života – odpovědnost, sebeúcta, respekt, rozhodování <p>Denní režim sportovce</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>zodpovědný přístup k osobním zdravotním problémům a jejich řešení</i></p> <p>Sociální komunikace - <i>sociální komunikace v závislosti na pracovních podmínkách a životním stylu jedince</i></p> <p>Morálka všedního dne - <i> dodržování zásad správného chování v závislosti na sociální roli jedince</i></p>	<p>Biologie</p> <p>3. ročník Biologie člověka</p> <p>Chemie</p> <p>Biochemie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk jako jedinec Člověk a společnost</p> <p>3. ročník Občan a právo</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Lyžařský kurz</p> <p>2. ročník Sportovně - turistický kurz</p> <p>3. ročník Sportovně - turistický kurz</p>	<p>Další cizí jazyk</p> <p>1. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Konverzace v německém jazyce I</p> <p>3. ročník Tematické okruhy</p> <p>Konverzace v anglickém jazyce II</p> <p>4. ročník Tematické okruhy</p> <p>Biologie</p> <p>1. ročník Ekologie</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>Člověk jako jedinec Člověk a společnost</p> <p>Chemie</p> <p>3. ročník Organická chemie Biochemie</p> <p>Biologie</p> <p>Biologie člověka</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník Lyžařský kurz</p> <p>2. ročník Sportovně - turistický kurz</p> <p>3. ročník Sportovně - turistický kurz</p>

5.7 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informatika na gymnáziu navazuje na stejnojmennou vzdělávací oblast v základním vzdělávání. Dále rozvíjí informatické myšlení žáků a prohlubuje jejich porozumění principům digitálních technologií.

Studium informatiky zpřístupňuje žákům pojmy, nástroje a metody informatiky jako oboru, který se věnuje efektivnímu, tedy zejména automatizovanému zpracování informací. Tím, že žáci dokážou prostřednictvím informatických nástrojů zautomatizovat rutinní a opakující se činnosti, získají čas pro jiné činnosti či úkoly. Postupy a postoje získané v informatice přenášejí i do jiných oblastí. Pozorně hledají a vybírají cíle, kterých mají nebo chtějí dosáhnout. Dokážou systematicky volit a uplatňovat postupy optimální vzhledem k těmto cílům. Žáci se učí řešení konkrétního problému zobecnit i pro řešení obdobných problémů. Pochopení principů fungování všudypřítomných digitálních technologií žákům pomáhá lépe porozumět světu kolem nich, rozpoznávat problémy, nalézat řešení problémů, předcházet problémům, inovovat a aktivně se zapojovat do života společnosti a jeho změn.

Informatika žáky učí rozpoznávat situace, kdy je k řešení problému výhodné uplatnit algoritmičtý přístup. Shromáždí přiměřené množství relevantních informací a vytvářejí a zkoušejí různé modely, přitom uvážlivě volí mezi přesností a zjednodušováním. Žáci se učí analyzovat a vzájemně porovnávat různá řešení a jejich části. Posuzují mimo jiné efektivitu a náročnost řešení a omezení plynoucí ze zvoleného či zadaného nástroje. Vývoj svých řešení plánují v jednotlivých krocích, řešení průběžně testují a postupně vylepšují. Učí se posuzovat problémy podle významu pro cílovou skupinu a také přímé i nepřímé dopady neřešení či naopak konkrétního řešení nejen na cílovou skupinu, ale také na další členy společnosti a životní prostředí.

Při navrhování informačních systémů ke konkrétnímu účelu se žáci učí rozumět strukturaci velkého množství dat, vazbám mezi nimi a procesům, které při práci s daty realizuje jednak počítač, jednak člověk v jakékoli roli. Řeší způsob jejich zabezpečení. Pomocí digitálních technologií získávají a zpracovávají data. Díky nim také dokážou přicházet s novými informacemi a zároveň snadno nepodléhají dezinformacím. Již od počátku formálního vzdělávání je v informatice kladen důraz na aktivní přístup žáků k řešení praktických problémů. Postupně roste jejich obtížnost, rozsah a složitost. Žáci se setkávají s čím dál větším množstvím úloh s nejasným zadáním, více možnostmi postupů řešení a otevřeným koncem. Zároveň roste ochota žáků experimentovat a pozitivně pracovat s chybou. Alespoň některé z jejich navržených a realizovaných řešení je

funkční a řeší relevantní problém. Učitelé do aktivit důsledně přinášejí kontext reálného světa a dávají dostatečný prostor pro iniciativu žáků při objevování vlastních postupů, ale také zajímavých problémů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- systémovému přístupu při analýze situací a dějů a odhadování dopadů změny způsobené v systému;
- nacházení různých řešení, ověřování řešení na modelech či simulacích, porovnávání nalezených řešení z různých, i protichůdných hledisek a k výběru optimálního;
- týmovému vývoji řešení;
- analýze chyb a nedostatků zvoleného postupu, k průběžnému ověřování jeho smyslu a účinnosti a k jeho vylepšování;
- porozumění různým přístupům ke kódování informací i různým způsobům jejich organizace a tím k opodstatněným očekáváním od infromatických řešení;
- tvorbě úsudku či změně názoru na základě vlastní analýzy i velkého množství dat;
- komunikaci pomocí formálních jazyků, kterým porozumějí i stroje; k přizpůsobení postupů a formulací zvolenému nástroji;
- dokumentaci a standardizování postupů tak, aby je bylo možné snáze zhodnotit a také přizpůsobit změněným podmínkám nebo použití ve větším měřítku;
- posuzování technických řešení z pohledu druhých lidí a jejich vyhodnocování v osobních, etických, bezpečnostních, právních, sociálních, ekonomických, environmentálních a kulturních souvislostech; k analýze důsledků svých kroků v každé fázi řešení problému;
- sebejistotě a vytrvalosti při řešení složitých a těžkých problémů, zvládnání nejednoznačnosti a vypořádání se s problémy s otevřeným koncem;
- adaptaci na nové nástroje ve chvíli, kdy je potřebuje, k experimentování, iniciativě a hledání prostoru pro inovace.

5.7.1 Informatika a výpočetní technika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
2	2		3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávací oblasti Informatika RVP GSP a nově také klíčovou kompetenci Digitální, která by se měla rozvíjet také ve všech ostatních předmětech.

Většina témat předpokládá aktivní práci žáka s počítačem nejlépe v režimu 1:1, každý žák má k dispozici svůj počítač. Žák často pracuje individuálně, svým vlastním tempem. Výuka je orientována činnostně, žák sám získává, posuzuje a prezentuje informace, vytváří hypotézy a ověřuje jejich platnost, realizuje projekty a obhazuje je před ostatními. Alternativně žáci pracují ve dvojicích, společně postupují při řešení úloh.

Některá témata umožňují spolupráci více žáků u jednoho zařízení a některá vůbec nevyžadují výpočetní techniku. Žáci spolupracují na rozsáhlejších projektech, diskutují a vytváří společná řešení.

Nový obsah výuky vzdělávací oblasti (předmětu) Informatika a klíčové kompetence Digitální nevyžaduje oproti stávajícímu stavu žádné další vybavení. Běžné učebny výpočetní techniky s relativně moderními počítači či notebooky vyhovují.

Další moderní pomůcky (například robotické stavebnice, virtuální realita, fotoaparáty, kamery, blesky apod.) jsou užitečné a umožňují zvýšení atraktivity výuky IT, nejsou však nutné.

Cíle vzdělávání:

Pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

Časové a organizační vymezení předmětu:

Předmět je zařazen do prvních dvou ročníků čtyřletého studia s dotací 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem studentů 17.

Začleněná průřezová témata:

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

Mediální výchova

Klíčové kompetence:

Kompetence k učení

Žák:

- si stanoví časové i obsahové priority
- přijímá zodpovědnost za své učení a práci
- vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
- dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
- přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci

Kompetence k řešení problémů

Žák:

- rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
- dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
- při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit

Kompetence komunikativní

Žák:

- umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
- dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
- v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
- dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
- efektivně využívá moderní informační technologie
- pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly

Kompetence sociální a personální

Žák:

- dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
- umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
- vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat

Kompetence občanská

Žák:

- respektuje různost názorů a hodnot

Kompetence digitální

Žák:

- ovládá základní sadu digitálních zařízení, aplikací a služeb, využívá je při školní práci i při zapojení do veřejného života; digitální technologie a způsob jejich použití nastavuje a mění podle toho, jak se vyvíjejí dostupné možnosti a jak se mění jeho vlastní potřeby;
- vyhledává příležitosti k osobnímu rozvoji prostřednictvím digitálních technologií a dokáže podpořit ostatní v rozvoji jejich digitální kompetence;
- vyrovnává se s proměnlivostí digitálních technologií a posuzuje, jak vývoj technologií včetně umělé inteligence ovlivňuje různé aspekty života jedince a společnosti a životní prostředí, zvažuje rizika a přínosy;
- chápe význam digitálních technologií pro kvalitu života, pro sociální začleňování a pro osoby s hendikepem;
- předchází situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- navrhuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která mu pomohou vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit s technickými problémy;
- získává, vyhledává, posuzuje, spravuje, vytváří a vylepšuje, sdílí a sděluje data, informace a obsah v různých formátech; k tomu volí postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

Kompetence k učení

Učitel:

- podněcuje žáky ke sběru informací a k orientaci ve zdrojích informací
- klade důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně-technologickou tematikou
- využívá různých metod učení, dbá na samostatnou práci, využívá e-learningu a prací s tutoriály a systémy nápověd
- pěstuje kritické myšlení nutné pro práci s informacemi z většího množství alternativních zdrojů, a tím ke zvyšování věrohodnosti získaných informací porovnáváním informací
- vede žáky k samostatnému hodnocení jejich výsledků a postupů

Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- klade důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně-technologickou tematikou
- podporuje práci s technickými pomůckami (skener, fotoaparát, kamera atp.) a vyžaduje výsledky zpracovávat do prezentací (grafy, tabulky atd.)
- vede žáky ke schopnosti řešit reálné problémy, vyhledáváním úloh a větších projektů z reálného života
- vede žáky k samostatnému uvažování řešením problémů
- vede žáky ke znalosti osvědčených postupů řešení a ke schopnosti jejich aplikace, řešením obdobných úkolů a problémů

Kompetence komunikativní

Učitel:

- podněcuje žáky ke sběru informací a k orientaci ve zdrojích informací
- vysvětluje ovládání a využívání informačních technologií při řešení problémů
- klade důraz na zpracování prezentací i u projektů s jinou než informačně-technologickou tematikou
- učí dovednosti logické a kultivované argumentace využíváním diskuse
- vede studenty k tvořivému využívání prostředků výpočetní techniky při prezentaci výsledků své práce
- využívá možností internetové komunikace při řešení problémů

Kompetence sociální a personální

Učitel:

- upozorňuje na obecně platné zásady práce s daty
- vytváří u žáků vědomí vlivu přátelské atmosféry na efektivitu práce navozením přátelské atmosféry při vyučování
- učí studenty týmové práci prostřednictvím projektového vyučování
- vede žáky k respektování pravidel chování společnou zodpovědností za techniku a výsledky práce

Kompetence občanská

Učitel:

- učí šetrnému a ohleduplnému zacházení s informačními technologiemi, zodpovědnosti za svěřený majetek
- pěstuje smysl pro zodpovědnost, vědomí práv i povinností vedením k respektování autorského zákona a vytvářením kritického postoje k jakémukoliv zneužívání techniky

Kompetence digitální

Učitel:

- vede žáky k předcházení situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím ohrožujícím jeho tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jedná eticky, s ohleduplností a respektem k druhým;
- vysvětluje význam digitálních technologií pro kvalitu života, pro sociální začleňování a pro osoby s hendikepem;
- doporučuje taková řešení prostřednictvím digitálních technologií, která pomohou žákovi vylepšit postupy či technologie; dokáže poradit žákovi s technickými problémy;
- vede žáky k získávání, vyhledávání, posuzování, spravování, vytváření, vylepšování a sdílení dat, informuje žáky o obsahu v různých formátech; klade důraz na zvolené postupy, strategie a způsoby, které odpovídají konkrétní situaci a účelu.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika

1. ročník

2 týdně, P

Digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozdílí jednotlivé operační systémy a vysvětlí rozdíly mezi nimi, jak z uživatelského hlediska, tak z hlediska vnitřního fungování porovná jednotlivé způsoby propojení počítačů, charakterizuje počítačové sítě a internet; vysvětlí, pomocí čeho a jak je zajištěna komunikace mezi jednotlivými zařízeními v síti identifikuje a řeší problémy a výzvy vznikající při práci s digitálními zařízeními a poradí s nimi druhým chrání digitální zařízení, digitální obsah i osobní údaje před poškozením či zneužitím s vědomím změn v technologiích, které ovlivňují bezpečnost 	<p>Hardware a software</p> <ul style="list-style-type: none"> Technické schéma současného počítače, sledované parametry základních dílů a jejich vliv na jeho rychlost, kapacitu, možné využití a na ergonomii práce s počítačem, typy počítačů. Struktura a fungování operačního systému, současné operační systémy a jejich využití. Zlomové události vývoje hardwaru a softwaru. Základní virtualizace. Instalace a správa virtuálního zařízení. (Virtual Box) Nové počítačové technologie, jejich využití a vliv na společnost. <p>Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Lokální počítačové sítě a internet – paketový přenos dat, routování z LAN do internetu, firewall; zabezpečený přenos dat – šifrování, certifikáty serverů, VPN. Principy fungování webu a cloudových služeb, datacentra, počítačové zdroje jako služba. Správa cloudu v podobě Onedrive, či Google drive. Synchronizace s lokálním úložištěm. Sdílení souborů a nastavení oprávnění. Typy, vlastnosti a využití bezdrátových sítí – bluetooth, Wi-Fi, GSM, 5G sítě a internet věci. Principy a využití blockchainu, kryptoměny. <p>Bezpečnost počítačových zařízení a dat</p> <ul style="list-style-type: none"> Způsoby útoků na počítačová zařízení; cíle a sociotechnické metody útočníků; zabezpečení zařízení a dat – aktualizace softwaru, antivír, webový štít, bezpečná práce s hesly, vícefaktorová autentizace a biometrika; metody zálohování dat; systémový přístup k zabezpečení. <p>Bezpečné digitální prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> Fyzická identita člověka jako spojení jeho biologické a právní identity; digitální identita a její vazby s fyzickou identitou – datová schránka, elektronický podpis, token; neověřená a falešná digitální identita; nevědomá digitální stopa – logy, metadata, cookies, sledování našeho využívání internetu; vědomá digitální stopa – virtuální osobnosti a jejich cílené vytváření; fungování a algoritmy sociálních sítí. <p>Algoritmy umělé inteligence</p> <p>Učivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> Strojové učení, neuronové sítě, expertní systémy; aplikace umělé inteligence; limity, přínosy a rizika umělé inteligence. ChatGPT a Midjourney jako příklady využití umělé inteligence a základní práce s nimi. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Geografické informace a terénní vyučování</p>

Data, informace a modelování

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> interpretuje získané výsledky a závěry, vyslovuje předpovědi na základě dat, uvažuje při tom omezení použitých modelů; posuzuje množství informace podle úbytku možností; odhaluje chyby a manipulace v cizích interpretacích a závěrech; odhalí a sám se vyvaruje kognitivních zkreslení rozdílí a používá různé datové typy; navrhuje a porovnává různé způsoby kódování z různých hledisek a vysvětlí proces a úskalí digitalizace formuluje problém a požadavky na jeho řešení; získává potřebné informace, posuzuje jejich využitelnost a dostatek (úplnost) vzhledem k řešení problému; používá systémový přístup k řešení problémů; pro řešení problému sestaví model, simulaci převede data z jednoho modelu do jiného; najde chyby daného modelu a odstraní je; porovná různé modely s ohledem na užitečnost pro řešení daného problému 	<p>Data, informace</p> <ul style="list-style-type: none"> Získávání, vyhledávání a ukládání dat obecně a v počítači; data a jejich význam, pojem informace; informace jako úbytek možností. Zálohování dat. Kompresi a zálohování na fyzické medium (externí disk, flashdisk). Zálohování na cloudu. <p>Kódování a přenos dat</p> <ul style="list-style-type: none"> Kódování dat v počítačích obecně, binární soustava, bity a bajty. Kódování čísel, vliv množství informace (počtu bitů) na možný rozsah a dostupnou přesnost. Kódování textů. Kódování obrazu, zvuku, videa, principy bezeztrátové a ztrátové komprese. Přenos dat, kódování a dekódování zprávy, komunikační kanál, kontrolní součty, redundance. <p>Modelování</p> <ul style="list-style-type: none"> Model jako zjednodušení reality, schéma, diagram, pojmová a myšlenková mapa. Graf, vrcholy, hrany, orientovaný graf, ohodnocený graf, kritická cesta. <p>Interpretace dat</p> <ul style="list-style-type: none"> Kvalita informačního zdroje; chyby a manipulace v interpretacích dat. Kritické myšlení a kognitivní zkreslení. 	

		<p>Mediální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tvorba multimediálních materiálů v rámci jednotlivých aplikací. Získání materiálu, zpracování a následná prezentace finálního produktu. - Získání materiálu – základní pravidla při focení, točení a nahrávání zvukového záznamu. - Základní práce v rastrové a vektorové grafice. Úprava fotek (Gimp) a tvorba plakátu v prostředí Inkscape. - Zpracování zvukové nahrávky a její úprava (Audacity). - Stříhání a úprava videa. - Exportování hotového materiálu a jeho prezentace v rámci samostatné práce žáků.
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií <i>Průběžné seznamování s technickými novinkami</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník Člověk a společnost</p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Jazyk a sloh</p> <p>4. ročník Jazyk a sloh</p> <p>Anglický jazyk</p> <p>3. ročník Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Další cizí jazyk</p> <p>1. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Zeměpis</p> <p>Přírodní prostředí Geografické informace a terénní vyučování Životní prostředí Sociální prostředí</p> <p>2. ročník Regiony</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>4. ročník Globální problémy</p>

2. ročník

2 týdně, P

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí daný algoritmus, program; určí, zda je daný postup algoritmem rozdělí problém na menší části, rozhodne, které je vhodné řešit algoritmicky, své rozhodnutí zdůvodní; sestaví a zapiše algoritmy pro řešení problému ve vztahu k charakteru a velikosti vstupu hodnotí nároky algoritmů; porovná algoritmy podle různých hledisek, vybere pro řešený problém ten nejvhodnější; vylepší algoritmus podle zvoleného hlediska; zobecní řešení pro širší třídu problémů vytvoří přehledný program pro vyřešení konkrétního problému s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; používá opakování, větvení programu se složenými podmínkami, proměnné, seznamy a objekty, podprogramy s parametry a návratovými hodnotami, externí knihovny; ve snaze o vyšší efektivitu navrhuje, řídí a hodnotí souběh procesů ověří správnost, najde a opraví případnou chybu v algoritmu, otestuje, odladí a optimalizuje program 	<p>Algoritmizace</p> <ul style="list-style-type: none"> Zadání úlohy, vstup, výstup, podmínky řešení. Rozdělení problému na části, identifikace návazností dat, opakujících se vzorů a míst pro rozhodování. Pojem algoritmus, vlastnosti algoritmu, přirozené a formální jazyky, vývojové diagramy. Tvorba jednoduchých diagramů a psaní pseudokódu. Programování pomocí bloků v rámci webového prostředí Scratch. <p>Programování</p> <ul style="list-style-type: none"> Programovací jazyk, vývojové prostředí, zdrojový a strojový kód, překladač, spuštění programu. Proměnné, datové typy a jejich vlastnosti, vstup a výstup dat, externí knihovny; podprogramy s parametry a s návratovými hodnotami, třídy a objekty; větvení programu se složenými podmínkami, cykly, seznamy. Základní práce v jazyku Python. Podmínky a cykly. Strukturovaný kód. <p>Testování, optimalizace</p> <ul style="list-style-type: none"> Syntaktické, běhové a logické (funkční) chyby, krokování a ladění programu. Nároky programu na počítačové zdroje a na čas provedení v závislosti na vstupních datech. <p>Vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> Volba nástroje podle zadání úlohy. Návrh přehledného uživatelského rozhraní programu. Nápověda a dokumentace k programu. Autorství a licence programu; etika programátora., legislativa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Informační systémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozpozná informační toky v systémech; analyzuje a hodnotí informační systémy z různých hledisek; zvažuje i nepřímé a nezamýšlené dopady IS na různé skupiny nastavuje účelné zobrazení dat, filtruje a řadí data úpravou databázového dotazu určí cílovou skupinu, formuluje problém, validuje potřeby, určí a prioritizuje požadavky na řešení určí jednotlivé uživatelské role, specifikuje jejich činnosti, navrhne, otestuje a přizpůsobí rozhraní uživatelům navrhne a vytvoří strukturu vzájemného propojení tabulek; navrhne procesy zpracování dat otestuje správnost a použitelnost svého řešení, navrhne a realizuje potřebná vylepšení; během provozu informačního systému rozpozná funkčně či věcně nesprávný stav, zjistí jeho příčinu a navrhne způsob jeho odstranění 	<p>Hromadné zpracování dat</p> <ul style="list-style-type: none"> Tabulka, její struktura – data, hlavička a legenda; řazení a filtrování dat, rozpoznávání vzorů a trendů v datech, vizualizace dat. Velká data – zdroje, metody zpracování, využití, vazby na systémy umělé inteligence. Základní práce v Excelu. Zpracování dat v rámci tabulky a využití nástrojů, které MS Excel nabízí. <p>Informační systémy</p> <ul style="list-style-type: none"> Informační systém – data, jejich struktura a vazby, definované procesy, role uživatelů, technické řešení informačních systémů. Podnikové a veřejné informační systémy. <p>Návrh a tvorba informačního systému</p> <ul style="list-style-type: none"> Postup tvorby informačního systému; návrh uživatelského rozhraní, datového modelu a procesů. Databázová tabulka, atributy polí, primární klíč; návrh struktury a propojení více tabulek, cizí klíč, relace. Propojení tabulky a jiných datových zdrojů. Tvorba komplexní databázové struktury v rámci Power Bi.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Teorie funkcí</p>	<p>Matematika</p> <p>2. ročník</p> <p>Teorie funkcí</p>

Mediální výchova

Očekávané výstupy		Učivo	
		<ul style="list-style-type: none"> - Tvorba textového materiálu v editoru MS Word. - Tvorba základní webové stránky pomocí redakčního systému (WordPress). - Řešení hostingu a případná propagace a správa obsahu. 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <i>Tvorba samostatných prací na základě vlastních životních zkušeností</i>			

5.8 Volitelné vzdělávací aktivity

5.8.1 Seminář z anglického jazyka I

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
		2	

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka I navazuje na předmět Anglický jazyk a rozvíjí jeho obsah. Pozornost je věnována především reáliím anglicky mluvících zemí a detailnějšímu rozpracování jednotlivých tématických okruhů a komunikačních situací, rozšíření slovní zásoby.

Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve 3. ročníku.

Očekávané výstupy v oblasti řečových dovedností jsou shodné s výstupy pro odpovídající ročník v předmětu Anglický jazyk. Tematické okruhy se týkají reálií anglicky mluvících zemí, včetně jejich kultury a aspektů každenního a společenského života, dále je předmět zaměřen na globální problémy současného světa.

Hlavní učebnice používaná pro výuku je publikace Reálie anglicky mluvících zemí, učitelé však převážně využívají další výukové materiály - časopisy, knihy, internet, filmy, mapy, apod.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Anglický jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat

- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí
- Kompetence k podnikavosti
 - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

3. ročník

2 týdne, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dovede podrobně popsat osobu, místo, věc, skutečné nebo smyšlené události, zážitky • sdělí podrobné informace a zprávy a reaguje na ně • umí zformulovat žádost, nabídku, stížnost, reklamaci apod. • umí zahájit, udržovat a ukončit rozhovor • efektivně se střídá s partnerem v komunikaci • umí zhodnotit alternativní návrhy • reaguje na vzniklý problém nebo situaci a umí podat vysvětlení • používá lexikální prostředky včetně vybrané frazeologie • používá gramatické a zvukové prostředky • domluví se v oblastech každodenního života 	<p>Reálie anglicky mluvících zemí: Velká Británie, USA, Kanada, Austrálie, Nový Zéland</p> <ul style="list-style-type: none"> - geografické informace - historické události - kulturní život, tradice, svátky - sportovní úspěchy - zajímavé osobnosti literatury a umění, nositelé Nobelovy ceny za literaturu, umění, vědu, mír - turisticky nejnavštěvovanější lokality - vlastní zkušenosti z cestování - studia v anglicky mluvících zemích - porovnání aspektů života v anglicky mluvících zemích a ČR - angličtina jako světový jazyk <p>Česká republika</p> <p>Město a region, ve kterém žijí</p> <p>Tradice a zvyky (např. svátky a s nimi spojené tradice, osobní svátky)</p> <p>Doprava a cestování (cestování do /ze zahraničí, turistika)</p> <p>Globální problémy dnešního světa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Příroda a životní prostředí (počasí, roční období, ochrana životního prostředí) - Sociální problémy (chudoba, nezaměstnanost, migrace, války, terorismus) <p>Lidské tělo a zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stavba těla a jeho funkce - Zdravotní problémy a jejich řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <p>- <i>rodina a vztahy v rodině</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>práce a povolání - cestování a doprava</i></p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p><i>město, kraj, ve kterém bydlím; - Velká Británie - tradice, svátky</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <p>- <i>vzdělávání, školní život - cizí jazyky, jejich výuka a použití</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <p>- <i>práce a povolání - bydlení, ubytování - nákupy, oblékání a móda</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <p>- <i>ochrana životního prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Mediální produkty a jejich význam</p> <p>- <i>sdělovací prostředky</i></p> <p>Role médií v moderních dějinách</p> <p>- <i>sdělovací prostředky: role médií při získávání informací, nárůst informovanosti, nová média - televize, internet, ...</i></p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>- <i>sdělovací prostředky: vliv médií na utváření si představ o událostech, zkreslování, míra objektivit, cenzura</i></p>	<p>Zeměpis</p> <p>1. ročník</p> <p>Životní prostředí</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>3. ročník</p> <p>Trh práce a profesní volba</p>	

5.8.2 Seminář z matematiky I

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z matematiky I je nabízen jako volitelný předmět s dotací 2 hodin ve 3. ročníku. Je určen hlavně pro studenty, kteří chtějí z matematiky maturovat nebo pokračovat ve studiu na vysoké škole technického typu. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Matematika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit

- je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
- získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat

3. ročník

2 týdně, V

Planimetrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit pokročilejší konstrukční úlohy 		řešení pokročilejších konstrukčních úloh zobrazení v rovině
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Goniometrické rovnice a nerovnice

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit složitější goniometrické rovnice 		úpravy goniometrických výrazů řešení složitějších goniometrických rovnic a nerovnic
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Stereometrie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • umí řešit pokročilejší konstrukční úlohy 		řešení pokročilejších konstrukčních úloh na polohové a metrické vlastnosti zobrazení v prostoru
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.3 Společenskovědní seminář I

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací obsah předmětu Společenskovědní seminář I vychází z RVP G - vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a integruje řadu tématických okruhů z následujících průřezových témat: Osobní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář I patří rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získají během výuky ZSV v 1.- 3.ročníku. Předmět se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity. Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Předmět Společenskovední seminář I se vyučuje ve 3. ročníku, časová dotace je 2 vyučovací hodiny týdně. Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuze, psychosociální hry, skupinová práce, práce na projektech apod. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v počítačové učebně a je doplňována odbornými přednáškami hostů.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat

-
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Učitel:

 - zadává žákům úkoly (referáty, seminární práce apod.), které žáci zpracovávají individuálně nebo ve skupinách a při jejichž zpracování musí žáci vyhledávat, třídit, seřazovat a vybírat množství informací
 - žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce
 - pod vedením učitele žáci své práce prezentují (obhajují) před spolužáky a vzájemně hodnotí výsledky své práce
 - žáci dle pokynů učitele prostudují vybrané texty (filozofické, sociologické aj.), učitel předem cíleně zaměří jejich pozornost na určité problémy textu a získané poznatky třídí a vyvozují závěry
 - využívá mezipředmětových vztahů jednak ke zpestření výuky, jednak k prohloubení znalostí a opakování učiva
- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

 - využívá simulace situací, ve kterých žáci rozhodují samostatně
 - navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení
 - zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů
 - navozuje situace, v nichž žáci analyzují vybraný společenskovední problém, navrhuji vlastní řešení a snaží se je věcně obhájit
- **Kompetence komunikativní**

Učitel:

 - vytváří příležitosti a časový prostor k tomu, aby žáci prezentovali vlastní názory, obhajovali vlastní práce
 - využívá metody diskuze, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají srozumitelné argumentace
 - vede žáky ke kladení jasných a srozumitelných dotazů
 - vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů chování v modelových situacích
- **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

 - realizuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, naslouchat si, tolerovat názory ostatních
 - vede žáky k odpovědnosti za plnění svých povinností
 - navozuje situace, v nichž si žáci stanovují osobní cíle a reflektují své osobní hodnoty a postoje a konfrontují je se spolužáky
 - motivuje žáky ke sledování aktuální situace (politické, sociální, ekonomické, ekologické aj.) v ČR i ve světě

3. ročník

2 týdně, V

Právo

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> uvede, které státní orgány vydávají právní předpisy i jak a kde je uveřejňují na příkladu ukáže možné důsledky neznalosti smlouvy včetně jejich všeobecných podmínek rozdělí náplň činnosti základních orgánů právní ochrany, uvede příklady právních problémů, s nimiž se na ně mohou občané obracet ve svém jednání respektuje platné právní normy rozeznává způsoby řešení v občanském řízení a trestním řízení vymezí podmínky vzniku a zániku důležitých právních vztahů (vlastnictví, pracovní poměr, manželství) i práva a povinnosti účastníků těchto vztahů 		<ul style="list-style-type: none"> právní dějiny občan a soudy občanské řízení správní řízení trestní řízení občan a úřady úřad práce živnostenský úřad finanční úřad obecní úřad
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sociální komunikace <i>- občan a soudy, občan a úřady</i>	Základy společenských věd 3. ročník Občan a právo Dějepis Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945	Základy společenských věd 3. ročník Občan a právo Pracovněprávní vztahy Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti

Ekonomie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě konkrétní, reálné a aktuální situace ve společnosti mechanismy fungování trhu objasní důvody evropské integrace, posoudí její význam pro vývoj Evropy posoudí vliv začlenění státu do Evropské unie na každodenní život občanů, uvede příklady, jak mohou fyzické a právnické osoby v rámci EU uplatňovat svá práva uvede příklady činnosti některých významných mezinárodních organizací a vysvětlí, jaký vliv má jejich činnost na chod světového společenství, zhodnotí význam zapojení ČR 		<ul style="list-style-type: none"> ekonomika české republiky světová ekonomika mezinárodní obchod mezinárodní měnový systém
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy <i>- ekonomická integrace</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>- mezinárodní obchod</i> Žijeme v Evropě <i>- mezinárodní měnový systém</i>	Základy společenských věd 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět 3. ročník Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance Seminář ze zeměpisu 4. ročník Globální problémy	Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika Národní hospodářství a úloha státu v ekonomice Finance Trh práce a profesní volba

5.8.4 Seminář z biologie I

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět seminář z biologie vychází ze vzdělávacího oboru Biologie, vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z oblasti Člověk sport a zdraví. Realizuje průřezová témata Environmentální výchovy (problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, znečištění životního prostředí, destrukce přírodních ekosystémů, vznik nových epidemií a onemocnění), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Předmět je vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin ve 3. ročníku. Žáci se seznamují s metodami vědeckého výzkumu, zákonitostmi, kterými se řídí přírodní procesy. Snaží se porozumět jevům, které člověku umožňují ovládnout různé přírodní objekty a procesy tak, aby je mohl využívat pro rozmanité praktické účely.

Má-li být vzdělávání v oboru biologie prakticky využitelné, je třeba ho orientovat na hledání zákonitých souvislostí mezi poznanými aspekty přírodních objektů, procesů. Zkoumání přírody vyžaduje komplexní přístup.

Žákům je nutno umožnit poznávat, že bariery mezi jednotlivými úrovněmi organizace přírody neexistují.

Používají vždy souběžně empirické prostředky (soustavné a objektivní pozorování, měření a experimenty)

a prostředky teoretické (pojmy, hypotézy, modely a teorie). Žáci si postupně osvojují vybrané empirické a teoretické metody přírodovědeckého výzkumu. Zájem je možno podporovat i prostřednictvím exkurzí.

K zvýšení zájmu o tento předmět mohou přispívat také objektivní hodnocení různých informací z oblasti pseudovědy a antivědy. Žáci se seznamují s původem a vývojem života na Zemi, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti a s interakcemi s ní. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdraví a ochrany přírody. Na základě buněčné biologie a genetiky studenti mohou porozumět přírodním zákonitostem. Celá řada témat se týká prakticky významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka) a může tak být snadno aplikována v běžném životě.

Biologie má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, zeměpisu.

V hodinách seminářů je hlavní metodou individuální, skupinová práce žáků, demonstrační experiment, prezentace a praktická práce s přírodninami. Při výkladu je prosazována snaha využití didaktické techniky (transparentní folie, videoprogramy, nástěnné obrazy promítané data-projektorem atd.).

Nedílnou součástí předmětu jsou jednodenní exkurze s přírodovědným či kombinovaným obsahem

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému

- - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- **Kompetence komunikativní**
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - spoluvytváří a chrání kulturní a duchovní hodnoty
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**
Učitel:
 - v rámci seminářů směřuje studenty k samostatné, praktické činnosti, k organizaci a vyhodnocení práce
 - průběžným hodnocením výsledků práce studentů umožňuje posoudit pokrok v učení a úrovni znalostí
- **Kompetence k řešení problémů**
Učitel:
 - předkládání přírodnin a práce s nimi vede studenty k pozorování znaků, k určení a zařazení do systému
 - porovnáním poznatků získaných při výkladu a ověření si těchto údajů v praxi vede k jasné představě a upevnění znalostí
- **Kompetence komunikativní**
Učitel:
 - formou diskuze o dané problematice rozvíjí schopnost studentů samostatně formulovat své myšlenky a použít správně odbornou terminologii
 - učí studenty vyslechnout jiné názory, zkušenosti spolužáků, reagovat na ně a zhodnotit je

-
- **Kompetence sociální a personální**
Učitel:
 - přesným vymezením pracovních podmínek při praktických činnostech, při exkurzích vede studenty ke spolupráci v kolektivu, ke kolektivnímu chování
 - učí k maximální efektivitě práce a ke striktnímu dodržování bezpečnostních pravidel
- **Kompetence občanská**
Učitel:
 - důslednou kontrolou zadaných úkolů vede studenty k zodpovědnosti při plnění povinností
 - organizací výuky i mimoškolních akcí vede studenty k dodržování pravidel slušného chování, k zodpovědnosti ke svému zdraví i zdraví ostatních, k ochraně životního prostředí a přírody
 - osobním příkladem a postojem ke společenským jevům (zneužívání vědy v reklamě, v propagandě, drogové problematice...) vede studenty k správným názorům

3. ročník

2 týdně, V

Biologie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovnává tělní soustavy živočichů a člověka • pozoruje a zkoumá jednotlivé orgány orgánových soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba a funkce orgánových soustav živočichů a porovnávání s orgánovými soustavami člověka - praktické práce (pitvání, mikroskopování, pozorování)
Komentář	
- učivo biologie je rozšířeno a doplněno praktickými činnostmi (práce s biologickým materiálem)	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <ul style="list-style-type: none"> - celosvětová spolupráce při likvidaci ekologických a přírodních katastrof - udržení a zlepšení stavu životního prostředí na Zemi Globalizační a rozvojové procesy <ul style="list-style-type: none"> - vliv celosvětových problémů na člověka ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí Člověk a životní prostředí <ul style="list-style-type: none"> - jak každý z nás může něco udělat pro naše životní prostředí OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti <ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastního těla (anatomie, fyziologie) - zařazení do lidské společnosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií <ul style="list-style-type: none"> - vliv veřejných sdělovacích prostředků na člověka 	Biologie 3. ročník Biologie člověka Chemie Organická chemie Biochemie	Chemie 3. ročník Biochemie Biologie Biologie člověka

Zoologie

Očekávané výstupy	Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • sleduje fylogeneze jednotlivých vnitřních tělních soustav 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze orgánových soustav 	
Průřezová témata		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí <ul style="list-style-type: none"> - uvědomnění si závislosti člověka na životním prostředí 	Biologie 3. ročník Biologie člověka Genetika	přesahy z učebních bloků:

Obecná biologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> vyvozuje z fylogeneze tělních soustav evoluční teorii vzniku života na Zemi 		- vznik života na Zemi - porovnání hypotéz
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - změny podmínek na Zemi v době vzniku života		

5.8.5 Seminář z teorie sportovní přípravy

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět Seminář z teorie sportovní přípravy vychází ze vzdělávací oblasti Člověk, sport a zdraví a jejich vzdělávacích oborů Výchova ke zdraví, Tělesná výchova a Sportovní trénink. Dále pak integruje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova. U každého žáka je pak důležité utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Seminářem z teorie sportovní přípravy je zajišťována teoretická příprava pro sportovní trénink s využitím věd, které se bezprostředně podílejí na zvyšování sportovní výkonnosti a zároveň ovlivňují vývoj tělesné výchovy a sportu

Tento předmět je výchovně vzdělávací proces, kdy žák

- seznamuje se s historií tělesné výchovy a sportu ve světě a v ČR, chápe její historické souvislosti
- orientuje se ve vztazích sociální skupiny za současného respektování osobnosti sportovce
- chápe nezbytnost psychologické přípravy pro vrcholný výkon
- vytváří plány sportovní přípravy, provádí evidenci sportovního tréninku
- sestavuje vyučovací hodinu tělesné výchovy a chápe její rozdíly
- prokazuje své praktické znalosti a dovednosti z traumatologie, především při stavech ohrožujících život
- chápe sportovní management jako moderní formu řízení sportovních a tělovýchovných zařízení a projektů
- chápe fyziologické zabezpečení výkonu vzhledem k zátěži a následně diagnostiku sportovní trénovanosti

Předmět Seminář teorie sportovní přípravy vede k prohloubení a rozšíření učiva povinného předmětu Teorie sportovní přípravy. Seminář z teorie sportovní přípravy se vyučuje ve 4. ročníku s časovou dotací 3 h týdně.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých

-
- **Kompetence k řešení problémů**
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- **Kompetence komunikativní**
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- **Kompetence k podnikavosti**
 - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - identifikuje své slabé stránky a snaží se na nich pracovat
 - dovede vyhodnotit, jak se pro něj budoucí profese hodí a zda on je vhodný pro ni
 - přichází s vlastními nápady
 - umí přijmout změnu a vyrovnat se se změněnými podmínkami
 - dokáže plánovat, definovat priority i identifikovat problémy
 - bere v úvahu i formy podnikání vedoucí k obecnému prospěchu
 - je schopen nést rizika související s rozhodováním v konkrétní situaci
 - stanovuje si realistické cíle vzhledem k času i vlastním možnostem
 - pro dosažení cíle umí hledat různé cesty a průběžně je vyhodnocovat
 - k vytvoření představy o své profesi shromažďuje konkrétní informace z různých zdrojů
 - umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- **Kompetence k učení**

Učitel:

 - zadává žákům dlouhodobější úkoly (referáty, seminární práce apod.), které žáci zpracovávají individuálně a při jejich zpracování musí žáci vyhledávat, třdit a vybírat z množství dostupných informací; jako informační zdroje žáci využívají – internet, rozhlas, televizi, odborné encyklopedie, časopisy, denní tisk
 - žáky motivuje k plánování činnosti zadáváním dlouhodobějších úkolů s pevně stanoveným termínem odevzdání hotové práce
 - vede žáky k prezentaci své práce před spolužáky, obhajují své práce a vzájemně hodnotí výsledky
- **Kompetence k řešení problémů**

Učitel:

 - využívá modelových situací ze sportovního tréninku jednotlivých sportů, případně disciplín, ze kterých pak žáci vyvozují obecné nebo konkrétní závěry
 - navozuje problémové úkoly, ve kterých žáci hledají optimální řešení vzhledem k osvojeným pohybovým dovednostem a schopnostem
 - zadává referáty, seminární práce a projekty, při kterých žáci pátrají po informacích z rozličných zdrojů

• **Kompetence komunikativní**

Učitel:

- vytváří situace, aby žáci prezentovali své názory, obhajovali vlastní práce
- využívá metody oponentury, diskuze, ve které žáci jasně vyjádří svůj názor a používají srozumitelné argumentace
- vede žáky k používání odborné terminologie, k formování jasných a srozumitelných dotazů a odpovědí
- vytváří žákům dostatek příležitostí k nácviku vhodných způsobů řešení modelových situací

• **Kompetence sociální a personální**

Učitel:

- navozuje a podporuje výuku ve skupinách, při které musí žáci navzájem spolupracovat, tolerovat názory ostatních, hledat optimální řešení daného problému
- staví žáky do různých rolí při řešení daných úkolů
- motivuje žáky ke sledování historické i aktuální situace ve sportu v ČR i ve světě, vede je k hodnocení a vyvození závěrů

• **Kompetence občanská**

Učitel:

- vede žáky ke stanovení krátkodobých i perspektivních cílů
- vede žáky k tvořivému a zodpovědnému plnění svých povinností

• **Kompetence k podnikavosti**

Učitel:

- vede žáky k tomu, aby dovedli kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
- podporuje žáky v uvažování o své budoucí profesi i v souvislosti se svými preferencemi v životě
- směřuje žáky k tomu, aby identifikovali své slabé stránky a snažili se na nich pracovat
- navozuje situace, aby žáci dokázali vyhodnotit, zda je pro ně budoucí profese vhodná
- podporuje snahu k vytvoření představy o své profesi shromažďováním konkrétních informací z různých zdrojů
- směřuje žáky k tomu, aby dokázali zformulovat aspekty budoucího zaměstnání, které jsou pro ně nejdůležitější

4. ročník

3 týdne, V

Historie tělesné výchovy ve světě

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe určující vliv řeckých systémů výchovy a olympijských her na vývoj olympijského hnutí <ul style="list-style-type: none"> - rozlišují se 2 systémy výchovy v řeckých městských státech - Atheny a Sparta - starověké olympijské hry, jejich význam a vliv na vznik novověkých olympijských her - baron Pierre de Coubertin • porovnává tělovýchovné systémy 19. století a určuje jejich vliv na rozvoj tělesné výchovy a sportu ve 20. a 21. století <ul style="list-style-type: none"> - anglický systém sportu a her - profesionalismus x amatérismus - význam sportu na středních školách a univerzitách ve Velké Británii - Thomas Arnold - německý turnerský systém - předvojenská příprava, drill, pořadovost - Johann Fridrich Jahn - švédský zdravotní systém - zdravotní význam - švédské dogma - Peter Henrik Ling • sleduje olympijské hry nejen jako největší sportovní akci, ale také v ekonomických souvislostech <ul style="list-style-type: none"> - olympijské hry jsou obrovským fenoménem současnosti, a to nejen po stránce sportovní, ale také ekonomické - publicita a sledovanost je společně s mistrovstvím světa ve fotbale největší ze všech akcí ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> - pravěk a starověk ve vztahu k TV - starověké olympijské hry - systémy 2/2 19. století - anglický, německý a švédský systém - Pierre Fredy baron de Coubertin - novověké olympijské hry
<p>Komentář</p> <ul style="list-style-type: none"> - zaměřit se především na rozvoj tělesné výchovy a sportu v antice - sledovat vývoj olympijských her, jejich význam pro antický svět a pro současnost - zdůraznit naprosto výjimečný význam barona de Coubertina pro znovuoživení olympijských her - ukázat že rozhodující podíl na rozvoji tělesné výchovy a sportu v současnosti měly především anglický systém sportu a her, následně německý turnerský systém a mnohem méně už švédský zdravotní systém 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě - rozvoj tělovýchovy a sportu v různých částech světa a postupné prolínání jednotlivých koncepcí rozvoje		

Historie tělesné výchovy v ČR

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovná jednotlivé tělovýchovné organizace a na jejich vývoji ukáže rozmach tělovýchovného hnutí počátkem 20. století <ul style="list-style-type: none"> příčiny a vývoj jednotlivých tělovýchovných organizací a jejich spojení s Dr. Miroslavem Tyršem vývoj TV a sportu - do 1. světové války <ul style="list-style-type: none"> mezi světovými válkami poválečné období <ul style="list-style-type: none"> po roce 1989 porovná ekonomické zabezpečení tělovýchovy a sportu do roku 1989 a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> tělovýchovné systémy a organizace školní tělesná výchova vznik sportu a sport v současnosti osobnosti sportu

Komentář

- sledovat vývoj tělesné výchovy a sportu v ČR nejen vcelku, ale i podle jednotlivých sportů
- na příkladech nejlepších sportovců historie vytvářet pocit národní hrdosti, přiblížit životní styl vrcholových sportovců

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě - vliv evropských tělovýchovných systémů na rozvoj tělesné výchovy a sportu v ČR		

Vyučovací hodina v TV

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> připraví vzorovou vyučovací hodinu při respektování struktury školní hodiny tělesné výchovy <ul style="list-style-type: none"> vyučovací hodina se přizpůsobuje věkovým a výkonnostním předpokladům skupiny za současného využití principu diferenciac 	<ul style="list-style-type: none"> struktura, hodnocení a klasifikace bezpečnost v hodinách tělesné výchovy nebo v jiných formách tělovýchovných aktivit (plavání, bruslení, lyžařský výcvik ...)

Komentář

- efektivní využití hodiny tělesné výchovy, maximální zaměstnanost všech členů skupiny
- diferencovaný přístup k zátěži a hodnocení jednotlivých žáků
- motivační aspekt hodnocení a klasifikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti - využít svých pohybových dovedností a schopností pro poznání a rozvoj své osobnosti Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - poznat své organizační schopnosti a schopnost nalézt rychlé řešení při nečekaně vzniklých problémech Sociální komunikace - schopnost komunikovat se sociální skupinou na základě věku Spolupráce a soutěž - vytvořit vzájemnou závislost jedinců na výsledku a vytvořit tak spolupracující skupinu		

Management ve sportu

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> chápe nezbytnost managementu a marketingu v tržním hospodářství se zaměřením na existenci tělovýchovných organizací a klubů <ul style="list-style-type: none"> - v současném tržním prostředí už není možné spoléhat pouze na dotace, ale je třeba řídit tělovýchovné organizace a kluby jako tržní firmy uplatňuje specifické přístupy managementu při zabezpečování sportovních akcí <ul style="list-style-type: none"> - v současné době sport už není pouze záležitostí státních, případně jiných dotací a je proto nezbytné zabezpečit potřebné prostředky pro konání určité akce jiným způsobem porovnává přínos sponzorinku a příjmu z reklamy pro zabezpečení ekonomické stability tělovýchovné organizace a klubu <ul style="list-style-type: none"> - vnímá rozdíl mezi příjmy ze sponzorinku a příjmy z reklam jako daňově odpočitatelných položek 		<ul style="list-style-type: none"> - management a marketing ve sportu - management a marketing sportovního klubu - sponzorink - reklama ve sportu - podnikatelství ve sportu 	
Komentář			
<ul style="list-style-type: none"> - sport jako podnikatelská sféra - poskytnutí dotací ze státních, krajských, případně městských dotací - možnosti při zabezpečování přísunu financí z podnikatelské sféry (reklama, sponzorink, pronájmy, služby, atd.) - dopady hospodářství na přísun finančních zdrojů do sportu - management a marketing jako základní prostředek k zabezpečování finančních zdrojů pro sport, sportovní klub 			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - sociální komunikace v rámci tělovýchovné organizace nebo klubu v závislosti na pozicích, které zaujímají <p>Spolupráce a soutěž</p> <ul style="list-style-type: none"> - výkonnosti a vrcholová soutěž nejpobulárnějších sportů se neobejde bez fungujícího managementu a marketingu; v rámci dosažení úspěchu na sportovním poli je nutná spolupráce všech subjektů, které se podílejí na fungování klubu <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <ul style="list-style-type: none"> - využít vliv médií pro propagaci klubu a prezentování jeho úspěšnosti, v žádném případě nepodceňovat vliv médií <p>Uživatelé</p> <ul style="list-style-type: none"> - informovat veřejnost prostřednictvím webových stránek, denním tiskem, formou prezentací 			

Fyziologické aspekty svalové práce

Očekávané výstupy		Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> rozlišuje svalová vlákna a zdroje energie podle jednotlivých druhů zatížení <ul style="list-style-type: none"> - svalová práce, svalový stah a zdroje energie pro svalovou práci jsou naprosto určujícím prvkem pro výkon sportovce chápe úzkou souvislost mezi svalovou prací na jedné straně a transportním systémem (dýchací a kardiovaskulární systém) na straně druhé <ul style="list-style-type: none"> - má úzkou souvislost se svalovou prací, jež zvyšuje své požadavky na transportní systém, který vychází z vyšší spotřeby kyslíku a výdeje oxidu uhličitého, přičemž záměrem je energetické zabezpečení svalů 		<ul style="list-style-type: none"> - svalový stah - typy svalových vláken - zdroje energie pro pohybovou činnost 	
Komentář			
<ul style="list-style-type: none"> - navázat na biologické základy pohybu (typy svalových vláken a zdroje energie pro svalovou práci), přičemž dochází k prohloubení této problematiky - svalová práce se konkretizuje podle jednotlivých sportů, případně disciplín určitého sportu 			
Průřezová témata		přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		<p>Biologie</p> <p>3. ročník</p> <p>Biologie člověka</p>	

Diagnostika a lékařská kontrola

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> porovnává výsledky diagnostické činnosti a stanoví tak současnou výkonnost a zároveň vyvozuje závěry pro další trénink <i>- prostřednictvím funkčních a motorických testů se může určit současná výkonnost, lze ji porovnat s minulými obdobími a stanovit objemy a intenzitu tréninku pro další období</i> 		- testy sportovní výkonnosti
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> pochopit nezbytnost nejen motorických, ale u vytrvalostních sportů především funkčních vyšetření prostřednictvím nejrůznějšího testování sleduje momentální výkonnost, případně se porovnává a následně vyhodnocuje výkonnost s minulými obdobími 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Dýchací systém ve vztahu k zátěži

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> chápe úzkou souvislost mezi svalovou prací na jedné straně a transportním systémem (dýchací a kardiovaskulární systém) na straně druhé <i>- má úzkou souvislost se svalovou prací, jež zvyšuje své požadavky na transportní systém, který vychází z vyšší spotřeby kyslíku a výdeje oxidu uhličitého, přičemž záměrem je energetické zabezpečení svalů</i> 		<ul style="list-style-type: none"> minutová ventilace vitální kapacita plic max. spotřeba kyslíku anaerobní práh kyslíkový deficit, kyslíkový dluh minutový objem srdeční
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> dýchací systém a jeho charakteristika vzhledem k vytrvalostním sportům vliv dědičnosti na vrcholovou úroveň ve spojení s vitální kapacitou plic a maximální spotřebou kyslíku 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Biologie 3. ročník Biologie člověka	

5.8.6 Seminář z chemie

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z chemie se vyučuje ve 4. ročníku, časová dotace je 3 hodiny týdně. Základní prioritou Semináře z chemie jako přírodovědné volitelné vzdělávací aktivity je navazovat na poznatky osvojené v předcházejících ročnících gymnázia v oboru chemie a rozvíjet zájem žáků o přírodní vědy s následným zaměřením na budoucí volbu studijního oboru. Předchozí znalosti a dovednosti žáků se v semináři integrují a doplňují, dále se rozšiřují a obohacují o odbornou terminologii a nové metody výzkumu. Cílem je využití dosud osvojených a nově rozšířených chemických poznatků a schopností při řešení úkolů, zaměřených na praktické uplatňování chemie v různých oblastech činnosti člověka. Hlubší zájem žáků o vzdělávání v tomto oboru napomáhá rozvoji abstraktního a analytického myšlení, rozvíjí logický úsudek a vytváří schopnost aplikace jako nezbytných předpokladů dalšího vzdělávání v tomto oboru. Ve výuce se ve velké míře uplatňují prostředky empirické (pozorování, měření, experimenty), které vedou žáka k samostatnosti, aktivitě, kreativě a cílevědomosti. Zájem žáků je možno podporovat prací s odbornou literaturou knižní i časopiseckou a využitím internetu pro získávání vědeckých informací.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí: viz předmět Chemie

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

4. ročník

3 týdne, V

Laboratorní práce

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení problémů • charakterizuje významné zástupce prvků a jejich sloučenin a předvídá průběh typických reakcí v anorganické chemii • aplikuje znalosti o průběhu chemických reakcí na konkrétních příkladech • využívá v praxi základů kvantitativní i kvalitativní analýzy látek 	<ul style="list-style-type: none"> - laboratorní práce : - vlastnosti látek - sublimace pevné látky, rozpustnost látek, vzájemné reakce kovů - chemické reakce - vliv koncentrace, teploty a katalyzátorů na průběh chemických reakcí - chemická rovnováha - kvalitativní provedení srážecích reakcí, neutralizační titrace - příprava a vlastnosti látek - kyslík, halogeny, sulfidy, oxid uhlíkový, soli - základy analytické chemie - příprava a vlastnosti organických látek - nenasycené uhlovodíky, halogenderiváty, hydroxysloučeniny, karboxylové kyseliny a jejich deriváty (estery) a vlastnosti makromolekulárních látek - biochemie - extrakce silic, některé reakce sacharidů, lipidů a bílkovin, enzymové reakce, chromatografie
<p>Komentář</p> <p>náplní semináře chemie je i průběžné opakování níže uvedeného učiva z předcházejících ročníků - opakuje se formou testů, prezentací, referátů atd.</p> <ul style="list-style-type: none"> - obecná chemie - stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba, kinetika chemických reakcí, reakce kyselin a zásad - fyzikální chemie - chemická termodynamika, základní výpočty - výpočty koncentrace roztoků, pH, látkového množství - přehled prvků periodické soustavy - chemie sloučenin uhlíku - uhlovodíky, zdroje uhlovodíků, deriváty uhlovodíků - přehled přírodních látek - metabolismus živých soustav, základní metabolické dráhy 	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>příprava návrhů k řešení zadáných úkolů, příprava postupu při experimentu nebo měření, využívání odpovídajících prostředků a technologií</i></p> <p>Sociální komunikace <i>skupinová práce při přípravě a provedení experimentu</i></p> <p>Spolupráce a soutěž <i>integrace ve skupinách, poskytování dat a hypotéz získaných během experimentu ostatním žákům, společné zpracování získaných údajů</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí <i>likvidace odpadů</i></p>	<p>Seminář z biologie II</p> <p>4. ročník Biologie člověka</p>	

Chemie v praxi

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> využívá znalosti o částicovém složení látek a o chemické vazbě k předvídání vlastností prvků a jejich sloučenin provádí chemické výpočty a uplatňuje je při řešení problémů charakterizuje základní skupiny organických sloučenin, zhodnotí jejich surovinové zdroje objasní strukturu a funkci základních skupin přírodních látek charakterizuje základní metabolické procesy a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> chemické a biochemické chápání světa živých systémů - nadmolekulové struktury, nerovnovážený charakter živých soustav, aerobní a anaerobní chemoorganotrofy, fotoautotrofní buňky, chemolitotrofní buňky redoxní děje v živých soustavách, energetika biochemických dějů citrátový cyklus, dýchací řetězec chemické výrobky kolem nás - chemické technologie, chemické výrobky v běžném životě (pesticidy, potravinářská aditiva, tenzidy, barviva, léčiva atd.) nebezpečné chemické látky - označování chemických látek a přípravků, symboly nebezpečných látek

Komentář

náplní semináře chemie je sumarizace učiva předcházejících ročníků formou testů, prezentací, referátů atd.
obecná chemie - stavba atomu, periodická soustava prvků, chemická vazba, kinetika chemických reakcí, reakce kyselin a zásad
fyzikální chemie - chemická termodynamika, základní výpočty
výpočty koncentrace roztoků, pH, látkového množství
přehled prvků periodické soustavy
chemie sloučenin uhlíku - uhlovodíky, zdroje uhlovodíků, deriváty uhlovodíků
přehled přírodních látek

metabolismus živých soustav, základní metabolické dráhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Problematika vztahů organismů a prostředí <i>Nebezpečné chemické látky - označování chemických látek a přípravků, symboly nebezpečných látek</i></p> <p>Člověk a životní prostředí <i>technologie výroby derivátů uhlovodíků, nakládání s odpady</i></p> <p>Životní prostředí regionu a České republiky <i>nakládání s odpady, výroba významných anorganických a organických chemikálií v regionu a ČR, exkurze</i></p>		

5.8.7 Seminář z fyziky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z fyziky je nabízen jako volitelný předmět s dotací 3 hod. ve 4. ročníku. Realizuje průřezová témata Osobnostní a sociální výchova (OSV), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (VMEGS), Enviromentální výchova (EV) a Mediální výchova (MV). Předmět rozvíjí postupně získávané poznatky žáků o fyzikálních interakcích rozmanitých objektů a o struktuře látek a formuluje je do uceleného systému vědomostí o zákonitostech různých forem pohybu, přírodních dějů a o vlastnostech látek. Žáci jsou vedeni k tomu, aby využívali osvojené fyzikální zákony a zákonitosti k objasňování fyzikálních jevů a k předvídání důsledku jejich působení. Učí se souběžně používat empirické i teoretické prostředky poznání. Velká pozornost je věnována přesnému a jasnému formulování myšlenek na základě osvojené odborné terminologie, důkladnému pozorování a přesnému popisu jevů, správné analýze příčin a následků jevů, logickému zdůvodňování vlastních závěrů a ověřování hypotéz. Žáci si osvojují schopnosti provádět měření, ve vhodné míře abstrahovat, formulovat hypotézu a vytvořit model. Přitom poznávají význam matematických nástrojů a postupů pro efektivitu řešení problémů a úloh. Žáci se učí i správně chápat společenskou roli fyziky a její úzkou souvislost s ostatními přírodovědnými obory. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Fyzika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
- Kompetence občanská
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

4. ročník

3 týdne, V

Systematizace učiva

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost projeví 	<ul style="list-style-type: none"> kinematika pohybu hmotnost, síla a hybnost práce a energie gravitační pole mechanika kapalin a plynů mechanické vlnění, zvuk optika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů <i>řešení problémů v širších souvislostech v návaznosti na praktické úlohy v mechanice pohybů, v mechanice kapalin a plynů.</i>	Matematika 1. ročník Základní poznatky z matematiky Rovnice a nerovnice Chemie Obecná chemie	

Teorie relativity

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní relativnost některých fyzikálních pojmů a veličin a vymezí podmínky, při kterých se relativnost projeví využívá vztah pro celkovou energii tělesa k určení změn hmotnosti tělesa při změnách energie 	<ul style="list-style-type: none"> princip relativity, mezní rychlost ve vesmíru relativistická hmotnost, vztah mezi energií a hmotností tělesa celková a klidová energie tělesa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.8 Seminář ze zeměpisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení předmětu:

Předmět vzniká ze vzdělávacích oborů Geografie a Geologie. Zahrnuje okruhy z přírodního prostředí, geologie, sociálního prostředí, životního prostředí, regionů, a svým charakterem přesahuje do dalších vzdělávacích oborů (matematika, fyzika, dějepis, chemie, biologie, občanský a společenskovední základ). Předmět rozšiřuje znalosti a dovednosti, které žák získá během výuky zeměpisu v prvních dvou ročnících gymnázia. Do předmětu jsou integrovány tematické okruhy Globalizační a rozvojové procesy, Globální problémy, jejich příčiny a důsledky, Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce, Žijeme v Evropě z průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, tematický okruh Základní problémy sociokulturních rozdílů z průřezového tématu Multikulturní výchova, průřezové téma Environmentální výchova.

Během studia si žák prohloubí své znalosti a vědomosti o jednotlivých složkách fyzickogeografické a socioekonomické sféry na planetární a regionální úrovni, posoudí jejich vzájemné vazby a souvislosti. Získá dovednosti, které mu umožní dobře se orientovat v přírodních a společenských problémech s přihlédnutím pro praktický život, tzn. získávat a hodnotit geografické informace, vytvářet a předkládat své projekty, kriticky hodnotit práci svou i druhých.

Předmět je vyučován ve čtvrtém ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně.

Výuka probíhá ve třídách, v multimediální učebně, v počítačových učebnách, formou odborných přednášek hostů.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz. předmět Zeměpis.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - dovede zformulovat hypotézy na základě dostupných informací
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc

- Kompetence k podnikavosti
 - přichází s vlastními nápady
 - dokáže plánovat, definovat priority i identifikovat problémy
 - stanovuje si realistické cíle vzhledem k času i vlastním možnostem
 - pro dosažení cíle umí hledat různé cesty a průběžně je vyhodnocovat

4. ročník

3 týdne, V

Makroregiony světa

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje mikroregiony a analyzuje základní problémy daných mikroregionů • porovná mikroregiony z hlediska přírodních, kulturních, ekonomických a politických vlastností • vytvoří prognózy vývoje mikroregionů 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní, kulturní, ekonomické, politické vlastnosti makroregionů - vývojové procesy vybraných mikroregionů - problémy mikroregionů - vzájemná interakce regionů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy Globální problémy, jejich příčiny a důsledky Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů	Základy společenských věd 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět Dějepis 3. ročník Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa Seminář z dějepisu 4. ročník Moderní doba II	

Politická geografie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • rozliší a porovnává mezinárodní integrační uskupení a organizace • analyzuje ekonomickou a politickou situaci světa či regionů a vytváří prognózy dalšího vývoje • analyzuje statistická data a informace a na jejich základě vytváří projekty 	<ul style="list-style-type: none"> - vývoj politické mapy světa - rozdělení států podle formy vlády, způsobu vlády, územní organizace, stupně rozvoje - současná politická a ekonomická situace ve světě - mezinárodní integrace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Globalizační a rozvojové procesy</p> <p>- <i>vývoj politické mapy světa, mezinárodní integrace</i></p> <p>Globální problémy, jejich příčiny a důsledky</p> <p>- <i>současná politická a ekonomická situace ve světě</i></p> <p>Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce</p> <p>- <i>současná politická a ekonomická situace ve světě, mezinárodní integrace</i></p> <p>Žijeme v Evropě</p> <p>- <i>mezinárodní integrace</i></p>	<p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>2. ročník</p> <p>Občan ve státě</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Dějepis</p> <p>Počátky novověku</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Raný novověk</p> <p>Novověk</p> <p>Moderní doba I</p> <p>Moderní doba II</p>	<p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Raný středověk</p> <p>2. ročník</p> <p>Počátky novověku</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>2. ročník</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Seminář z dějepisu</p> <p>4. ročník</p> <p>Středověk</p> <p>Raný novověk</p> <p>Novověk</p> <p>Moderní doba I</p> <p>Moderní doba II</p> <p>Dějepis</p> <p>1. ročník</p> <p>Vrcholný a pozdní středověk</p> <p>3. ročník</p> <p>Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>2. ročník</p> <p>Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti</p>

Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí nebezpečí přírodních a civilizačních rizik • analyzuje statistická data a informace a na jejich základě vytváří projekty 	<ul style="list-style-type: none"> - přírodní rizika - civilizační rizika
Komentář	
<p>Výuka je doplněna prezentacemi žáků k jednotlivým tématům. Součástí výuky je příprava k maturitní zkoušce.</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globalizační a rozvojové procesy - <i>civilizační rizika</i> Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - <i>přírodní a civilizační rizika</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - <i>přírodní a civilizační rizika</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí - <i>přírodní rizika</i> Člověk a životní prostředí - <i>přírodní rizika</i></p>	<p>Biologie 1. ročník Ekologie</p> <p>Základy společenských věd 2. ročník Občan ve státě Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Informatika a výpočetní technika 1. ročník Práce s internetem a mobilními technologiemi Tvorba prezentací, multimediální vybavení počítače</p> <p>Seminář z dějepisu 4. ročník Moderní doba II</p>	<p>Anglický jazyk 4. ročník Receptivní řečové dovednosti</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Základy společenských věd 2. ročník Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Společenskovední seminář I 3. ročník Ekonomie</p> <p>Seminář z dějepisu 4. ročník Moderní doba I Moderní doba II</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Konverzace v německém jazyce II 4. ročník Tematické okruhy</p>

5.8.9 Seminář z informatiky a výpočetní techniky

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář vyučovacího předmětu Informatika a výpočetní technika realizuje obsah vzdělávacího oboru Informační a komunikační technologie RVP GSP, dále část vzdělávacího oboru Člověk a svět práce RVP GSP.

Předmět umožňuje žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti a algoritmického myšlení.

Vyučovací předmět podporuje u žáků kreativitu při práci s informacemi a jejich využití v dalším vzdělávání i praxi. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou efektivního rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

Předmět je zařazen do čtvrtého ročníku studia s dotací tři hodiny týdně. Výuka probíhá ve skupinách s maximálním počtem studentů 17.

Žák je veden k tomu, aby:

- sbíral a třídil informace ze zdrojů dostupných prostřednictvím internetu
- zpracoval vyhledané informace do požadované podoby
- vytvářel algoritmické postupy
- porozuměl zadaným problémům a správně je analyzoval

Žáci jsou rozděleni do skupin tak, aby každý pracoval samostatně na svém počítači. Při výuce se používají výkladové hodiny s ukázkami (počítač, video, projektor), samostudium, referáty, samostatná cvičení.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - efektivně využívá moderní informační technologie
- Kompetence sociální a personální
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
- Kompetence občanská
 - respektuje různost názorů a hodnot

4. ročník

3 týdně, V

Algoritmizace a programování v jazyce Python

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • aplikuje algoritmický přístup k řešení složitějších problémů • řeší zadané úkoly podle zásad strukturovaného programování • využívá dostupné služby informačních sítí k vyhledávání informací, ke komunikaci, k vlastnímu vzdělávání a týmové spolupráci • využívá nabídku informačních a vzdělávacích portálů, encyklopedií, knihoven, databází a výukových programů • posuzuje tvůrčím způsobem aktuálnost, relevanci a věrohodnost informačních zdrojů a informací • zpracovává a prezentuje výsledky své práce s využitím pokročilých funkcí aplikačního softwaru, multimediálních technologií a internetu • využívá teoretické i praktické poznatky o funkcích jednotlivých složek hardwaru a softwaru k tvůrčímu a efektivnímu řešení úloh 	<p>Programování, testování, optimalizace, vývoj programu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Algoritmizace složitějších úloh zapsaných strukturovaně, následně zapsání do programovacího jazyka Python. - Využívání znalostí konstrukcí z výuky programování ve 2. ročníku v programovacím jazyce Python s důrazem na dodržování zásad strukturovaného programování - Aktivní řešení zadaných úloh, spolupráce s dalšími spolužáky na řešení společných projektů - Ladění vytvořených programů - Dokumentace k vytvořeným programům - Samostatný projekt 	
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.10 Seminář z matematiky II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z matematiky II je nabízen jako volitelný předmět s dotací 2 hodin ve 4. ročníku. Je určen hlavně pro studenty, kteří chtějí z matematiky maturovat nebo pokračovat ve studiu na vysoké škole technického typu. Látka probíraná v semináři usnadní studentům zvládnout první ročník vysoké školy. Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Matematika.

Klíčové kompetence

- Kompetence k řešení problémů
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
- Kompetence komunikativní
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - efektivně využívá moderní informační technologie
- Kompetence sociální a personální
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat

4. ročník

3 týdne, V

Limita funkce

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • pochopí pojem limita funkce • dovede vyřešit úlohy přijímacích zkoušek na vybraný typ vysoké školy 	<ul style="list-style-type: none"> - definice - věty o limitách - limita ve vlastním bodě - limita v nevlastním bodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník Posloupnosti a řady	

Diferenciální počet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v diferenciálním počtu • pochopí pojem limita funkce • pochopí geometrický význam první derivace • aplikuje počítání derivací při řešení úloh fyziky • používá matematického významu první a druhé derivace hledání extrémů funkcí • orientuje se v celém spektru matematiky, dovede řešit úlohu různými způsoby a vybere ekonomicky nejvýhodnější postup • dovede vyřešit úlohy přijímacích zkoušek na vybraný typ vysoké školy 	<ul style="list-style-type: none"> - definice derivace funkce - věty o derivacích - derivace základních funkcí - derivace složených funkcí - průběh funkce - užití derivací - písemná práce a rozbor chyb

RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 1. ročník Kinematika pohybu Dynamika hmotného bodu Základní poznatky molekulové fyziky a termiky	

Integrální počet

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> orientuje se v integrálním počtu chápe význam integrálu při výpočtech ploch, objemů a povrchů některých těles dokáže platnost některých vzorců pomoci integrálního počtu orientuje se v celém spektru matematiky, dovede řešit úlohu různými způsoby a vybere ekonomicky nejvýhodnější postup dovede vyřešit úlohy přijímacích zkoušek na vybraný typ vysoké školy 	- neurčitý integrál, primitivní funkce - integrační vzorce - integrační metody - určitý integrál a jeho aplikace - obsahy obrazců - objemy a povrchy těles

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník Geometrie v rovině 3. ročník Analytická geometrie kvadratických útvarů	

Opakování k maturitě

Očekávané výstupy	Učivo
	-opakování učiva 1. až 3. ročníku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5.8.11 Seminář z dějepisu

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Seminář z dějepisu si klade za cíl připravit žáky na písemnou a ústní maturitní zkoušku z dějepisu, v případě nematurantů rozšířit jejich znalosti ve všech historických obdobích, zejména pak s důrazem na moderní dějiny. Při výuce se počítá hlavně s vlastní aktivitou žáků, s tvorbou referátů, které je učí samostatně vyhledávat zdroje historických informací a jejich následnému zpracování. Žáci dovedou kategorizovat historická fakta různých úrovní podle dobově odpovídajících kritérií i dnešní interpretace, naučí se zaujímat kritická stanoviska k obsahu historických informací.

Analýzami verbálních textů, obrazových či audiovizuálních zobrazení dějin žáci pochopí pravidla historické kritiky.

Na základě nových poznatků jsou schopni odhalovat nové souvislosti a vazby mezi historickými událostmi, rozpoznají snáze hlavní znaky jednotlivých lidských společností.

Učitel vede žáky ke schopnosti umět rozlišovat pravdivostní hodnoty historických událostí a posuzovat význam důležitých historických jevů, dokumentů a osobností.

Seminář z dějepisu se zaměřuje na obecné i české dějiny, podrobněji ovšem zkoumá události 19. a 20. století, plně v souladu s požadavky na znalosti mladého člověka, který by se měl vyznat v nejnovějších dějinách, a lépe tak pochopit současný svět a jeho problémy.

Tento předmět si žáci mohou volit a absolvovat ve 4. ročníku studia. Jde o tři vyučovací hodiny týdně.

Používané metody a formy práce

- frontální výuka (výklad, frontální diskuse)
- projektová výuka
- skupinová práce
- samostatná práce s textem a literaturou
- besedy, přednášky
- exkurze

Vyučovací předmět Seminář z dějepisu zahrnuje částečně i průřezová témata

- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
- Multikulturní výchova
- Environmentální výchova
- Mediální výchova

Vyučovací předmět plní dané cíle RVP GSP tím, že učitel:

- motivuje žáky a rozvíjí jejich zájem o minulost a současné dějiny vlastního národa i jiných kulturních společností
- pomáhá utvářet mravní žebříček hodnot a základních principů demokratické společnosti
- vede žáky k hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi v evropském a celosvětovém měřítku a ke schopnosti rozlišování mýtů a skutečnosti, včetně jejího kritického zhodnocení
- rozvíjí logické a abstraktní myšlení, posiluje dovednost získávat informace z různých zdrojů (např. historických textů, obrazového materiálu, textů kombinovaných), samostatně tyto informace vyhledávat a zaujímat k nim objektivní postoj.

Výchovné a vzdělávací strategie předmětu

- Kompetence k učení

Učitel:

- *zadává domácí úkoly a důslednou kontrolou vede žáky, kteří samostatně vyhledávají, shromažďují, třídí informace a zpracovávají vybraná témata*
- *pravidelnou prací s odborným materiálem motivuje žáky k využívání různých zdrojů informací*
- *prací s učebnicí a odbornou literaturou vede žáky k získávání poznatků a k jejich správnému zařazení v čase a prostoru, k orientaci v historických pojmech, které jsou schopni uplatnit a aplikovat v rámci mezipředmětových vztahů*

- Kompetence k řešení problémů

Učitel:

- *zadáváním samostatné práce v hodinách vede žáky k samostatnému řešení problematických úloh*
- *vede žáky k tomu, aby samostatně vyhledávali odpovědi na zadané otázky, čímž prohlubují své historické znalosti, ale také schopnost orientace v textu*
- *pravidelně zadává referáty a domácí úlohy, které přispívají k samostatnému řešení problémových otázek a k navržení způsobů řešení*
- *pravidelnou prací s dějepisnými mapami a atlasy vede žáky k získání historicko-geografických souvislostí a k prostorové orientaci*

- Kompetence komunikativní

Učitel:

- *předává poznatky především formou výkladu a řízeným dialogem, pomáhá žákům v hodinách zpracovat získaná fakta, odlišit podstatné informace od nepodstatných, radí žákům, jak získané poznatky srozumitelně a spisovně prezentovat, jak argumentovat a obhájit své závěry, v hodinách navozuje příjemnou atmosféru, čímž podporuje podnětnou komunikaci a tvořivost žáků*

- Kompetence sociální a personální

- *vede žáky k dodržení předem stanovených požadavků a pravidel*
- *zadáváním práce ve skupinách podněcuje žáky ke spolupráci a rozdělení a plnění úkolů, k vyjádření vlastního názoru a k respektování názorů odlišných*

- Kompetence občanská

Učitel:

- *zadáváním projektů a termínovaných úkolů vede žáky k autonomnímu učení*
- *učí žáky zaujmout samostatný postoj k některým závažným otázkám ekonomickým, sociálním, kulturním, historickým a uvědomit si etické, kulturní a duchovní hodnoty zanechané předchozími generacemi*

4. ročník

3 týdne, V

Pravěk a starověk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> zařadí časově a prostorově hlavní archeologické kultury pravěku, objasní materiální a duchovní život lidské společnosti v jednotlivých vývojových etapách pravěku popíše procesy a události starověkých dějin, zdůvodní civilizační přínos starověkých společností, antiky a křesťanství 		<ul style="list-style-type: none"> jednotlivá historická období dějin pravěku s důrazem na mladší paleolit, neolit a dobu halštatskou kulturní přínos orientálních států dějiny starověkého Řecka a Říma, opakování nejdůležitějších událostí, vznik a šíření křesťanství, kulturní dědictví po těchto civilizacích
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> využití map, obrázků, dobových textů učivo prohloubeno referáty zmíněny prameny a literatura k tématu 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>vývoj v Evropě v pravěké a starověké období</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>pravěké umění, vznik vzdělanosti ve starověku - písmo, umění, věda atd.</i>	Biologie 3. ročník Biologie člověka Zeměpis 1. ročník Přírodní prostředí Základy společenských věd 4. ročník Úvod do filozofie a religionistiky Dějepis 1. ročník Úvod do studia historie Pravěk Starověk	Dějepis 1. ročník Pravěk Starověk Společenskovední seminář II 4. ročník Náboženství Filozofie

Středověk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> definuje proměny hospodářského a politického uspořádání středověké společnosti, charakterizuje základní rysy vývoje na našem území 		<ul style="list-style-type: none"> západní kulturní okruh, vývoj zemí západní Evropy ve středověku, společenské uspořádání, vznik měst, role křesťanství ve středověku český stát ve středověku; Přemyslovci, Lucemburkové (nejvýznamnější osobnosti), uspořádání společnosti, kolonizace, rozvoj měst, vztah českého státu a SŘŘ ve středověku, vztah Čechů a Němců ve středověku, kultura krize 14. století, husitské hnutí
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> učivo doplněno o prameny a literaturu k danému tématu znalosti prohlubovány referáty, obrazovými a písemnými prameny dané doby 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>vývoj evropských středověkých států</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost ve středověku, univerzity, knihtisk atd.</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i>	Český jazyk a literatura 1. ročník Literatura Dějepis Raný středověk Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie	Dějepis 1. ročník Raný středověk Vrcholný a pozdní středověk Společenskovední seminář II 4. ročník Náboženství Filozofie

Raný novověk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> popíše základní rysy reformace, porozumí důsledkům zámořských objevů, vymezí základní znaky stavovství a absolutismu, posoudí postavení českého státu uvnitř habsburské monarchie 		<ul style="list-style-type: none"> nové společenské změny, humanismus, renesance reformace v Evropě, změny v katolické Evropě rivalita a spolupráce evropských velmocí v raném novověku, třicetiletá válka (její důsledky pro další vývoj v Evropě) rozdíl mezi absolutistickými státy a stavovskými monarchiemi rekatolizace, rozvoj barokní kultury
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> učivo obohaceno o prameny a literaturu v hodinách použity obrazové a písemné prameny, referáty, historické dokumenty na videu 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>evropské země v raném novověku</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost raného novověku - univerzity, kavalírské cesty, rozvoj vědy a umění</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i>	Český jazyk a literatura 2. ročník Literatura Dějepis Počátky novověku Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie	Dějepis 2. ročník Počátky novověku Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Společenskovední seminář II Náboženství Filozofie

Novověk

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> určí hlavní myšlenky osvícenství, rozpozná jejich uplatnění v revolucích 18. a 19. století, posoudí význam ústavy a novou organizaci státu vysvětlí emancipační hnutí národů, vymezí místo utváření českého novodobého národa v tomto procesu charakterizuje proces modernizace, industrializace, určí základní příčiny asymetrického vývoje Evropy v důsledku rozdílného tempa modernizace 		<ul style="list-style-type: none"> osvícenství, Velká francouzská revoluce, průběh, hlavní ideový přínos revoluce, její důsledky pro zrod moderní občanské společnosti Napoleonská Evropa americký boj o nezávislost modernizace společnosti vlivem industrializace a demokratizace společnosti vznik národních států (Itálie, Německo), národní hnutí v jiných zemích Evropy, rodící se nacionalismus a jeho další důsledky pro vývoj v Evropě svět před 1. světovou válkou, kultura, životní styl
Komentář		
<ul style="list-style-type: none"> v hodinách semináře bude kladen důraz na myšlenkové změny, které 19. století přineslo - občanská společnost za Velké francouzské revoluce, osvícenství, vznik nacionalismu (jeho druhy) a jeho důsledky pro moderní společnost žáci prohloubí své znalosti o pramenech té doby a o soudobé literatuře k tématu učivo bude doplněno obrazovými a písemnými prameny, historickými dokumenty 		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>vývoj Evropy v době novověku</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost 17. - 19. století</i> MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i>	Český jazyk a literatura 3. ročník Literatura 4. ročník Literatura Seminář ze zeměpisu Politická geografie	Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Dějepis 2. ročník Osvícenství, revoluce a idea svobody, modernizace společnosti Společenskovední seminář II 4. ročník Náboženství Filozofie

Moderní doba I

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje dvě světové války a jejich důsledky popíše vzestup USA a nastolení bolševické moci v Rusku, vymezí základní znaky totalitních ideologií a srovná je se zásadami demokracie 		<ul style="list-style-type: none"> 1. světová válka, její důsledky pro další vývoj zemí světa svět ve 20. letech 20. století, pochopení různých politických ideologií hospodářská krize 30. léta, mnichovská krize, její důsledky 2. světová válka, globální a hospodářský charakter války, holocaust, věda a technika jako prostředky vedení války

RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou

Komentář		
<p>- Žáci si doplní prameny a literaturu k danému období - seznámí se prostřednictvím referátů a dokumentů s různými názory na problematiku moderní doby, pokusí se s pomocí učitele o co nejobjektivnější pochopení tohoto důležitého období (1914-1945) pro formování soudobého světa a jeho problémů</p>		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě <i>Evropa a její vývoj v první polovině 20. století</i></p> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost meziválečného období</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů <i>rozdílný historický vývoj v různých částech světa, kulturní odlišnosti</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Role médií v moderních dějinách <i>vliv médií na průběh 1. světové války, technická revoluce - telegraf, telefon atd.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Globální problémy</p>	<p>Další cizí jazyk 4. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba I, Evropa a svět v letech 1914 -1945</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie</p> <p>Estetická výchova Výtvarný obor IV</p> <p>Společenskovední seminář II Náboženství Filozofie</p>

Moderní doba II

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> charakterizuje vznik, vývoj a rozpad bipolárního světa vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku vysvětlí způsob života v nedemokratických společnostech a v demokraciích vysvětlí lidská práva v souvislosti s evropskou kulturní tradicí, zná základní instituce sjednocující se Evropy a jejich fungování objasní problémy vývoje významných postkoloniálních rozvojových zemí, objasní význam islámské a židovské kultury v moderním světě vymezí základní problémy soudobého světa a možnosti jeho dalšího vývoje vysvětlí základní problémy vnitřního vývoje zemí západního a východního bloku, zejména se zaměří na pochopení vnitřního vývoje a vzájemných vztahů supervelmocí USA, SSSR a na situaci ve střední Evropě a v naší zemi 	<ul style="list-style-type: none"> Evropa a svět bezprostředně po válce vývoj ČSR 1945-1993 světové dějiny od roku 1945 životní podmínky na obou stranách Železné opony dekolonizace globální problémy moderního světa
Komentář	
<p>- tomuto bloku učiva bude v semináři věnována největší pozornost, učitel chápe toto období jako nejdůležitější pro pochopení problémů a vztahů v současném světě - Žáci si prohloubí své znalosti prostřednictvím referátů a historických dokumentů, pokusí se propojit si některé historické události se současnou situací ve světě. Učitel se bude snažit, aby žáci začali přemýšlet o dnešním světě a viděli ho v širších dějinných souvislostech, dále aby chápali dějiny našeho státu v evropských souvislostech a ne jen z úzkého nacionálního hlediska</p>	

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky <i>globální problémy současného světa</i> Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce <i>humanitární pomoc v průběhu a po skončení válečných konfliktů ve 20. století</i> Žijeme v Evropě <i>vývoj evropských států v 2. polovině 20. století</i> Vzdělávání v Evropě a ve světě <i>kultura a vzdělanost ve 2. polovině 20. století</i></p> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí <i>hospodářský a technický růst jednotlivých států, vliv na kvalitu životního prostředí</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií <i>vliv médií na utváření si představy o událostech, zkreslování, míra objektivity, cenzura</i> Role médií v moderních dějinách <i>role médií při získávání informací, nárůst informovanosti, nová média - televize, internet atd.</i></p>	<p>Český jazyk a literatura 4. ročník Literatura</p> <p>Základy společenských věd 3. ročník Tržní ekonomika</p> <p>Dějepis Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Seminář ze zeměpisu 4. ročník Politická geografie Globální problémy</p>	<p>Další cizí jazyk 4. ročník Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému</p> <p>Seminář ze zeměpisu Politická geografie Globální problémy</p> <p>Estetická výchova Výtvarný obor IV</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p> <p>Společenskovední seminář II 4. ročník Náboženství</p> <p>Estetická výchova Hudební obor IV</p> <p>Seminář ze zeměpisu Makroregiony světa</p>

5.8.12 Seminář z anglického jazyka II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Seminář z anglického jazyka II navazuje na předmět Anglický jazyk a rozvíjí jeho obsah. Pozornost je věnována především detailnějšímu rozpracování témat spojených se sportem a zdravím, neboť to představuje aktuální a často i budoucí zájmové a profesní zaměření našich student.

Hodinová dotace předmětu je 2 hodiny týdně ve 4. ročníku.

Očekávané výstupy v oblasti řečových dovedností jsou shodné s výstupy pro odpovídající ročník v předmětu Anglický jazyk, tematické okruhy se týkají sportu, zdraví, každodenního života, osobního a společenského života a světa kolem nás a jsou zasazeny do kontextu konkrétní situace z oblasti osobní, veřejné, vzdělávací a pracovní.

Učitelé pro výuku využívají vlastní výukové materiály - časopisy, knihy, internet, filmy, mapy, apod.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Anglický jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů

- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - pro předání informace užívá vhodně odborný jazyk a příslušná grafická vyjádření a symboly
 - identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- Kompetence sociální a personální
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí
- Kompetence k podnikavosti
 - dovede kriticky zhodnotit své schopnosti, znalosti a dovednosti
 - o své budoucí profesi uvažuje i v souvislosti se svými preferencemi v životě
 - přichází s vlastními nápady
 - stanovuje si realistické cíle vzhledem k času i vlastním možnostem
 - k vytvoření představy o své profesi shromažďuje konkrétní informace z různých zdrojů
 - umí zformulovat, které aspekty budoucího zaměstnání jsou pro něj nejdůležitější

4. ročník

3 týdně, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> zahájí, udržuje a ukončí rozhovor zapojí se do diskuze na dané téma zjistí, předá a ověří si informace z různých zdrojů vylíčí obsah knihy, filmu podle mapy dovede charakterizovat anglicky mluvící země z geografického hlediska dovede pracovat s různými informačními zdroji, využívá různé druhy slovníků 	<p>Sport Individuální a týmové sporty Sportovní trénink Zdravý životní styl Stravování Péče o zdraví Komunikace Rodina a ztahy</p> <p>Svět kolem nás: Sdělovací prostředky Negativní jevy ve společnosti Mezinárodní spolupráce</p> <p>Témata:</p> <p>Sport, sportovní soutěže, olympijské hry Sportovní trénink, adaptace na zátěž Lidské tělo Péče o zdraví, návštěva lékaře Zranění, první pomoc Zdravotní prevence Rodina a vztahy Komunikace a moderní technologie</p>

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Žijeme v Evropě</p> <p>- <i>literatura, významní spisovatelé anglicky mluvících zemí - národní stereotypy a mezinárodní zvyklosti - kulturní život - významní Evropané z českého prostředí</i></p> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Psychosociální aspekty interkulturality</p> <p>- <i>národní stereotypy, mezinárodní zvyklosti - anglicky mluvící země</i></p> <p>Vztah k multilingvní situaci a ke spolupráci mezi lidmi z různého kulturního prostředí</p> <p>- <i>studium cizích jazyků - angličtina jako světový jazyk, specifické zvláštnosti anglického jazyka</i></p> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Mediální produkty a jejich význam</p> <p>- <i>sdělovací prostředky, způsoby komunikace</i> Účinky mediální produkce a vliv médií</p> <p>- <i>masové sdělovací prostředky a vliv reklamy</i></p> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <p>- <i>péče o zdraví, zdravý životní styl - sport - denní režim - organizační schopnosti a dovednosti</i></p> <p>Spolupráce a soutěž</p> <p>- <i>sport - významné osobnosti světového sportu, olympijské hry - osobní ambice</i></p> <p>Sociální komunikace</p> <p>- <i>verbální a neverbální komunikace, způsoby komunikačního chování - rozvíjení komunikačních dovedností v jazyce - důraz na srozumitelnost, plynulost a přesnost sdělení</i></p>	<p>Základy společenských věd Psychologie, sociologie</p> <p>Biologie Biologie člověka</p> <p>Teorie sportovní přípravy Výchova ke zdraví Sportovní trénink</p> <p>Zeměpis 2. ročník Regiony</p> <p>Dějepis 3. ročník Moderní doba II, Evropa a svět po roce 1945, problémy současného světa</p>	

5.8.13 Konverzace v německém jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Tento předmět je určen zejména pro žáky, kteří chtějí maturovat z německého jazyka. Je vyučován jako povinně volitelný ve čtvrtém ročníku s dotací 3hodiny týdně.

Výuka probíhá v menších skupinách a navazuje na výuku německého jazyka, která probíhá v běžných hodinách s dotací 3 hodiny týdně.

Žáci se zdokonalují zejména v ústním projevu v německém jazyce. Rozšiřují si slovní zásobu k jednotlivým maturitním okruhům, zlepšují se v celkové komunikaci v německém jazyce, jak s vyučujícími, tak mezi sebou. Učí se zejména schopnosti samostatně se vyjádřit k danému tématu.

Detailně jsou seznamováni také s realii německy mluvících zemí, přičemž pracují s mapami, vyhledávají informace na internetu, v tisku.

Pracuje se i s poslechovými a čtecími texty, které odpovídají úrovni B2, t. j. úrovni znalosti jazyka, které by měli podle Společného evropského referenčního rámce jazyků dosáhnout maturující žáci na zvolené vyšší úrovni. Výuka je dále doplňována autentickými filmy, hudbou a literárním materiálem.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Německý jazyk.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - přijímá a vyhodnotí kritiku a radu a využije je při další práci
 - získává zpětnou vazbu od druhých
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - při řešení zvažuje vhodné postupy a metody a dovede je obhájit
 - je schopen se racionálně přizpůsobit a změnit své rozhodnutí ohledně řešení problému
 - při řešení problému využívá i tvořivé myšlení a vlastní představivost
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - vzhledem k dané situaci vhodně využívá různých prostředků komunikace
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - v mluvených i psaných projevech se vyjadřuje jasně a přiměřeně k situaci
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - umí překonat trému
 - efektivně využívá moderní informační technologie

-
- identifikuje hlavní myšlenky v textu nebo promluvě
- je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- **Kompetence sociální a personální**
 - dovede identifikovat příčiny svých úspěchů a neúspěchů
 - při plánování staví na svých silných stránkách a kompenzuje své slabé stránky
 - dovede odhadnout důsledky svého jednání a dle toho své chování přizpůsobit
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
 - je pozorný k druhým a ve svém jednání na ně bere ohled
 - řídí se zásadami zdravé výživy a zdravého životního stylu
 - vytváří si vlastní názor a dovede jej obhajovat
- **Kompetence občanská**
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - jedná tak, aby neohrožoval životní prostředí
 - hájí svá práva i práva druhých
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - brání se vlivu předsudků
 - dovede poskytnout ostatním pomoc
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí
- **Kompetence k podnikavosti**
 - stanovuje si realistické cíle vzhledem k času i vlastním možnostem

4. ročník

3 týdně, V

Tematické okruhy

Očekávané výstupy	Učivo
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> • využívá rozmanitých lexikálních, gramatických a frazeologických prostředků • při práci s texty využívá různých typů výkladových a překladových slovníků • samostatně pracuje s autentickými materiály - tiskem, filmy, časopisy • dokáže se spontánně vyjádřit k běžným tématům • s kratší přípravou se umí vyjádřit i k méně běžným tématům • bez problémů zahájí, vede a ukončí rozhovor • umí vyjádřit své emoce, přání • reaguje bez problémů v běžných životních situacích - sjedná termín, formuluje stížnost • umí samostatně vyhledávat informace • při poslechu a práci s textem získává již i podrobnější údaje • spontánně se vyjádří i k méně běžným tématům • dokáže rozvinout diskuzi - používá vhodně argumentaci • bez slovníku dokáže získat důležité informace z autentických materiálů • samostatně a bez přípravy stručně reprodukuje čtený i slyšený text • orientuje se v mapách německy mluvících zemí • podle map zvládne stručně charakterizovat německy mluvící země z geografického hlediska • pomocí složitějších jazykových prostředků vyjádří své postoje, názory • maximálně využívá nově získaných lexikálních a frazeologických prostředků v písemném i ústním projevu • domluví se s rodilými mluvčími v oblastech každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> - rodina, životopis: údaje o vlastní osobě, rodinných příslušnících, zájmy, zaměstnání - denní program: popis činností všedního dne, rozdíl mezi běžným dnem a víkendem, svátky apod. - koníčky a volný čas - dovolená, prázdniny: jakým způsobem a kde se dají trávit, co upřednostňují právě já, cestování - bydlení, pomoc v domácnosti: žáci popisují svůj dům, byt a jeho zařízení, druhy a způsoby bydlení - kultura a umění: druhy kulturního vyžití obecně, mé kulturní zájmy, film, literatura - sport: druhy sportů, jejich dělení, sportovní náčiní, vybavení - škola, vzdělávání: průběh vzdělání, srovnání školských systémů, popis školní budovy, vyučovací předměty - móda, oblečení: dělení podle sezony, příležitosti atd. - charakteristika: lidské vlastnosti, vnitřní a vnější charakteristika osob, mezilidské vztahy - práce a povolání - zdraví: nemoci a jejich průběh, zdravý způsob života - stravovací návyky, oblíbená jídla, recepty - sport: individuální, kolektivní sporty, můj sportovní idol, olympijské hry - zdraví a hygiena: nemoci, zdravý životní styl - zeměpis a příroda: roční období, životní prostředí - služby - volný čas, koníčky - společnost: problémy v dnešní společnosti - tradice, zvyky - moje město: památky, oblíbená místa, sportovní život - Praha - realie německy mluvících zemí

Komentář		
Žáci si v průběhu hodin konverzace osvojují specifickou slovní zásobu k jednotlivým tematickým okruhům a na základě nově nabytých znalostí dále prohlubují své receptivní a produktivní dovednosti.		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
<p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>moje vlastní charakteristika, další vzdělávání, volba povolání</i> <p>Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>zdravý způsob života, regulace negativních charakterových vlastností - organizace tréninku, učení</i> - <i>vlastní poznávání a seberegulace při sportu, tréninku</i> <p>Sociální komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>vedení rozhovorů na všechna daná témata</i> - <i>kommunikace s rodilými mluvčími</i> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH</p> <p>Žijeme v Evropě</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>národní kuchyně německy mluvících zemí - setkávání s cizími kulturami, např. během dovolené, studia</i> - <i>německy mluvící země</i> <p>Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>studium v zahraničí, možnosti, zkušenosti</i> - <i>vzdělávací systém německy mluvících zemí</i> <p>MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA</p> <p>Základní problémy sociokulturních rozdílů</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>mezilidské vztahy - setkávání kultur, sociálních skupin</i> - <i>střetávání kultur a sociálních skupin především v německy mluvících oblastech</i> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>žáci definují ekologické problémy a svůj vztah k životnímu prostředí</i> <p>MEDIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Média a mediální produkce</p> <p><i>práce s internetem, získávání informací</i></p>	<p>Český jazyk a literatura</p> <p>3. ročník</p> <p>Jazyk a sloh</p> <p>Teorie sportovní přípravy</p> <p>Výchova ke zdraví</p> <p>Základy společenských věd</p> <p>1. ročník</p> <p>Člověk jako jedinec</p> <p>Člověk a společnost</p> <p>3. ročník</p> <p>Trh práce a profesní volba</p> <p>2. ročník</p> <p>Občan ve státě</p> <p>Mezinárodní vztahy, globální svět</p> <p>Biologie</p> <p>1. ročník</p> <p>Obecná biologie</p> <p>Tělesná výchova</p> <p>1. ročník</p> <p>Sportovní hry</p> <p>2. ročník</p> <p>Seminář ze zeměpisu</p> <p>Globální problémy</p> <p>Seminář z biologie II</p> <p>Ekologie</p>	

5.8.14 Společenskovědní seminář II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací obsah předmětu Společenskovědní seminář II vychází z RVP G - vzdělávacího oboru Občanský a společenskovědní základ, vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a integruje řadu tematických okruhů z následujících průřezových témat: Osobní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.

Mezi hlavní cíle vyučovacího předmětu Společenskovědní seminář II patří rozšíření znalostí a dovedností, které žáci získají během výuky ZSV v 1.- 4.ročníku. Předmět se zaměřuje na reflexi společenské skutečnosti a utváření vlastní identity. Žák je veden k tomu, aby zejména:

- sledoval aktuální politickou situaci, prezentoval svá hodnocení
- diskutoval nad aktuálními tématy
- systematicky pozoroval reakce, chování a jednání lidí v různých situacích

Předmět Společenskovědní seminář II se vyučuje ve 4. ročníku, časová dotace jsou 2 vyučovací hodiny týdně v každém z uvedených ročníků. Vzhledem k naplnění hlavních cílů vyučovacího předmětu probíhá výuka metodami, které napomáhají k formování žákovy osobnosti, tj. například diskuze, psychosociální hry, skupinová práce, práce na projektech apod. Výuka probíhá v kmenových třídách, v multimediální učebně, v počítačové učebně a je doplňována odbornými přednáškami hostů.

Výchovné a vzdělávací strategie k osvojení a rozvíjení klíčových kompetencí viz předmět Základy společenských věd.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
- Kompetence k řešení problémů
 - rozpozná příčinu jevu a jeho důsledek a vztah mezi nimi
 - získané poznatky dovede kriticky zhodnotit a interpretovat
- Kompetence komunikativní
 - umí srozumitelně vysvětlit své myšlenky a argumenty a diskutuje k věci
 - dovede uznat argumenty druhých a přehodnotit své názory
 - dovede zvolit vhodnou formu vzhledem k zadání
 - efektivně využívá moderní informační technologie
 - je schopen vyhodnotit záměr mluvčího a vhodně reagovat
- Kompetence sociální a personální
 - umí se přizpůsobit týmové spolupráci a sám navrhnout nebo přijmout svou roli
 - v závislosti na daném úkolu si dokáže zvolit vhodně mezi prací individuální, skupinovou a ve dvojici
- Kompetence občanská
 - uspokojení svých zájmů je schopen podřídit zájmu širší skupiny
 - respektuje různost názorů a hodnot
 - sleduje a hodnotí události veřejného života a dění ve svém okolí

4. ročník

3 týdně, V

Náboženství

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none">• rozlišuje význam náboženských systémů• identifikuje projevy náboženství• rozlišuje významné náboženské systémy, identifikuje projevy náboženské a jiné nesnášenlivosti a rozezná projevy sektářského myšlení	<ul style="list-style-type: none">- původ a vznik náboženství- typologie a klasifikace náboženství- nová náboženství a sekty- extremismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Základní problémy sociokulturních rozdílů - <i>typologie a klasifikace náboženství</i>	Základy společenských věd 4. ročník Úvod do filozofie a religionistiky Seminář z dějepisu Pravěk a starověk Středověk Raný novověk Novověk Moderní doba I Moderní doba II	

Filozofie

Očekávané výstupy	Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu filozofického tázání, porovná východiska filozofie, mýtu, náboženství, vědy a umění k uchopení skutečnosti a člověka rozliší hlavní filozofické směry, uvede jejich klíčové představitele a porovná řešení základních filozofických otázek v jednotlivých etapách vývoje filozofického myšlení eticky a věcně správně argumentuje v dialogu a diskusi, uvážlivě a kriticky přistupuje k argumentům druhých lidí, rozpozná nekorektní argumentaci a manipulativní strategie v mezilidské komunikaci zhodnotí význam vědeckého poznání, techniky, nových technologií pro praktický život i možná rizika jejich zneužití 	<ul style="list-style-type: none"> - indická a čínská filozofie - dějiny evropské filosofie - dějiny české filozofie - základy etiky - otázky teoretické etiky - otázky individuální etiky - otázky praktické a sociální etiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Morálka všedního dne - <i>otázky individuální etiky</i> VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - <i>otázky praktické a sociální etiky</i>	Základy společenských věd 4. ročník Úvod do filozofie a religionistiky Seminář z dějepisu Pravěk a starověk Středověk Raný novověk Novověk Moderní doba I	

5.8.15 Seminář z biologie II

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

2

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Vyučovací předmět seminář z biologie vychází ze vzdělávacího oboru Biologie, vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví z oblasti Člověk sport a zdraví. Realizuje průřezová témata Environmentální výchovy (problematika vztahů organismů a prostředí, člověk a životní prostředí, znečištění životního prostředí, destrukce přírodních ekosystémů, vznik nových epidemií a onemocnění), Výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Osobnostní a sociální výchovy a Mediální výchovy.

Předmět je vyučován v rozsahu 2 vyučovacích hodin ve 4. ročníku.

Žáci si v praktických činnostech ověřují své poznatky z botaniky a zoologie. Využívají metodu pozorování, mikroskopování, provádí pitvy živočišného materiálu, provádí experimenty. Učí se pracovat samostatně nebo ve skupinách, vzájemně spolupracují. Vyvozují závěry ze svých zadaných úkolů. Vypracovávají protokoly z praktických činností. Snaží se mezi sebou, s vyučujícím diskutovat na dané téma.

Doplňují a rozšiřují si učivo v oboru biologie, čehož využívají při přípravě k maturitní zkoušce a k přijímacímu řízení na vysoké školy.

Žáci se seznamují s původem a vývojem života na Zemi, s formami, stavbou a funkcemi živých soustav, s jejich významem a vzájemnými vztahy v biosféře a významem pro existenci lidské společnosti a s interakcí s ní. Biologické poznatky mají velký význam pro lidskou společnost především v oblasti výživy, zdraví a ochrany přírody. Na základě buněčné biologie a genetiky žáci mohou porozumět přírodním zákonitostem. Celá řada témat se týká prakticky významných oblastí (pěstování rostlin, chov zvířat, péče o zdraví člověka) a může tak být snadno aplikována v běžném životě.

Biologie má úzký vztah k dalším přírodním vědám – chemii, fyzice, zeměpisu.

Při výuce je prosazována snaha využití didaktické techniky (transparentní folie promítané data-projektorem, videoprogramy), pro zvýšení názornosti jsou využívány nástěnné obrazy, modely orgánů, přírodniny, trvalé mikroskopické preparáty, odborná literatura, časopisy.

Nedílnou součástí předmětu jsou jednodenní exkurze s přírodovědným či kombinovaným obsahem.

Výchovné a vzdělávací strategie k rozvoji klíčových kompetencí viz předmět Seminář z biologie I.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
 - stanoví si časové i obsahové priority
 - přijímá zodpovědnost za své učení a práci
 - při učení využívá různé metody a postupy v závislosti na cíli výuky
 - vyhodnotí využitelnost a věrohodnost zdroje informací
 - dokáže získané informace přehledně uspořádat a využít je při učení
 - dokáže využít získané informace při učení a sportovní činnosti i při obhajobě svých názorů
 - rozpozná vlastní pokrok a stagnaci v učení
 - získává zpětnou vazbu od druhých

4. ročník

2 týdne, V

Botanika

Očekávané výstupy		Učivo	
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • porovná rostlinnou buňku s buňkou živočišnou, bakteriální • popíše stavbu rostlinného těla na základě práce s rostlinným materiálem • objasní princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin praktickými pokusy • pozoruje společné a rozdílné znaky stélkatých a cévnatých rostlin na základě mikroskopování, pozorování biologického materiálu 		<ul style="list-style-type: none"> - rostlinná buňka a její srovnání s živočišnou buňkou, prokaryontní buňkou - morfologie rostlinného těla - praktická práce s rostlinným materiálem - princip životních cyklů a způsoby rozmnožování rostlin - praktické pokusy - společné a rozdílné znaky stélkatých a cévnatých rostlin - mikroskopování, pozorování biologického materiálu 	
Komentář			
<ul style="list-style-type: none"> - využíván je přírodní materiál k pozorování stereoloupou, mikroskopem - učivo doplněno přírodovědnými filmy 			
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:	
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí - význam rostlin pro heterotrofní organismy			

Zoologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede základní charakteristické znaky kmenů živočichů 		- základní charakteristické znaky kmenů živočichů
Komentář		
- výuka je doplněna praktickými činnostmi - pozorování, mikroskopování, pitvání přírodního materiálu - využívány jsou přírodovědné filmy s probíranou tematikou		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Problematika vztahů organismů a prostředí - <i>potravní řetězce</i>		

Ekologie

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • uvede a navrhuje řešení ekologických problémů 		- návrhy na řešení ekologických problémů - projekty zaměřené na ekologickou problematiku
Komentář		
- výuka je doplněna přírodovědnými filmy k danému tématu, pozorováním přírodního materiálu, mikroskopováním trvalých preparátů - při výuce je využita odborná literatura, odborné časopisy, informace z internetu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Globální problémy, jejich příčiny a důsledky - <i>vysvětlení globálních problémů</i> ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Člověk a životní prostředí - <i>vysvětlení a pochopení důležitosti životního prostředí pro člověka a ostatní organismy</i> Životní prostředí regionu a České republiky - <i>návrhy řešení ekologických problémů - projekty s tematikou ekologie - realizace projektů</i> MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Účinky mediální produkce a vliv médií - <i>vliv veřejných sdělovacích prostředků na lidi (ekologické katastrofy)</i>		Anglický jazyk 4. ročník Receptivní řečové dovednosti Další cizí jazyk Receptivní řečové dovednosti - porozumění čtenému a slyšenému Konverzace v německém jazyce II Tematické okruhy

Biologie člověka

Očekávané výstupy		Učivo
Žák: <ul style="list-style-type: none"> • prověřuje své znalosti o stavbě lidského těla 		- ověření stavby lidského těla - fyziologie člověka - zdravý způsob života - civilizační nemoci
Komentář		
- výuka je doplněna přírodovědnými filmy k danému tématu, pozorováním přírodního materiálu, mikroskopováním trvalých preparátů - při výuce je využita odborná literatura, odborné časopisy, informace z internetu		
Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Humanitární pomoc a mezinárodní rozvojová spolupráce - <i>řešení epidemii a pandemií - pomoc při přírodních katastrofách</i> OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace, organizační dovednosti a efektivní řešení problémů - <i>péče o zdraví, zodpovědný přístup ke zdravému způsobu života</i>		Seminář z chemie 4. ročník Laboratorní práce

5.8.16 Konverzace v ruském jazyce

1. ročník

2. ročník

3. ročník

4. ročník

3

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu:

Volitelný předmět Konverzace v ruském jazyce navazuje na předmět Ruský jazyk a rozvíjí jeho obsah. Při detailnějším rozpracování jednotlivých tematických okruhů žáci zdokonalí své receptivní i produktivní řečové dovednosti a blíže se seznámí s ruskými realitami. Především rozšíří svoji slovní zásobu a zlepší svůj ústní projev. Předmět je vyučován jako povinně volitelný ve 4. ročníku s časovou dotací 3 hodin týdně.

(Klíčové kompetence viz předmět Ruský jazyk.)

4.ročník

3týdně, V

Očekávané výstupy	Učivo	
<p>Žák:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohovoří na odpovídající úrovni na dané téma, reaguje na otázky, udržuje konverzaci - poradí si v běžných životních situacích (zeptá se na cestu, objedná si jídlo, ...) - popíše obrázek, situaci, svůj názor - písemně zpracuje krátké pojednání na dané téma; napíše dopis či e-mailovou zprávu - samostatně rozšiřuje svůj lexikální a gramatický aparát - efektivně využívá překladového slovníku, vyhledává informace na internetu a vhodně a kriticky je zpracovává 	<p>Tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Člověk, jeho vlastnosti, rodina - Volný čas, zájmy - Bydlení - Práce, zaměstnání - Škola, vzdělávání - Nakupování, oblékání - Cestování, doprava - Stravování - Zdraví - Město, v němž žijí/studují - Příroda a životní prostředí - Sport - Počasí - Tradice a svátky - Praha - Moskva a Sankt Peterburg - Rusko, základní informace, geografie - Vybrané osobnosti ruské kultury - 	
<p>Průřezová témata</p> <p>VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Vzdělávání v Evropě a ve světě</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci jazykového tématu <i>Škola a vzdělávání se student seznámí s některými odlišnostmi českého a ruského vzdělávacího systému</i> <p>OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Poznávání a rozvoj vlastní osobnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>při ústním i písemném projevu v rámci jazykového tématu Vzhled a povaha člověka se žáci zamýšlejí nad svojí povahou, povahou ostatních, provnávají stinné stránky lidské povahy, diskutují o nich</i> <p>ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA</p> <p>Člověk a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - v rámci jazykového tématu <i>Příroda a ekologie si žáci připomínají některé základní informace o problémech životního prostředí</i> 	<p>přesahy do učebních bloků:</p> <p>Český jazyk a literatura</p> <p>2. ročník Literatura</p> <p>Zeměpis</p> <p>2. ročník Regiony</p>	<p>přesahy z učebních bloků:</p>

6 Projekty

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268		
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Platnost	od 1. září 2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	4

Určen pro: 2. ročník

6.1 Voda

Voda

Tento projekt je spojen s předmětem Chemie ve 2. ročníku, kde se probírá anorganická chemie.

- 1) hydrosféra, druhy vody
- 2) minerální voda
- 3) tvrdost vody, chemické složení
- 4) spotřeba vody
- 5) úprava pitné vody
- 6) čistička odpadních vod
- 7) zastoupení vody v horninách - krystalohydráty, aquakomplexy
- 8) zdroje znečištění vody
- 9) vlastnosti vody - vodíkové můstky, polární rozpouštědlo
- 10) význam vody pro vznik života na Zemi, voda v živých organismech

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- *hydrosféra - celosvětové změny klimatu, zdroje pitné vody*
- Žijeme v Evropě
- *spotřeba vody, hospodaření s vodou ve vyspělých zemích*

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- *význam vody pro vznik života, vlastnosti vody*
- Člověk a životní prostředí
- *voda v živých organismech, spotřeba vody*
- Životní prostředí regionu a České republiky
- *zdroje znečištění vody, čistička odpadních vod*

6.2 Paliva

Určen pro: 3. ročník

Paliva

Tento projekt je spojen s předmětem Chemie. Žáci se aktivně zapojují do projektu vlastními prezentacemi v Power Pointu.

- 1) původ fosilních paliv
- 2) celosvětové zásoby paliv, těžba ropy
- 3) zpracování ropy atmosférickou frakční destilací
- 4) vakuová destilace
- 5) benzín - kvalita, úpravy benzínu
- 6) krakování
- 7) zemní plyn jako palivo
- 8) karbonizace uhlí

Průřezová témata

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

- Globální problémy, jejich příčiny a důsledky
- celosvětové zásoby fosilních paliv

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA

- Problematika vztahů organismů a prostředí
- původ fosilních paliv, těžba a doprava paliv
- Životní prostředí regionu a České republiky
- úpravy benzínu, zemní plyn jako palivo

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Sportovní gymnázium, Pardubice, Dašická 268		
Adresa	Dašická 268, 530 03 Pardubice		
Název ŠVP	Školní vzdělávací program pro gymnázia se sportovní přípravou Sportovního gymnázia, Pardubice, Dašická 268, zpracován podle Rámcového vzdělávacího programu pro gymnázia se sportovní přípravou		
Platnost	od 1. září 2009	Dosažené vzdělání	Střední vzdělání s maturitní zkouškou
Název RVP	RVP GSP 4-leté gymnázium se sportovní přípravou	Délka studia v letech:	4

Obecné informace o hodnocení žáků

1. Na konci každého pololetí se vydá žákovi vysvědčení. Za první pololetí lze žákovi vydat místo vysvědčení výpis z vysvědčení.
2. Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikací.
3. V klasifikaci je zahrnuto také hodnocení žáka z distanční výuky.
4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných a volitelných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem.
5. Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do konce června příslušného školního roku. Není-li možné žáka klasifikovat ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
6. Vzhledem k tomu, že učivo příslušného vyučovacího předmětu ve druhém pololetí navazuje na učivo v prvním pololetí, je nezbytné, aby žák, který úspěšně ukončí klasifikaci tohoto předmětu ve druhém pololetí, zvládl také učivo pololetí prvního. Takový žák je tedy ústně nebo písemně zkoušen ve druhém pololetí také z učiva z prvního pololetí.
7. Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník. Není-li žák hodnocen ani v tomto termínu, neprospěl. Pokud ukončí v měsíci září klasifikaci za druhé pololetí s hodnocením neprospěl z nejvýše dvou povinných předmětů, může vykonat opravnou zkoušku v termínu stanoveném ředitelem školy, nejpozději však do 30. září následujícího školního roku.
8. Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální. Komisionální zkoušku může žák ve druhém pololetí konat nejdříve v měsíci srpnu příslušného školního roku, pokud zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka nedohodne s ředitelem školy dřívější termín. V případě žáka posledního ročníku vzdělávání vyhoví ředitel školy případné žádosti o dřívější termín vždy.
9. Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do konce září následujícího školního roku. Do doby náhradního termínu opravné zkoušky navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.
10. Výše uvedená ustanovení se použijí přiměřeně i pro žáky 4. ročníku. Druhé pololetí v tomto ročníku končí před zahájením písemných zkoušek společné části maturitní zkoušky.
11. Má-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zletilým žákem nebo zákonným zástupcem nezletilého žáka.
12. V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle předcházejícího odstavce na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspekce.

Pravidla klasifikace chování a prospěchu žáků

Tato pravidla stanovují hodnocení chování a prospěchu žáků v průběhu klasifikačního období. Celkové hodnocení prospěchu a chování žáků je stanoveno vyhláškou MŠMT č. 13/2005 Sb. Hodnocení výsledků práce žáků je složitý výchovně-vzdělávací jev a jeho kvalita výrazně ovlivňuje efektivnost vzdělávacího procesu. Klasifikace žáka nespočívá pouze v ústním a písemném zkoušení. Vyučující hodnotí také aktivitu žáka, jeho domácí přípravu, schopnost formulovat vlastní názor na daný problém, hodnotí i jeho samostatné práce

a přípravu do vyučování. V ústním zkoušení je hodnocena vedle znalostí i kultivovanost projevu a schopnost formulovat přesně a výstižně daný problém. Písemným zkoušením je ověřována soustavná domácí příprava a zvládnutí jednotlivých tematických celků. Při hodnocení žáka uplatňuje vyučující přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech. Celková klasifikace žáka se uskutečňuje na konci prvního a druhého pololetí.

Klasifikační období

1. Školní rok má dvě klasifikační období, která jsou stanovena organizačními opatřeními pro daný školní rok. Klasifikace za dané období musí být provedena nejpozději dva dny před konáním pedagogické rady. Klasifikaci provede vyučující daného předmětu do elektronické evidence.
2. Po zapsání známek do elektronické evidence lze provádět opravy pouze za přítomnosti třídního učitele a zástupce ředitele školy. Bez vědomí třídního učitele a zástupce ředitele školy opravovat známky není dovoleno. Za správnost klasifikace odpovídá vyučující daného předmětu.

Klasifikace chování

1. Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.
2. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel uvedených ve školním řádu. Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.
3. Škola hodnotí a klasifikuje žáky pouze za jejich chování ve škole a na akcích pořádaných školou.
4. Chování žáka se hodnotí stupni hodnocení:
 - 1 - velmi dobré,
 - 2 - uspokojivé,
 - 3 - neuspokojivé
5. Kritéria pro jednotlivé stupně jsou následující:
 - Stupeň 1 (velmi dobré) - Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Má kladný vztah ke kolektivu třídy a školy, přispívá k jeho upevnování. Méně závažných přestupků se dopouští ojedíněle.
 - Stupeň 2 (uspokojivé) - Chování žáka není v souladu s pravidly chování a ustanovení školního řádu. Žák se dopustí závažnějšího přestupku nebo se opakovaně dopouští méně závažných přestupků. Nepřispívá k upevnování kolektivu třídy a školy. Je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
 - Stupeň 3 (neuspokojivé) - Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům chování nebo školního řádu. Opakovaně se dopouští dalších přestupků, narušuje činnost kolektivu třídy a školy.
6. Do hodnocení chování se promítají zejména:
 - pozdní příchody do školy
 - neomluvené hodiny
 - opakované neplnění studijních povinností a domácích úkolů
 - zdlouhavé omlouvání absence
 - neoznámení plánované absence třídnímu učiteli
 - kouření, požívání alkoholu nebo psychoaktivních látek

Klasifikace prospěchu

1. Každý vyučující je povinen oznámit žákům na začátku klasifikačního období termín ukončení klasifikace a podmínky, které musí žáci splnit, aby mohli být za dané období klasifikováni v daném předmětu.
2. Pokud některý ze žáků nesplní termín dokončení klasifikace za dané klasifikační období, stanoví ředitel školy po projednání v pedagogické radě školy náhradní termín klasifikace.
3. Nutnou podmínkou klasifikace žáka za dané klasifikační období v každém povinném předmětu jsou minimálně dvě známky z ústního nebo písemného zkoušení. Klasifikovat žáka na základě jedné známky není dovoleno.
4. Žákům, kteří jsou sportovními povinnostmi (studium v zahraničí, reprezentace ČR) výrazně časově zatíženi, popřípadě mají dlouhodobé zdravotní problémy, umožňuje škola na základě žádosti schválené ředitelem školy zkoušení (ústní i písemné) v předem domluvených termínech – formou termínového zkoušení (TZ) nebo individuálního vzdělávacího plánu (IVP).

Celkové hodnocení prospěchu

1. Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:
 - prospěl (a) s vyznamenáním,
 - prospěl (a),
 - neprospěl (a),
 - nehodnocen (a)
2. Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném a volitelném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných a volitelných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré. Žák prospěl, není-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 - nedostatečný. Žák neprospěl, je-li klasifikován v některém povinném nebo volitelném předmětu stupněm 5 – nedostatečný, nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí. Žák je nehodnocen, pokud ho není možné hodnotit z některého předmětu na konci prvního pololetí ani v náhradním termínu.

Ústní zkoušení.

1. Žáci mohou být ústně zkoušeni výhradně před kolektivem třídy. Zkoušení mimo třídu není dovoleno. Výjimkou je komisionální zkoušení podle vyhlášky č. 13/2005 Sb. a diagnostikovaná porucha žáka, u které není tento způsob zkoušení doporučen psychologem a schválen vedením školy.
2. Výsledek ústního zkoušení je vyučující povinen oznámit žákovi v příslušné hodině a klasifikaci zdůvodnit.

Písemné zkoušení

1. Mezi písemná zkoušení jsou zařazeny písemné práce, k jejichž vypracování mají žáci zpravidla jednu vyučovací hodinu, jsou minimálně 1 týden dopředu nahlášeny a zapsány v elektronické třídní knize jako plánovaná práce. Další písemná zkoušení jsou kontrolní písemné práce a didaktické testy menšího rozsahu, délka jejich trvání je kratší než jedna vyučovací hodina.
2. V jednom dni lze psát jednu hodinovou písemnou práci nebo nejvýš dvě kontrolní práce příp. didaktický test.
3. Krátké orientační písemné zkoušení není povinen učitel žákům předem sdělovat.
4. Hodinové písemné práce žáci píšou zpravidla čtyřikrát v průběhu školního roku, a to především v předmětech český jazyk a matematika. Všechny písemné práce musí být řádně opraveny, oznámkovány, podepsány vyučujícím a předány k nahlédnutí žákům. Každá hodinová písemná práce musí být opravena vyučujícím nejdéle do 14 dnů, v případě kontrolní práce a didaktického testu do jednoho týdne.
5. Koordinaci písemného zkoušení ve třídě provádí třídní učitel na základě zápisu v elektronické třídní knize. Rozsah a četnost písemného zkoušení musí být projednány na začátku školního roku v předmětové komisi. Předseda předmětové komise má písemný přehled o všech písemných zkoušeních v předmětech, které náleží do jeho komise.

Klasifikační stupně

Při klasifikaci ústního zkoušení a písemných prací lze použít výhradně následující stupně:

- 1 výborný
- 2 chvalitebný
- 3 dobrý
- 4 dostatečný
- 5 nedostatečný

Kritéria pro jednotlivé stupně jsou následující:

- 1 výborný – Žák ovládá požadované poznatky uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené vědomosti a dovednosti pro řešení praktických i teoretických úkolů. Samostatně hodnotí jevy a zákonitosti.
- 2 chvalitebný – Žák ovládá poznatky v podstatě uceleně, přesně a úplně. Samostatně nebo na základě menších podnětů učitele je schopen osvojené vědomosti a dovednosti uplatňovat, nedopouští se podstatných chyb.
- 3 dobrý – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností nedostatky, je schopen je odstranit s pomocí učitele.
- 4 dostatečný – Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojených vědomostí a dovedností závažné nedostatky, v uplatňování poznatků se vyskytují závažné chyby, jež ale dovede s pomocí učitele opravit.

- 5 nedostatečný – Žák si požadované vědomosti a dovednosti neosvojil, má v nich závažné nedostatky, které není schopen opravit ani s pomocí učitele.

Používání jiných stupňů, jako např. 2-, 3+ apod. je dovoleno pouze informativně pro žáky. Vyučující může při hodnocení písemných prací používat bodové nebo procentuální hodnocení, nakonec ho ale převede do klasifikačních stupňů. Vyučující mají doporučeno, aby používali hodnotící škály, které projednali v příslušné předmětové komisi a na začátku školního roku s tímto hodnocením seznámili žáky.

Váha klasifikace

Známky v rámci jednoho předmětu mají různou váhu. Jinou váhu má hodinová písemná práce, jinou váhu ústní zkoušení a jinou domácí úkol. Aritmetický průměr známek není jediným podkladem pro výslednou klasifikaci žáka v daném předmětu. Učitel zohledňuje také aktivitu žáka při vyučování, úroveň plnění zadaných úkolů, příp. úkolů domácích.

Zápis klasifikace

1. Vyučující zapisují průběžně známky žáků do elektronické žákovské knížky.
2. Třídní učitel a vedení školy zapisování známek pravidelně kontroluje.

Komisionální zkouška

1. Komisionální zkoušku koná žák v těchto případech:
 - koná-li opravnou zkoušku
 - požádá-li zletilý žák nebo zákonný zástupce nezletilého žáka o jeho komisionální přezkoušení z důvodu pochybností o správnosti hodnocení
 - pokud žák zameškal více než 30 % hodin daného předmětu nebo neměl-li dostatečný počet známek
 - dokončuje-li žák s individuálním vzdělávacím plánem (IVP) klasifikaci
2. Pokud ředitel školy zjistí, že vyučující porušil pravidla hodnocení, nařídí termín komisionálního přezkoušení bez zbytečného odkladu
3. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná. Jejím předsedou je ředitel školy nebo jím pověřený učitel. Žáka zkouší učitel, který ho daný předmět vyučoval, a třetím členem komise je přísedící, jenž má odbornou kvalifikaci pro výuku téhož nebo příbuzného předmětu.
4. Pokud je ředitel školy zároveň vyučujícím, jmenuje předsedu komise Krajský úřad. Členy komise jmenuje ředitel školy.
5. Výsledek zkoušky vyhlásí předseda v den konání zkoušky a výsledné hodnocení je konečná klasifikace z daného předmětu. Jde-li o úspěšně složenou zkoušku opravnou, žák je hodnocen známkou dostatečný.
6. V případě pochybností o správnosti hodnocení podle odst. 1. písm. a) nebo písm. b) může být žák v příslušném pololetí z daného předmětu zkoušen komisionálně pouze jednou.
7. Komisionální zkoušku podle odst. 1. může žák konat v jednom dni nejvýše jednu.

Sebehodnocení žáků

Smyslem sebehodnocení je přivést žáka k posouzení, uvědomění si úrovně svého rozvoje, naučit se formulovat opatření, která pro svůj další rozvoj učiní a následně posoudit svůj vlastní pokrok. Tím ho přivést k autoregulaci svého učení a zodpovědnosti za své výsledky.

Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími způsobem přiměřeným věku žáků. V jednotlivých učebních oblastech předem stanovíme a žákům sdělíme základní učební požadavky, jasně formulujeme, jaké dovednosti si žáci mají osvojit, čemu se mají naučit, upozorňujeme je, jaké činnosti nebo pokusy budou provádět, o čem budeme hovořit. Žákům předkládáme reálné a dosažitelné cíle, známky nejsou jediným zdrojem motivace.
2. Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozбором chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
3. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří
 - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
 - jak bude pokračovat dál
4. Pedagogové vedou žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení žáků nenahrazuje klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale pouze doplňuje a rozšiřuje evaluační procesy a více aktivizuje žáka.
5. Na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
- zodpovědnost
 - motivace k učení
 - sebedůvěra
 - vztahy v třídním kolektivu.

Autoevaluace školy

Autoevaluace školy a její evaluační činnost slouží k poskytování nezbytné zpětné vazby vedení školy o tom, jak se škole daří naplňovat stanovené vzdělávací záměry a cíle. Jsou současně i hodnocením kvality školy a hodnocením kvality ŠVP.

Oblasti autoevaluace

- materiální, technické, ekonomické, hygienické a další podmínky ke vzdělávání
- průběh vzdělávání
- úroveň podpory žákům (problémoví, handicapovaní, mimořádně nadaní žáci), spolupráce s rodiči
- výsledky vzdělávání žáků, uplatnitelnost absolventů na trhu práce
- řízení školy, kvalita personální práce, kvalita
- úroveň výsledků práce školy

Cíle a kritéria autoevaluace

Cílem autoevaluace školy je zjistit aktuální informace o stavu školy, a tak získat podklady pro plánování a realizaci dalšího rozvoje školy. Kritéria autoevaluace jsou stanovena pro jednotlivé dílčí cíle, které si škola stanovuje v rámcovém plánu práce pro každý školní rok.

Nástroje autoevaluace

- rozbor dokumentace školy
- hodnocení a klasifikace žáků, sebehodnocení žáků
- analýza žakovských prací
- rozhovory se žáky, učiteli, rodiči
- dotazníky pro rodiče, žáky a učitele
- hospitace a kontroly
- pozorování a evidence pozorovaných jevů
- další vzdělávání pedagogických pracovníků
- přijímací řízení do 1. ročníku
- hodnocení ČŠI

Časové rozvržení evaluačních činností

- zajištění materiálních, technických, hygienických, ekonomických podmínek důležitých pro chod školy - průběžně
 - pozorování, evidence, prevence sociálně patologických jevů – v průběhu celého školního roku
 - hospitační činnost (v průběhu celého roku)
 - sebehodnocení práce učitelů a hodnocení ředitelem školy za minulý školní rok (začátek školního roku)
 - projednání struktury vlastního hodnocení školy s pedagogickou radou (do konce září – tříleté období)
 - projednání vlastního hodnocení školy v pedagogické radě
 - dotazníky na klima školy (1x za 2 roky)
 - další vzdělávání pedagogických pracovníků a jeho aplikace ve vyučování – průběžně během školního roku
 - spolupráce s rodiči – rozhovory, dotazníky – třídní schůzky 2 krát ročně
- Tabulka autoevaluace viz příloha 2.